

جمعية نفع عام

سلسلة إصدارات مركز تقويم وتعليم الطفل - الكويت

برعاية



قاموس مصطلحات صعوبات التعلم ومفرداتها



تأليف

د. مسعد أبو الديار

أستاذ علم النفس المشارك

رئيس وحدة البحوث وتطوير الاختبارات

مركز تقويم وتعليم الطفل - الكويت

د. جاد البحيري

خبير

مركز تقويم وتعليم الطفل - الكويت

د. عبد الستار محفوظي

مستشار

مركز تقويم وتعليم الطفل - الكويت





قاموس مصطلحات صعوبات التعلم ومفرداتها

د. مسعد أبو الديار

أستاذ علم النفس المشارك
رئيس وحدة البحوث وتطوير الاختبارات
مركز تقويم وتعليم الطفل - الكويت

د. جاد البحيري

خبير
مركز تقويم وتعليم الطفل - الكويت

د. عبد الستار محفوظي

مستشار
مركز تقويم وتعليم الطفل - الكويت

فهرسة : مكتبة الكويت الوطنية

٣٧١,٩٠٣ أبو الديار، مسعد نجاح قاموس مصطلحات صعوبات التعلم ومفرداتها/ مسعد نجاح أبو الديار، جاد البحيري، عبد الستار محفوظي.-ط٢.- الكويت: مركز تقويم وتعليم الطفل، ٢٠١٢. ٢٧٤ ص ؛ ٢٤ سم .-(اصدارات مركز تقويم وتعليم الطفل). ردمك: ٦-٠١-٦٠-٩٩٩٦٦-٩٧٨ ١. المعوقون - تعليم ٢.صعوبات تعلم - معاجم أ. العنوان ب. السلسلة ج. البحيري، جاد(م. مشارك) د. محفوظي، عبد الستار(م. مشارك)
رقم الإيداع: ٢٠١١/١٥٤ رقم الردمك: ٦-٠١-٦٠-٩٩٩٦٦-٩٧٨

الطبعة الثانية: ٢٠١٢



السرة- ق٤ ش١٤- صندوق بريد ٥٤٥٣، الصفاة- الرمز البريدي ١٣٠٥٥ الكويت

هاتف: ١٨٣٢٠٠٠ (٩٦٥+) - فاكس: ٢٥٣٥٨٩١٤/٥(٩٦٥+)

www.ccetkuwait.org info@ccetkuwait.org

المحتويات


بسم الله الرحمن الرحيم
﴿ فَأَمَّا ٱلزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَآءً وَأَمَّا مَا يَنفَعُ ٱلنَّاسَ فَيَمْكُثُ فِي ٱلْأَرْضِ ﴾
صدق الله العظيم
سورة الرعد : آية ١٧

تقديم

صعوبات التعلم الخاصة من أهم إعاقات التعلم وأشهرها نظراً لكثرة الأفراد الذين يعانونها، وللعائق الذي تشكله أمام تلقي خدمات التربية والتعليم التي تجتهد الدول قاطبة في توفيرها لمواطنيها. ورغم حداثة المصطلح نسبياً (ظهر في ستينيات القرن الماضي) إلا أن عسر القراءة (أهم صعوبات التعلم الخاصة على الإطلاق وأشهرها) بدأ البحث والتقصي فيه منذ ما يقرب من مائة عام.

وبسبب كثرة من يعانون صعوبات التعلم الخاصة، وبسبب الفائدة الكبيرة التي تعود عليهم وعلى مجتمعهم عند توفير التدخل العلاجي لهم، وبسبب سهولة توفير ذلك التدخل العلاجي مقارنة ببعض الإعاقات الأخرى التي ربما تحتاج إلى إجراءات تكيفية أعمق وأطول لمراعاة الذين يعانونها، وبسبب الفائدة المضافة التي تعود على بقية الأطفال الطبيعيين عند استخدام طرائق تدريس صديقة لمن يعانوا صعوبات تعلم، فقد ازداد الاهتمام بها وازداد البحث العلمي الذي يتناول جوانبها المختلفة وكيفية تعرفها وتشخيصها بالإضافة إلى أنجح الطرائق لمواجهة آثارها السلبية. ولكن نظراً لأن غالبية البحث العلمي فيها قد ظهر في الدول التي تتخذ من الإنكليزية لغة أولى لها، هناك دائماً حاجة إلى قاموس يتناول المصطلحات والتعريفات والمفردات المتخصصة في مجال صعوبات التعلم الخاصة وهو القاموس الحالي الذي ارتأى مؤلفوه توفير هذه الخلفية للقارئ بحيث يتمكن من متابعة أدبيات صعوبات التعلم الخاصة سواء في مجال التدريب أم التشخيص أم العلاج من دون معاناة من قلة المصطلحات وتخصصها وصعوبتها.

والمؤلفون إذ يتمنون أن يكون هذا القاموس مفيداً للقارئ العربي، يعتذرون عن أية أخطاء فيه هي غير مقصودة، ويناشدون القراء مخاطبتهم بما يعتقدون أنه يحتاج إلى تعديل أو تصحيح.

ولا يفوتنا أن نتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساهم في هذا العمل ولا سيما الأستاذ/ سالم محمد الحطاب والأستاذ/ أكرم محمد الحلبي لمساهمتهما في المراجعة اللغوية، والأستاذ/ محمود أبو الفضل مصمم القاموس.

والله الموفق إلى سواء السبيل

المؤلفون

الكويت، ٢٠١٢



الجزء الأول

مصطلحات صعوبات التعلم

وفق الحروف الأبجدية العربية

عربي / إنكليزي



الفصل الأول

حرف الألف



– أ –

الاتصال Communication

عملية التدفق الحر للمعلومات والبيانات والآراء عبر وسائل مختلفة؛ فقد يكون ذلك اتصالاً مباشراً وهو الاتصال الذي يتم بين الأفراد من دون الاستعانة بأية أداة اتصالية، وفي ذلك فرصة كبيرة لتبادل المعلومات بين المرسِل والمستقبِل، وقد يكون غير مباشر، وتستخدم فيه أداة من أدوات الاتصال، وقد يكون الاتصال جماعياً، وهو الإجراء الذي يُتبادل فيه الفهم بين الأفراد، أو هو العمل الذي عن طريقه تنتقل المعاني من إنسان إلى آخر أو من جماعة إلى أخرى.

الاتصال البديل Alternative Communication

نهج أو وسيلة تقوم مقام أسلوب اتصال غير كلامي للغة المنطوقة. وهذا الاتصال البديل قد تستخدم معه أداة معينة (مثلاً، لوحة الاتصال) وقد لا تستخدم معه أداة معينة (مثلاً، لغة الإشارة).

أنماط النمو غير المتكافئة Uneven Patterns of Development

يعني أن بعض عناصر القدرة لدى الفرد تنمو وتنضج بتسلسل وبمعدل طبيعي، بينما يتأخر نمو قدرات أخرى لديه، ويظهر ذلك على شكل أعراض لمشكلات التعلم، وقد يستخدم أحياناً تعبير "عدم التوازن النمائي" للإشارة إلى أنماط النمو غير المتكافئة.

الإثراء Enrichment

زيادة خبرات الطلاب التربوية بالمواد أو الأنشطة التي تتجاوز المنهج، وإتاحة الفرصة لاكتسابها قبل أن يصل الطفل إلى سن المدرسة.

أثر التعليم Learning Effect

تغيير مرغوب فيه يحدث لدى المتعلم نتيجة لعملية التعليم.

Articulators أجزاء النطق

الفك السفلى، والشفتان، واللسان، والحنك الرخو، والبلعوم .

Referral الإحالة

تهدف الإحالة في مفهومها الأولي إلى أن يُحول الطالب إلى المختصين، بغية تقييمه وتشخيصه وفقاً للاختبارات.

Kinesthesia الإحساس بالحركة

الحاسة التي يدرك من خلالها الحركة العضلية وموضع الأشياء ووزنها، ويعتقد أن هذه الحاسة موجودة في العضلات والمفاصل، كشعور الفرد بالانقباضات العضلية، أو التوتر العضلي، أو الاسترخاء العضلي. وتستخدم أحياناً لمعالجة صعوبات القراءة، حيث يطلب إلى الطالب أن يتتبع بأصابعه الكلمات المراد تعلمها، مما يؤدي إلى استخدام حركة العضلات، لتكون رديفاً للمثيرات البصرية والسمعية التي يستخدمها في أثناء تعلمه.

Aphonia احتباس الصوت

فقدان الصوت بسبب عضوي أو نفسي.

At Risk احتمال المخاطرة

تشير إلى الأطفال الذين يكونون أكثر عرضة للتأخر في النمو بسبب ظروف بيولوجية أو ظروف بيئية رغم عدم ظهور هذا التأخر بعد.

Test الاختبار

أي أداة أو أسلوب لقياس القدرة، أو التحصيل، أو الميل، أو الموقف، أو سمة معينة.

Performance Test اختبار أداء

اختبار يطلب فيه من المفحوص إظهار أدائه عملياً مع الأشياء أو الأدوات.

اختبار الاستعداد Aptitude Test

الاختبارات التي تُصمم للتنبؤ بنجاح المتعلم في تعلم لاحق مثل: اختبارات الاستعداد الدراسي، والاستعداد الحسابي، والاستعداد الميكانيكي.

اختبارات القدرة العقلية Mental Abilities Tests

تختص هذه الاختبارات بالقدرات العقلية. ومن أمثلتها: اختبار ستانفورد بنيه، واختبار وكسلر لتحديد معامل ذكاء الأطفال.

الاختبارات غير الرسمية Informal Tests

اختبارات غير مقننة، عادة ما تطبق تطبيقاً فردياً، وتعطي الباحث أو المعلم هامشاً من الحرية في تطبيق الاختبارات وترجمتها، ونظراً لأن الاختبارات من هذا النوع ليس لها معايير، فإن تفسير نتائجها يتوقف كلية على مهارات الباحث أو المُقيم وكفاءته.

الاختبارات الرسمية Formal Tests

اختبارات لها معايير مرجعية، وتصنف الاختبارات الرسمية إلى اختبارات معيارية المرجع واختبارات محكية المرجع، والأساس في هذا التصنيف هو الطريقة التي نفسر بها نتائج أداء المفحوص (المشارك)، ويشترط في هذه الاختبارات: الجودة، والتقنين، والقدرة على التمييز بين الأفراد. ومن أبرز هذه الاختبارات: الذكاء، والاضطرابات اللغوية التي تبدو في مظاهر صعوبة القراءة، وصعوبة الكتابة، وتأخر ظهور اللغة، علاوة على تدني التحصيل الدراسي لدى بعض الأطفال ذوي صعوبات التعلم حيث يظهر هؤلاء الأطفال تبايناً واضحاً بين قدراتهم العقلية وبين تحصيلهم الدراسي.

الاختبار المقنن Standardized Test

اختبار ذو أسلوب متسق وموحد فيما يتعلق بالتطبيق وحساب الدرجات وتفسير النتائج، بحيث إنَّ كل مختبر يقاس بالطريقة نفسها التي تمت في عينة التقنين أو المجموعة المعيارية. والانحرافات

عن الأسلوب قد تغير معنى الدرجة الناتجة عن الاختبار. ويعد مقياس وكسلر لذكاء الأطفال (WISC) وبطارية وودكوك – جونسون Woodcook- Johnson النفسية التربوية – المعدلة أمثلة للاختبارات التي توحد الأداء، وحساب الدرجات، والكلمات التي تستخدم مع المشارك.

Norm- Referenced Tests الاختبارات معيارية المرجع

يقوم الاختبار معياري المرجع على تشخيص أداء الطالب وموازنة نتائجه بنتائج أقرانه في المهارة المقيسة في الاختبار نفسه، وذلك لتحديد موقع الطفل بين أقرانه. وتعد الاختبارات معيارية المرجع مفيدة جداً لغايات المسح. لأننا نفسر الدرجة بإرجاعها إلى درجات الطلاب الآخرين أو أدائهم (الجماعة المعيارية) فإننا نشير إلى مثل هذا الاختبار بأنه اختبار معياري المرجع، باستخدام بعض الأساليب الإحصائية مثل: الرتب المئينية، أو الدرجات المئينية، أو الدرجات المعيارية على اختلاف أنواعها.

Criterion – Referenced Tests الاختبارات محكية المرجع

يركز الاختبار محكي المرجع على تقييم أداء الفرد نفسه أكثر من مرة، وموازنة النتائج بعضها ببعض، وينسب أداء الفرد إلى مجموعة من المحكات السلوكية. وعلى هذا يمكن تعريف الاختبار محكي المرجع بأنه: الاختبار الذي يحدد وضع الفرد بمجال سلوكي معين.

Diagnostic Tests الاختبارات التشخيصية

سلسلة من الاختبارات التعليمية والنفسية؛ يتعرف من خلالها المعلم أو المعالج نقاط القوة والضعف بشكلٍ دقيق لدى الطالب، مما يساعد على تحديد ما يتبع من أساليب تعلم علاجية، وما يتخذ من إجراءات في التدريس والتوجيه والاستذكار، لتلافي نقاط الضعف عند الطالب أو علاجها.

Screening Tests اختبارات الفرز

تهدف إلى التعرف السريع لمشكلات الطفل المتعلقة بصعوبات التعلم. وتستخدم نتائج عملية الفرز استخداماً تشخيصياً بشكل مبدئي بغرض الإحالة أو التصنيف الأولي للعلاج الموجه، ولا تستخدم لتقويم الطفل.

Individual Test اختبار فردي

مقياس مصمم بحيث يُعطى لفرد واحد في كل مرة على حده، وهو عكس الاختبار الجمعي الذي يطبق على مجموعة من الأفراد في الوقت نفسه.

Group Test اختبار جماعي

اختبار مطبق على عدد من المفحوصين في الوقت نفسه من قبل فاحص واحد.

Mastery Test اختبار تمكن

اختبار يقيس مدى تمكن الطالب من مهارات أو معارف أو كفايات معينة، دون اعتبار لمقارنة أدائه مع الآخرين.

Readiness Test اختبار جاهزية

اختبار يقيس المستوى الذي بلغه الشخص من حيث تحصيل درجة مناسبة من النضج، أو المهارة المكتسبة، أو المعلومات اللازمة، والتي يتوقع أن تمكنه من المشاركة بنجاح في نشاط تعليمي معين.

Inventory Test اختبار جردي

اختبار في التحصيل يهدف إلى تغطية جوانب متعمقة نوعاً ما في مجال ضيق جداً، بغرض حصر ما لدى الفرد من معارف ومهارات من المهم عادة معرفتها قبيل تقديم المادة الدراسية أو التدريبية.

Culture –Free Test اختبار حر ثقافياً

الاختبار الخالي من تأثير كل الخبرات الثقافية، أي ذلك الذي يقيس فقط تأثير القدرات الوراثية. وعلى اعتبار أن بناء اختبارات من هذا النوع يكاد يكون مستحيلاً، بسبب التأثير الواسع للثقافة على كل ما له صلة بالفرد، بالإضافة إلى صعوبة محو التحيز الثقافي (وإن تم استخدام

الاختبارات غير اللغوية Non-Language Tests أو ما يسمى باختبارات الأداء) والفائدة القليلة من اختبار يطبق لكل الثقافات، فإن الصدق في معظم الأغراض التي يستخدم فيها هذه الاختبارات يكون عادة موضع شك كبير.

اختبارات الذكاء العملية Performance Intelligence Tests

اختبارات الأداء العملية هي الجزء العملي من اختبار الذكاء، ويعتمد على قوة الملاحظة وسرعتها، والتمييز، ويتكون من خمسة اختبارات هي: إكمال الصور، وترتيب الصور، وتصاميم المكعبات، وتجميع أجزاء شكل أو جسم، والترميز، وذلك وفقاً لاختبار وكسلر لذكاء الأطفال المعدل.

اختبارات الذكاء اللفظية Verbal Intelligence Tests

الاختبار اللفظي للذكاء هو اختبار ذكاء يعتمد على اللغة في الفهم أو التعبير أو كليهما للكشف عن الذكاء اللفظي، ويتكون اختبار وكسلر اللفظي على سبيل المثال من ستة اختبارات: المعلومات، والفهم، والمتشابهات، والحساب، والمفردات اللغوية، وإعادة تلاوة الأرقام.

اختبار استدعاء الأرقام Digit Span Test

أحد اختبارات الذكاء اللفظي، وفيه يقرأ الاختصاصي النفسي أو معد الاختبار أو القائم على تنفيذه قراءة شفهية لعدد من الأرقام المتتالية بالتسلسل متدرجة بالزيادة بمعدل رقم كل ثانية، وعلى الطفل أن يعيد ترديد هذه الأرقام كما سمعها من الاختصاصي، ثم يستكمل الاختبار فيطلب إليه بعد ذلك أن يردِّدها بالتسلسل العكسي المتناقض، ويقيس هذا الاختبار قدرة الفرد على: الانتباه، والتركيز، والإدراك السمعي، والذاكرة الرقمية، والقدرة على استدعاء معاني الرموز الرقمية التي يسمعها من الذاكرة بالسرعة الطبيعية العادية.

اختبار إكمال الصور Picture Completion Test

أحد الاختبارات العملية للذكاء ويقيس قوة الملاحظة لدى الفرد، وقدرته على التمييز، ودرجة الاهتمام بالتفاصيل الأساسية للصورة، حيث يسأل الفرد عن الشيء الناقص في الصورة التي تقدم له.

اختبار ترتيب الصور Picture Arrangement Test

أحد الاختبارات العملية للذكاء ويقيس مدى تفهم الفرد للمواقف المجتمعية والأسباب المؤدية إليها، وتأثيرها في تلك المواقف، وفي هذا الاختبار تقدم للفرد مجموعة من الصور ويطلب إليه ترتيبها ليكون منها قصة معقولة ذات معنى.

اختبار الترميز Coding Test

أحد الاختبارات العملية للذكاء (الأداء) ويقيس قدرة الفرد على التعامل مع الرموز سمعياً وبصرياً أي الربط بين الشكل المكتوب أو المسموع للكلمة والحروف المكونة منها، أو الرموز الرقمية الحسابية ومعانيها أو قيمتها.

اختبار تصاميم المكعبات Cube Design Test

أحد الاختبارات العملية للذكاء (الأداء) ويقيس القدرة البصرية المكانية، وتآزر حركات اليد مع العين، حيث تقدم للطفل مجموعة من الرسوم الملونة، ويُطلب إليه أن يقلدها باستخدام مكعبات ملونة.

اختبار الحساب Arithmetic Test

أحد اختبارات الذكاء اللفظي، وفيه يقدم للفرد بعض المسائل الحسابية العقلية التي قد تأخذ شكل المشكلات التي تحتاج إلى اختبار قدرته على التركيز والذاكرة والقدرة الحسابية. وكل المسائل الحسابية يمكن حلها بالبديهة ولا تحتاج إلى معرفة خاصة بالحساب.

اختبار الفهم Comprehension Test

أحد اختبارات قياس معدل الذكاء اللفظي، ويعمل على قياس القدرة الفعلية للطفل في الحكم على الأشياء، ودرجة فهمه ووعيه لما يحدث حوله، ولماذا تحدث بالطريقة التي تجري بها. وفيه يُطلب إلى الفرد أن يجيب شفاهة عن عدة أسئلة عن مشكلات في الحياة اليومية، وعليه أن يستوعبها ويصل إلى حلها وفق القواعد الاجتماعية المتعارف عليها.

Similarities Test اختبار المتشابهات

أحد اختبارات الذكاء اللفظي، ويقيس القدرة اللفظية والقدرة على التجريد وعلى إدراك العلاقات وتحليلها، وتكوين المفاهيم والمعلومات واسترجاعها بسهولة، ويُطلب إلى الفرد أن يتعرف أوجه الشبه بين كلمتين، تمثل أشياء أو أفكاراً.

Information Test اختبار المعلومات

أحد اختبارات الذكاء اللفظي، والهدف منه تقييم مدى معرفة الطفل بالعالم الذي حوله وحجم المعلومات ودقتها عنه، بالإضافة إلى الحقائق التي قد يكون قد اكتسبها من تفاعله مع البيئة.

Spatial Test اختبار مكاني

أحد اختبارات الذكاء ويعمل على قياس إدراك الطفل للعلاقات المكانية أي العلاقات بينه وبين المكان الذي يعيش فيه، والبيئة من حوله.

Wechsler Individual Achievement Test (WIAT) اختبار وكسلر للتحصيل الفردي

بطارية تطبق فردياً لقياس التحصيل التربوي في ثمانية مجالات: القراءة الأساسية، والاستدلال الرياضي، والتهجئة، وفهم القراءة، والعمليات العددية، وفهم المسموع، والتعبير الشفوي والتعبير الكتابي.

Achievement Test اختبار تحصيلي

اختبار مصمم لقياس مدى معرفة أو تمكن الطالب أو الدارس في مجال معرفي أو مهاري معين نتيجة للدراسة أو التدريب.

Speech- Language Pathologist اختصاصي أمراض النطق والتخاطب

فرد لديه مؤهل في اللغة واضطرابات الاتصال، ومؤهل للقيام بتشخيص، واستخدام الأساليب العلاجية لعلاج مشكلات الكلام واللغة والتخفيف منها. ويعمل اختصاصي التخاطب على تنمية

قدرات الأطفال في الاتصال والكلام، حيث يجعلهم يكتسبون المهارات الخاصة بما يكفل معالجة أوجه القصور اللغوية والاتصالية الموجودة لديهم.

الأداء Performance

إنجاز عمل ما حيث يستخدم الفرد إمكاناته: الجسمية، أو العقلية، أو النفسية.

إدارة السلوك Behaviour Management

أسلوب خاص بتربية الأطفال عن طريق نظام أو سلسلة من التدريبات يتبعها الآباء والمدربون، والتي تغير وتحرك مركز السلوك الطارئ، أو العارض من سلوك مثير إلى سلوك وقائي.

الإدراك Perception

العملية العقلية التي تقف وراء إعطاء معنى لما يُستقبل من معلومات عبر حاسة أو أكثر، وهو أداة الوصل بين المثيرات المستقبلية وكيفية إعطاء معنى لتلك المثيرات عن طريق الاستجابات الصادرة عن الفرد، وبالتالي فهو عملية عقلية تالية للانتباه، ومكملة له في سبيل التمكن من معالجة تلك المثيرات ذهنياً في إطار ما يكون قد مر به الفرد من خبرات سابقة، وتعرفها، وتمييزها وهو الأمر الذي يمكنه من إعطائها معانيها الصحيحة ودلالاتها المعرفية المختلفة.

الإدراك السمعي Auditory Perception

القدرة على تعرف ما يُسمع وتفسيره، وهو يعد وسيطاً إدراكياً مهماً للتعلم.

الإدراك البصري Visual Perception

القدرة على تنظيم المعلومات التي تُستقبل عبر العين وتفسيرها. وهذه القدرة تتوقف على أداء القشرة الدماغية الخلفية (البصرية) بوظائفها أداءً طبيعياً. ويقوم الإدراك البصري بمهام عدة هي: التمييز البصري، والإغلاق البصري، والذاكرة البصرية، والعلاقات الفراغية، وتمييز الشكل عن الخلفية.

Sensory Perception الإدراك الحسي

الوعي بالأشكال أو المواقف وتقديرها من خلال الحواس، ويبدأ خلال النصف الثاني من العام الأول للطفل، ويبدأ بدائياً أول الأمر، ثم يتطور ويستمر طوال الحياة. ومن الإدراك الحسي: إحساسات بصرية وسمعية وتذوقية وشمية ولمسية وإحساسات الضغط والحرارة والرطوبة، ويشمل الإدراك الحسي عوامل ذاتية، وتشمل الحاجات العضوية والفسيولوجية، والاتجاه الفعلي، والاتجاه المزاجي المؤقت، والثقافة الشخصية، ومعتقدات الشخص، والخبرة السابقة، والفروق الفردية، ويشمل الإدراك الحسي العوامل الموضوعية، وتتضمن عامل الاتصال، وعامل التقارب، وعامل التشابه، وعامل الشمول.

Linguistic Performance الأداء اللغوي

يشير مصطلح الأداء اللغوي إلى تمكن الفرد من استعمال اللغة، وفهمها، والتحقيق الفعلي للكفاية اللغوية في عملية التواصل بأشكاله وأنماطه المختلفة.

Figure – Ground Perception إدراك الشكل - الخلفية

اختيار الفرد لمثير ما من بين مثيرات عدة اختياراً دقيقاً، ويكون هذا المثير هو مركز الانتباه للفرد. ويمثل هذا المثير الذي اختير «الشكل» في المجال الإدراكي للفرد، بينما تمثل المثيرات الأخرى «الأرضية» أو «الخلفية». والاضطراب في الشكل والخلفية قد يحدث نتيجة خلط الفرد بين الشكل والخلفية، أو تبديل أحدهما بالآخر أو نتيجة عدم قدرته على رؤية الفرق بين الشكل والخلفية. وقد يواجه الطلبة ذوو صعوبات التعلم مشكلات في إدراك الشكل – الخلفية مما يؤثر سلباً على أدائهم في بعض الموضوعات الدراسية كالرياضيات مثلاً.

Psychological Counseling الإرشاد النفسي

عملية واعية مستمرة بناءة ومخططة تهدف إلى مساعدة الفرد وتشجيعه لكي يفهم نفسه ويحللها ويفهم ميوله، واستعداداته واتجاهاته، وقدراته، وخبراته، ومشكلاته، ونواحي قصوره، ونواحي تفوقه، ونبوغه وحاجاته، وأن يستخدم إمكاناته كلها إلى أقصى حد مستطاع وينميها، وأن يحدد اختياراته، ويتخذ قراراته ويحل مشكلاته في ضوء معرفته بنفسه.

الإرشاد النفسي الوقائي Preventive Counseling

يركز علي تقديم المساعدة تقديماً مبرمجاً ولا سيما الموضوعات التي تهم المراهقين والشباب، والتي قد لا يدركون خطورتها مثل: تعاطي العقاقير، وسوء التكيف الاجتماعي، وضعف المهارات الاجتماعية، أو ارتكاب سلوكيات جانحة لجهلهم بالقانون. وينادي أصحابه به، انطلاقاً من قاعدة «الوقاية خير من العلاج».

الإرشاد النمائي Developmental Counseling

عملية مستمرة طيلة حياة الفرد، ويركز على تقديم المساعدة له لتحقيق نمو شخصي إيجابي في أية مرحلة من مراحل العمر.

الإرشاد الفردي Individual Counseling

هو تفاعل بين اختصاصي نفسي أو تربوي واحد ومشارك (حالة) وجهاً لوجه، وفيها يتعرف الاختصاصي إلى شخصية المشارك والخلفية الأسرية، ومشكلاته وأسبابها، ويسعى إلى مساعدته على تفهم أكثر لاهتماماته ومشكلاته ومشاعره.

الإرشاد الجماعي Group Counseling

يتم من خلال علاقة إرشادية تعاونية بين عدد من الطلاب (الحالات) تتشابه مشكلاتهم واضطراباتهم باختصاصي واحد أو عدد من الاختصاصيين، وتتضمن تلك العلاقة عرض موضوعات مختلفة تهم الطلاب ومناقشتها، مثل: انفعالاتهم، واتجاهاتهم، وأنماط سلوكهم، وخبراتهم السابقة.

الإرشاد لذوي صعوبات التعلم Counseling for students with LD

عملية تحتوي على أساليب تساعد الفرد الذي يعاني صعوبات التعلم على التكيف مع المشكلة وتجاوزها، كما تساعد الوالدين على التخفيف من المعاناة النفسية والتكيف أيضاً مع مشكلة طفلهم ومساعدته باستمرار.

Questionnaire استبيان (استبانة)

قائمة من الأسئلة المكتوبة المهمة التي تتعلق بموضوع معين، تستهدف جمع إجابات عينة من الأفراد عن هذه الأسئلة، ويستعمل عادة كأداة للبحث في الدراسات المسحية، أو في قياس الاتجاهات والآراء.

Aptitude استعداد

قدرة طبيعية على اكتساب أنماط عامة من السلوك، سواء أكانت من نوع المعرفة أم من نوع المهارة.

Retrieval استرجاع

إحدى عمليات الذاكرة، وتتمثل في استرجاع المعلومة من الذاكرة بعيدة المدى.

Child Abuse الإساءة للطفل

جرح بدني أو عقلي أو إساءة جنسية لطفل تحت عمر الثامنة عشر يقترفه شخص مسؤول عن أمن الطفل واستقراره.

Phonological Retrieval الاستعادة الفونولوجية

قدرة الطفل على تذكر المعلومات الفونولوجية الخاصة بالكلمة. وتقاس هذه القدرة من خلال اختبارات معينة تقوم على التسمية التلقائية السريعة مثل تسمية سلسلة حروف، أو أعداد، أو ألوان، أو أسماء أشياء مألوفة كالحيوانات، أو الفواكه، تعرض عليه بفاصل زمني قصير.

Coping Strategies استراتيجيات مواجهة الضغوط

ردود فعل عقلية أو جسمية، يمكن أن تكون فعالة أو غير فعالة في المساعدة على التعامل مع الضغوط.

Learning Strategies استراتيجيات التعلم

طرائق وأساليب وتقنيات يمكن أن تتبع لمساعدة الأطفال، ولا سيما غير العاديين، على كيفية التعامل مع المعلومات وتخزينها واسترجاعها، وتحسين المهارات النمائية التي تنعكس انعكاساً إيجابياً على الجوانب الأكاديمية. وهذه الاستراتيجيات ضرورية ولا سيما لأولئك الطلاب الذين يفتقرون إلى مهارات التفكير والانتباه والتذكر، وبالتالي فإنهم يعانون صعوبة في التعلم.

Observational Method أسلوب الملاحظة

أسلوب للدراسة يقوم على مراقبة سلوك المشاهد وتسجيل نتائج المشاهدة، ويستخدم عادة في دراسة سلوك الأطفال.

Learning Style أسلوب التعلم

الطريقة التي يتعلم بها الفرد بدرجة أكثر كفاءة. أو الأسلوب المعرفي المفضل للتعلم والمتغيرات التي تحيط بعملية التعلم، مثل: الإضاءة ومستوى الضوضاء، والزمن المخصص.

Collaborative Writing Style أسلوب الكتابة بالمشاركة

أحد أساليب التّدريب على الكتابة التّعبيريّة، حيث يعتمد هذا الأسلوب على إشراك الطّالب مع زملاء آخرين لديهم مهارة عالية في الكتابة التّعبيريّة، أو إشراك الطّالب مع المعلّم، حيث يتبادل الطّالب وزميله، أو المعلّم الأفكار حول الموضوع المراد الكتابة فيه، ثم ترتيب هذه الأفكار وتجميعها وإخراجها بصورتها النّهائيّة. وتقدم هذه الطّريقة للطّالب القدوة التي ستقدم له الخبرة المناسبة في الكتابة التّعبيريّة مما يسهّل عليه إمكانيّة الإفادة منها ومحاكاتها في المواقف المشابهة.

Topic Selection أسلوب اختيار الموضوع

تتمّ هذه الطّريقة من خلال تشجيع الطّلاب على طرح الموضوعات التي يرغبون في الكتابة عنها من أنفسهم، لأنّ الموضوعات النّابعة من خبرة الفرد ورغباته تكون أسهل عليهم عند الكتابة، لأنّها تمثل خبراتهم ورغباتهم، وهي أقرب ما تكون إلى واقعهم، مما يعزّز من قدرة الفرد على الكتابة.

ويمكن مساعدة الطّلبة على تحسين اختيارهم لموضوعاتهم من خلال الحوار وأسئلة التّفكير التي تساعد الطّلبة على تذّكر الموضوعات التي يريدون الكتابة فيها.

Orton-Gillingham Approach أسلوب أورتون - غلنغهام

بني هذا الأسلوب اعتماداً على نظرية أورتون Orton حول عسر القراءة، وقد طورها كل من آنا ستيلمان وصمويل أورتن. وتعد هذه الطريقة من البرامج العلاجية متعددة الحواس، أي من الأساليب التي تستخدم حواس عدة في الوقت نفسه في تعليم مهارة القراءة. ويعتمد هذا الأسلوب على مبادئ الطريقة الصوتية التركيبية، أو التدريب الصوتي المباشر من خلال التدريب على الاقتران بين الحرف والصوت الدال عليه بشكله المجرد، ثم يُدرب بعدها الطفل على ربط هذه الحروف والأصوات في مقاطع لفظية وكلمات كاملة. وبناء عليه، فإن هذه الطريقة تعرف بالطريقة الهجائية، وذلك لكونها تركز على الاقتران بين الحرف المكتوب والصوت المنطوق. ومن خصائصها أيضاً الاعتماد على التشخيص في التدريب والتدريس التراكمي المباشر والتدريس إلى درجة الإتقان.

Kephart's Method أسلوب كيفارت

أسلوب أو طريقة أو علاج نادى بها نيويل كيفارت (Newell Kephart) حول الإدراك الحركي في مجال صعوبات التعلم. ويعتقد كيفارت أن هناك تبايناً بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي صعوبات التعلم فيما يتعلق بالنمو الحركي. فالأطفال العاديون يكونون قادرين على تطوير عالم إدراكي - حركي ثابت في عمر مستقر. وغالباً ما يواجه الأطفال مشكلات عديدة عندما يتعاملون مع المواد الرمزية - أو كما يسميها كيفارت بالحقائق الأساسية حول العالم الذي يحيط بهم - وذلك بسبب التوجيه غير الملائم ولا سيما أبعاد الفراغ والزمن. ومن وجهة نظر كيفارت فإن أول تعلم للفرد هو تعلم حركي (الاستجابات العضلية والحركية) ومن خلال هذا السلوك الحركي يتفاعل الفرد مع العالم المحيط به ويتعلم منه.

Derivational Morphology الاشتقاق

الاشتقاق تكوين كلمة جديدة بناء على كلمة أخرى تشترك معها في الجذر (الحروف الأساسية مثل: (خ)، (ر)، (ج) في كلمة خَرَجَ مع تغيير نوع الكلمة، كأن تُحوّل من اسم فاعل إلى اسم مفعول.

وتمتاز اللغة العربية عن اللغات الأخرى بكونها لغة اشتقاقية بالدرجة الأولى، بل إنها أكثر لغات العالم من حيث كثرة الاشتقاق؛ فالكلمة الواحدة يمكن أن يشتق منها كلمات عدة. وكثيراً ما يُشتق في نظام اللغة العربية عن طريق الإلحاق.

مثال لكلمة مشتقة من كلمة أخرى: (مُستخرِج) و (مُستخرَج) أو (خَارج) و(مخْرج).

اضطرابات التفكير Thinking Disorders

خلل في قدرة الفرد على الحكم، والموازنة، والعمليات الحسابية، والتساؤل، والاستدلال، والتقويم والتفكير الناقد، وحل المشكلات، واتخاذ القرار. وفي إطار صعوبات التعلم، يلاحظ أن هؤلاء الطلبة يظهرون سلوكيات تشير إلى عدم استخدامهم لعمليات التفكير الفعّالة. ومن هذه السلوكيات: التهور، وعدم القدرة على التركيز، والصعوبة في تركيز الانتباه واستمراريته، ومقاومة محاولة التفكير، وضعف مهارات التنظيم والتصنيف، والاعتمادية الزائدة على المعلم. وغالباً ما تعزى أشكال السلوك السابقة إلى الصعوبة التي يواجهها هؤلاء الطلبة في تشكيل المفاهيم، وملاحظة العلاقات بين الأسماء، أو الاستدلال، وحل المشكلات.

اضطرابات الكلام Speech Disorders

ضعف في إنتاج أصوات الحديث أو النطق أو التحكم في الأصوات (الصوت البشري)، أو التحكم في معدل الحديث ونغمه (الطلاقة) (وهو الاتصال اللفظي الذي يتضمن استخداماً غير عادي للأجهزة الصوتية).

اضطرابات التهجئة Spelling Disorders

خلل في تشكيل الكلمات من خلال الترتيب التقليدي للأحرف. وتعد مهارة تهجئة الكلمة أصعب من مهارة قراءة الكلمة. فعند القراءة قد يستخدم الطالب تلميحات متعددة حتى يتعرف الكلمة المكتوبة، فقد يعرف الكلمة من خلال معرفته النص الذي توجد فيه هذه الكلمة أو تحليل البناء. ولكن فرص الطالب في استخدام هذه التلميحات تتلاشى عندما يطلب إليه إعادة إنتاج الكلمة (التهجئة). ومن الملاحظ أن الطلبة ضعاف التهجئة قد تتوافر لديهم مهارة تعرف هذه الكلمات في أثناء القراءة. ولكن الطلبة الذين يعانون مشكلات في فك رموز الكلمات في أثناء القراءة، يتصفون دائماً بضعف مهارات التهجئة.

Communication Disorders اضطرابات التواصل

ضعف في الاتصال أو اللغة؛ يؤدي إلى عدم قدرة الشخص على التواصل، وهى اضطرابات تمس خاصة التخاطب، وتوجد عند فئات متعددة من ذوي الاضطرابات المختلفة.

Attention Disorders اضطرابات الانتباه

يقصد به أن يكون لدى الطفل ضعف في التركيز والانتباه للمثيرات السمعيّة أو البصرية، وهذا لا يعني أنّ الشخص الذي يعاني ضعف الانتباه هو شخص لا ينتبه على الإطلاق، فالحقيقة أنّ هذا الشخص يحاول الانتباه، ولكن هناك مؤثرات داخلية وأخرى خارجية تؤدي إلى تشتت انتباهه، وتشغله عن التركيز، فتؤدي إلى صعوبة في الانتباه إلى التعليمات المطلوب سماعها وفهمها من أجل إنجاز العمل، أو الواجب الذي كلف به، فيكون الفشل في الأداء، وعدم الإنجاز هو النتيجة المتوقعة لعدم الانتباه.

Attention Deficit/ Hyperactivity Disorders اضطرابات تشتت الانتباه وفرط النشاط

اضطرابات نمائية عصبية المنشأ، تظهر أعراضها قبل سن السابعة على شكل ضعف في التركيز، وقابلية كبيرة للتشتت، وقد تكون مصحوبة بفرط في النشاط والاندفاعية. وهي عادة تتواصل مع الشخص حتى سن متقدمة من عمره، وتظهر أكثر عند الذكور.

Articulation Disorders اضطرابات النطق

أهم أنواع اضطرابات الكلام عند الأطفال التي يعاني فيها الطفل متاعب النطق بالكلمات. ويبدو في هذا النوع من الاضطرابات أن إخراج الطفل لأصوات الكلام مختلف عن الطريقة التي يخرج بها معظم الأطفال الآخرين ممن يماثلونه عمراً وثقافة لغوية واحدة، فقد يسقط الطفل بعض المقاطع الصوتية أو يشوهها، وقد تضاف بعض المقاطع إضافة غير ملائمة، أو تستبدل بأخرى غيرها، ويصبح كلام الطفل غير مفهوم للآخرين، ويحتاج إلى معاونة اختصاصي الكلام.

اضطرابات الذاكرة Memory Disorders

الضعف أو الخلل في إحدى المراحل الآتية: الاستقبال، والتخزين والاسترجاع، وتُعد اضطرابات الذاكرة واحدة من خصائص الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وتتعلق الذاكرة بالإحساس والبيانات التي تستقبل وتدرك وقد يواجهون مشكلات في أي مرحلة من مراحل الذاكرة (سواء في الاستقبال أم التخزين أم الاسترجاع). فالطالب قد لا يتذكر، لأنه لم يستقبل المثير بوضوح (والاستقبال السيئ غالباً ما يكون مرتبطاً بعدم قدرة الطفل على الانتباه) أو قد يعاني مشكلة في تخزين المعلومات أو في استرجاعها.

الاضطرابات الحركية Motor Disorders

اضطرابات في الحركة تتضمن تأخيراً فى اكتساب أداء الحركات الكبيرة (كالوقوف، أو الجلوس، أو الاستقرار في المكان)، أو مهارات الحركات الدقيقة (العين أو اليد).

الاضطرابات الكيماحيوية Biochemical Disturbances

إحدى الفرضيات التي حاولت تفسير سبب صعوبات التعلم وتحديده. وتقوم هذه الفرضية على أن صعوبات التعلم قد تكون ناتجة عن اضطراب كيماحيوي في المستوى الخلوي (الخلية)، وأن عدم التوازن في إنتاج المواد الكيماوية للناقلات العصبية، سيؤدي بدوره إلى مشكلات في نقل النبض العصبي، مما يقود في النهاية إلى مشكلات تعلميه وسلوكية.

اضطرابات نوعية الصوت Voice-Quality Disorders

اضطرابات فيها تتأثر نوعية أو جودة صوت المتكلم أو جودته، وتتضمن خشونة الصوت، والصوت المتقطع، والخنف، والصوت الأجش.

اضطراب بصري Aniseikonia

خلل يحدث في رؤية الصورة المرئية فيما يتعلق بالعينين، حيث تصل الصورة إلى مراكز الدماغ مختلفة الشكل والحجم عن الصورة المرئية. وهذه الحالة النادرة الحدوث تشخص

بجهاز يطلق عليه (Eikonometer). وتعالج باستخدام عدسات (Eiseikonic). وفيما يتعلق بتأثير هذه الحالة على اضطرابات القراءة، فإنه أمر لم يحسم بعد على مستوى النظريات الخاصة بها.

اضطرابات الإدراك البصري Visual Perception Disorders

تتطلّب عمليّة تعلّم الكتابة من الطّفل معرفة السّمات الخاصة المميزة للحروف والكلمات بصرياً، ومعرفة حدودها وأشكالها وإعادة إنتاجها من الذاكرة مرة أخرى. وفي العادة يعاني الأطفال ذوو الصعوبات صعوبة تمييز الحروف والكلمات بصرياً، وفي إعادة إنتاجها أو كتابتها كتابة دقيقةً.

اضطرابات الذاكرة البصرية Visual Memory Disorders

الأطفال الذين يعانون صعوبات في الكتابة هم في العادة يتمتعون بحاسّة بصر سليمة كما هو الحال لدى الأطفال العاديين، فهم يبصرون جيداً لكنهم يفشلون في تذكر ما يشاهدونه بصريّاً لضعف في ذاكرتهم البصريّة، فهم يواجهون صعوبةً في استدعاء إنتاج الحروف والكلمات أو إعادتها من الذاكرة، والذي يمكن ملاحظته عندما يحاول الطّفل تشكيل سلسلة الحروف التي سيتذكرها. فعدم قدرة الطّفل على معرفة الأشياء رغم سلامة الحاسّة البصريّة يدعى بفقدان الذاكرة البصريّة.

اضطرابات المفاهيم Concept Disorders

تبدو هذه الصعوبة في التمييز بين المفاهيم المتجانسة والمتقاربة، مثل: التمييز بين مفهومي الحلو والمر، أو التمييز بين فصول السنة، أو الاتجاهات الأربعة، أو الأشكال الهندسية.

اضطرابات اللغة Language Disorders

الضعف الذي يؤثر على استخدام الأشكال الصحيحة للغة (الأصوات الكلامية، أو المقاطع أو التراكيب)، أو محتوى اللغة (معاني الكلمات)، أو وظائف اللغة. وهو نقص في القدرة على فهم الأفكار والتعبير عنها، الأمر الذي يجعل المهارة اللغوية للفرد أدنى من مستوى تقدمه في مختلف المجالات الأخرى، كالتطور المعرفي، أو الحركي، أو الاجتماعي.

اضطراب طلاقة الكلام Dysfluency

اضطراب كلامي تبدو أعراضه في التأتأه، وتداخل الأصوات بعضها مع بعض تدخلاً يعوق سلاسة الكلام وطلاقته. وقد تؤدي هذه الحالة إلى إعاقة الفرد، وقد لا تؤدي إلى ذلك مطلقاً، حيث يُعد اضطراب طلاقة الكلام من الظواهر العادية المنتشرة بين الأفراد جميعهم.

اضطرابات صوتية Voice Disorders

أحد أنواع اضطرابات الكلام عند الأطفال التي يعاني فيها الطفل متاعب النطق بالكلمات. وتتضمن الاضطرابات الصوتية أي اضطراب يختص بعلو الصوت أو خفضه خفضاً غير سوي، وأيضاً خشونه الصوت وسرعته، أو الحديث على وتيرة واحدة، أي من دون إحداث تغيير في إيقاع الصوت، أو قد يكون الصوت أخناً أو غير أنفي تماماً حين لا يستخدم الطفل مخرجي الأنف ويحتاج الطفل إلى اختصاصي الأنف والأذن والحنجرة كما يحتاج إلى اختصاصي في الكلام.

اضطرابات اللجلجة Stuttering Disorders

أحد أنواع اضطرابات الكلام عند الأطفال التي يعاني فيها الطفل متاعب النطق بالكلمات واللجلجة هي التعتعة ومضغ الكلام، وهي اضطراب في الكلام يأخذ صورة اختلال يصبح معه تدفق الكلام غير متسم بالسلاسة، نظراً لتدخل أشكال سلوكية أخرى فيه، فعندما يحاول الطفل أن يقول كلمة نجده يتردد، فيحاول نطقها مرة أخرى، أو قد يكرر في أثناء نطقه كلمة الحرف الأول منها، أو يكررها بكاملها، كما قد يكون هناك صمت قهري لثوان، ومن ثم فإنه من العلامات الواضحة فيما يتعلق باللجلجة أن توجد تقطيعات غير إرادية نتيجة تقلص العضلات المتحكمة في الحديث. ولا تحدث اللجلجة في كل الأوقات بدرجة واحدة، فقد لا يلجلج الطفل وهو مع قرين له عندما يكون بمفرده، ولكنه يلجلج بشدة إذا ما كان مع آخرين يمثلون السلطة فيما يتعلق به.

اضطرابات النمو الشامل Pervasive Development Disorders

اضطرابات النمو الشامل هي حالات اضطراب ذاتي بيولوجي عصبي يتمثل في توقف النمو على المحاور اللغوية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية، أو فقدانها بعد تكوينها بما يؤثر سلباً مستقبلاً على بناء الشخصية. وتطلق بعض الدوائر العلمية على هذه المجموعة اصطلاح (طيف

التوحد Autistic Spectrum) وتقع تحت هذه المجموعة خمس إعاقات هي: التوحد Autism ، والإسبرجر Asperger Syndrome ، والريت Retts Syndrome، واضطرابات الطفولة التحللية Disintrgrative Childhood Disorders ، واضطرابات النمو غير المحددة PDD- NOS.

اضطرابات الطلاقة اللغوية Fluency Disorders

حالة ينتج عنها انقطاع الكلام (الحبسة) للغة الشفاهية، ولكنها لا تقتصر على التلعثم أو سرعة الكلام أو تداخله.

اضطرابات الرياضيات Mathematic Disorders

اضطراب يمس القدرة الرياضية – كما تقاس- فردياً – بالاختبارات المقننة حيث نجدها أدنى – دنواً جوهرياً – من المستوى المتوقع بالقياس إلى العمر الزمنى للشخص وذكائه المقاس والتعليم المناسب له. وهو اضطراب يعوق التحصيل الدراسى وأنشطة الحياة اليومية التى تتطلب القدرة الرياضية.

اضطراب معالجة العمليات السمعية المركزية Central Auditory Processing Disorder (CAPS)

اضطراب في العملية اللغوية للأفراد الذين يعانون ضعفاً في القدرة على تعرف المعلومات السمعية وتمييزها رغم سلامة الأذن.

اضطراب الإدراك Perceptual Disorder

نقص فى أحد الأنماط المستخدمة لتمثل المعلومات (عادة البصرية أو السمعية)، وهذا الاضطراب لا يتعلق بحدة (الحواس). فالسمع والبصر سليمان. ويتعلق الاضطراب بالفارق فى الطريقة التي يُتعامل بها مع المعلومات أو إدراكها. والطفل الذى لديه قصور فى الإدراك السمعى (غالبا ما يطلق عليه التجهيز السمعى) لديه صعوبة فى فهم المعلومات التي يسمعها.

الاضطراب النمائى الخاص Specific Developmental Disorder

فئة فرعية من اضطرابات النمو تتميز بعدم كفاية النمو فى المهارات الدراسية الخاصة واللغوية والكلامية والحركية، ولا ترجع إلى أى اضطرابات مشخصة أخرى، أو فرص تعليمية ناقصة.

الإطالة Lengthening

من أهم مميزات رسوم الأطفال ولاسيما المعوقين منهم، هي الإطالة، فلقد لوحظ أن الأطفال يطيلون في بعض الأجزاء التي تؤدي وظيفة خاصة. وقد يكون سبب الإطالة في رسومات الأطفال هو شعور الطفل من الناحية العضوية بالدور الذي يؤديه العنصر الذي بالغ في طوله، وتُعد هذه الظاهرة من أهم الظواهر الرمزية التي يلجأ إليها الطفل في التعبير الفني.

إطار مرجعي Frame of Reference

دليل إرشادات للتدخل العلاجي ينظم النظريات العلاجية ويترجمها إلى ممارسات.

الأطفال ذوو صعوبات التعلم Children with Learning Disabilities

مجموعة غير متجانسة من الأطفال ذوي الذكاء المتوسط أو فوق المتوسط، لكنهم يجدون صعوبات في واحدة أو أكثر من مهارات الإصغاء، والتفكير، والقراءة، والكتابة، والتهجئة، وحل المسائل الحسابية، مما يترتب عليه قصور في تعلم المواد الدراسية المختلفة، وتجعل تحصيلهم الدراسي أو إنجازهم الدراسي في واحد أو أكثر من المجالات الدراسية أقل من متوسط أقرانهم في الصف الدراسي، بدرجة تشير إلى دلالة التباعد بين الذكاء، والتحصيل الدراسي الفعلي، وتنطبق عليهم الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم.

الأطفال المفرطون في النشاط Children with Hyperactivity

هؤلاء الأفراد الذين يعانون التحرك الزائد في المكان تحركاً مستمراً، وتحركاً أسرع من الأطفال العاديين. وغالباً ما نراهم في المدرسة لا يجلسون في مقاعدهم معظم الوقت، وعندما يجلسون في تلك المقاعد فإنهم ينغمسون في التخبيط بالقدم أو الأصابع.

الأطفال الموهوبون ذوو صعوبات التعلم Gifted Children with Learning Disabilities

هم الطلبة ذوو الذكاء فوق المتوسط، إلا أنهم في الوقت نفسه ليسوا بقادرين على أداء المهارات الدراسية ضمن المستويات المتوقعة منهم، أو هم الذين يملكون موهبة ظاهرة أو قدرة بارزة تؤهلهم للأداء العالي، ولكنهم في الوقت نفسه يعانون صعوبات تعلم تجعل واحداً أو أكثر من مظاهر التحصيل الدراسي صعباً، وأفراد هذه الفئة من الطلاب، يمتلكون قدرات عقلية عالية، ولكن تظهر عليهم أعراض صعوبات دراسية ومشكلات سلوكية مشابهة لتلك التي يتميز بها الطلبة ذوو صعوبات التعلم.

إعادة / تكرار Repetition

التقنيات المستعملة لحفظ المعلومة في الذاكرة بعيدة المدى، ويكون ذلك عادة عن طريق تكرار المعلومة أكثر من مرّة. ولكن التقنية الأكثر نجاحًا هي التصرف في المعلومة، وذلك بربطها بمعارف سابقة وتفصيلها، مثلاً عن طريق فهمها وكتابتها بطريقة أخرى، وإضافة أمثلة إليها، أو مناقشتها، أو موازنتها بمعلومات أخرى شبيهة بها (ونستعمل كلمة معلومة هنا بمعنى عام يشمل المعلومات المعقدة في نصٍّ ما مقروء أو مسموع). كما يستعمل هذا المصطلح للدلالة على أية عملية إعادة يقوم بها المتعلّم بغرض الإتقان.

الإعاقة Handicap

ما ينتج عن أي حالة أو انحراف بدني أو انفعالي، بحيث يكبح أو يمنع إنجاز الفرد أو تقبله. ويطلق على مثل هذا الفرد (معوق).

الإعاقة الخفية Hidden Handicap

تطلق على صعوبات التعلم نظراً لاختلافها عن الإعاقات الأخرى التقليدية، لما يكتنفه من غموض، وذلك لأن الذين يعانون صعوبات تعلم، هم كأقرانهم العاديين في نموهم العقلي والسمعي والبصري والحركي، لكنهم يعانون صعوبات تعليمية، الأمر الذي يجعل التعامل مع هذه الفئة أمراً صعباً موازنة بالفئات الأخرى.

إعاقات الاتصال والتخاطب Communication & Speech Disabilities

قصور أو اضطراب يعانيه ذوو الذكاء العادي، أو العالي في تلقي المعلومات واستيعابها والاحتفاظ بها في ذاكرته، وفي استخدامها والتعبير عنها. فالفرد الذي يعاني هذا النوع من الإعاقة، تختلط عنده وتتشابك وتتداخل المعلومات التي تتلقاها حواسه من المثيرات البيئية الخارجية في أثناء انتقالها من تلك الحواس إلى المخ، أو في أثناء محاولته التعبير عنها من خلال إشارات عصبية تصدر من المخ إلى أعضاء الكلام أو الكتابة أو الحركة، وتظهر هذه الصعوبات في عملية أو أكثر من عمليات التخاطب والاتصال، مثل القراءة، واستيعاب معاني ما يقرأ، وفي تهجي الكلمات، وفي التعبير بالكتابة أو بالكلام، أو تفهم العمليات الحسابية، أو في حل المشكلات.

إعاقة اجتماعية Social Handicap

يصاب بها الأطفال الذين يتعثرون اجتماعياً، أي أن النوع الاجتماعي وتكوين الشخصية لا يمران في المسار الطبيعي لسبب أو لآخر، فيتعذر على الطفل الظهور بالمظهر الاجتماعي السوي لسنه في مجتمعه الصغير.

إعاقة جسمانية Physical Handicap

تنشأ عن عدم وجود أحد أطراف الجسم، أو عدم وجود أجزاء منها أو أن تفقد أحد أجزاء الجسم الحركة مثل: حالات الشلل، التشوهات الخلقية في القلب والعمود الفقري، والفم، والقدمين.

إعاقة حسية Sensory Handicap

الإعاقة التي تصيب أياً من الأجهزة الحسية للطفل، مثل إعاقة النظر، السمع، الكلام، ..الخ.

إعاقة نفسية Psychological Handicap

تصيب الأطفال عندما يصطدم النمو النفسي بعقبات وصدمات لا يستطيع تكوين الطفل النفسي استيعابها، وعندئذ يظهر الطفل أعراضاً وسلوكاً غير ملائمين لسنه، وربما تتأثر أجهزته العضوية وتتحول إلى حالة مرضية.

الإغلاق البصري Visual Closure

قدرة الشخص على معرفة الشيء بصرياً رغم نقص بعض المعلومات عنه. فالطالب مثلاً، يقرأ كلمة (عصفور) وإن كان حرف (الفاء) غير مقروء، وهو يعرف أن الصورة التي يرسمها المعلم هي صورة إنسان بمجرد رسم عينين وأنف. وهذه الوظيفة البصرية هي وظيفة إدراكية يؤديها الدماغ. وهي وظيفة مهمة لها دورها في العمليات التعلمية، ولذا يجب تدريب الأطفال الذين يفتقرون إليها بالطرائق المناسبة.

الأفيزيا (الحبسة الكلامية) Aphasia

إعاقة الكلام والتعبير، وتُعرف بأنها حالة فقد القدرة جزئياً أو كلياً على استعمال الألفاظ والجمل اللغوية في التخاطب، وهي إعاقة تتلخص فيما يأتي: قصور أو تعذر في تعبير الفرد عن أفكاره أو رغباته في الكلام، وصعوبة في القراءة أو الكتابة وفي تسمية الأشياء، وصعوبة في فهم كلام الآخرين، وهي أيضاً خلل أو اضطراب مركب في استخدام اللغة، نتيجة إصابة أو تلف في خلايا قشرة المخ تؤدي إلى معاناة الفرد صعوبة في فهم الرموز اللغوية في التخاطب أو التواصل أو استخدامها، وهي إعاقة مكتسبة غير وراثية يمكن أن تصيب أي فرد، بصرف النظر عن: العمر، أو الجنس، أو المستوى الاقتصادي والاجتماعي، أو عن الجنسية والأصول العرقية.

أفيزيا الاستقبال Receptive Aphasia

أفيزيا الاستقبال تسمى أيضاً أفيزيا فيرنيك نسبة إلى العالم الألماني كارل فرنيك عام 1874م وهي إصابة منطقة في الدماغ تقع في لحاء النصف الكروي الأيسر ضمن قشرة الدماغ، ويعاني المصاب فيها اضطرابات الكلام، وفيها يكون الكلام صحيحاً من الناحية النحوية ومن حيث النطق، ولكنه غير مفهوم أو عديم المعنى، لأن المنطقة المصابة هى المنطقة التي تترجم فيها الرموز اللغوية المسموعة أو المقروءة إلى معنى، وإذا حدث في خلاياها تلف، فالفرد المصاب يمكن أن يقرأ اللغة المكتوبة قراءة صحيحة ولكنه لا يفهم معنى ما يقرأه، وتسمى الإعاقة أيضاً الأفيزيا الترابطية نظراً لترابط تلك المنطقة بأفيزيا التعبير.

أفيزيا التعبير Expressive Aphasia

أفيزيا التعبير تسمى أيضاً أفيزيا بروكا Broca's Aphas نسبة إلى العالم الفرنسي بول بروكا

Paul Broca وتطلق على إعاقة الطفل وعجزه واضطرابه اللغوي في أثناء محاولته التعبير عن نفسه وعما يدور في ذاته من أفكار، أو في الإجابة عن أسئلة توجه إليه، فلا ينطق بجمله سليمة بل متقطعة ويبدو أنه يجد صعوبة في إخراجها، ويتميز حديثه بالبطء الشديد، وهذه الإعاقة تسمى إعاقة الكلام والتعبير.

الأفيزيا الحركية الصادرة Efferent Motor Aphasia

نوع من الأفيزيا يجد الفرد المصاب بها صعوبة في حركة نطق الكلمات، والانتقال من الصوت إلى الصوت التالي من أصوات الكلمات المكونة للجملة الواحدة فيشعر المستمع أنه يتحدث بلغة تلغرافية، وذلك نتيجة تركيز التلف في خلايا منطقة بروكا في المخ، من حيث قدرتها على إرسال الإشارات العصبية للمنطقة الحركية.

الأفيزيا الحركية الواردة Afferent Motor Aphasia

نوع من الأفيزيا وفيها يتعثر الفرد المصاب في تحقيق التناسق والتسلسل والترتيب في حركات العضلات المشتركة في نطق بعض الرموز اللغوية أو الجمل اللازمة للاشتراك في عملية الحديث أو التخاطب. وهذه الأفيزيا تكون نتيجة إصابة بعض خلايا المنطقة الحركية التي تقع في منتصف المخ، من أعلى الأذن اليمنى إلى الأذن اليسرى، وبالتالي تحد من استقبال الإشارات العصبية.

الأفيزيا الحسية Sensory Aphasia

نوع من الأفيزيا، ومن أهم أعراضها قصور في فهم اللغة المنطوقة وفي إعادة قراءة ما يطلب إلى الكلام أو ذكر بعض الأسماء وبطء أو اضطراب في سلامة الحديث وتسلسله، وربما أيضاً في التعبير والكتابة. ويقع مركز تلف هذه الإعاقة في الثلث العلوي الخارجي للفص الصدغي الأيسر للدماغ.

الأفيزيا الديناميكية Dynamic Aphasia

نوع من الأفيزيا تظهر أعراضها في العجز عن التعبير أو الاعتماد على الذات في تحقيق التواصل تخاطباً. ويتركز التلف المخي عند مؤخرة الفص المخي Third Frontal Convolution.

Semantic Aphasia — الأفيزيا اللفظية الاسمية (الدلالية)

نوع من الأفيزيا التي يحدث خلالها اضطراب في فهم ما يسمع من أحاديث فلا يُستوعب معانيها، ويكون التلف قد أصاب أجزاء من الفصوص الثلاثة : الجداري والصدغي والمؤخري Parieto ، Temporal ، Occipital Area .

Acquisition — اكتساب (حيازة)

زيادة أفكار الفرد أو معلوماته، أو تعلمه أنماطاً جديدة للاستجابة، أو تغير أنماط استجاباته القديمة.

Language Acquisition — اكتساب اللغة

عملية تعلم اللغة بفاعلية تعلماً مناسباً في سياق تبادلي. ويتضمن هذا معرفة التركيب (القواعد) والدلالة (معاني الكلمات) والآليات.

Automaticity — آلية / التلقائية

القدرة على القيام بعمل ما، ويعنينا هنا التعامل مع المعلومات من دون جهد. ونستعمل الآلية أو التلقائية عندما يتعلّق الأمرٍ بالكلمة، بينما نستعمل كلمة الطلاقة عندما نتحدث عن قراءة الجملة أو كتابتها، أو النص، أو الكلام عن مستوى أعلى من ذلك.

Coping — الإملاء المنقول / النسخ

هو أن ينقل الطالب القطعة من كتاب أو سبورة أو بطاقة بعد قراءتها وفهمها وتهجي بعض كلماتها تهجئة شفوية.

Dictation — الإملاء المنظور

معناه أن تعرض القطعة على الطالب لقراءتها وفهمها وتهجي بعض كلماتها، ثم تحجب عنه،

وتُملى عليه بعد ذلك. ويجب عند إملائها مراعاة وضوح الصوت، وجودة النطق، ومراعاة مستوى الطالب وقدراته.

الإنتاج الفونولوجي / الصوتي Phonological Production

تعد القدرة على الإنتـاج الفونولوجي واللغة الشفهية بشكل عـام جانباً آخـر من المستوى الفونولوجي. وفي هذا السياق، أشار عدد من الباحثين إلى انخفاض قدرة الأطفال ممن يعانون صعوبات القراءة، على تكوين كلمات معقدة من ناحية لفظية أو إنتاجها، أي ذات تسلسل صوتي معقد، أو أنها بزيادة المقاطع اللفظية أو تشابه المقاطع اللفظية وتكرارها في كلمات مثل (مِشمِش، أخطبوط، معكرونة). بعض الكلمات تكون معقدة من حيث اللفظ بسبب وجود أكثر من صوتين في الكلمة الواحدة أو المقطع اللفظي مثل الصوتين ك/ت،ج/ز، أو عند توالي أصوات ساكنة من دون وجود صوت مد. وهذه الكلمات تعد محدودة جداً في اللغة العربية وتكثر في لغات أخرى. ويعد لفظ مثل هذه الكلمات صعبًا بسبب كثرة المقاطع اللفظية ولا سيما عندما تزيد المقاطع عن أربعة على سبيل المثال.

الانتباه Attention

قدرة الفرد على انتقاء المثيرات وثيقة الصلة بالموضوع من بين مجموعة كبيرة من المثيرات والإحساسات المتنوعة التي يتعرض الفرد لها كالمثيرات السمعية، والبصرية، واللمسية، وغيرها من المثيرات الحسية المختلفة التي يصادفها، والتركيز عليها للمدة الزمنية التي تتطلبها تلك المثيرات، والاستجابة لها.

الانحراف المعياري Standard Deviation (SD)

معالجة إحصائية تساوى مربع جذر التباين؛ هو مقياس شائع الاستخدام للمدى الذى تختلف فيه درجات الفرد عن المتوسط. ويشير الانحراف المعياري الصغير إلى أن المجموعة موضع الدراسة تعد متجانسة فيما يتعلق بخاصية موضع الدراسة. ويشير الانحراف المعيارى الكبير إلى العكس. وتقريبا 68 % من الأطفال يقعون داخل نطاق انحراف معياري واحد عن المتوسط.

Impulsivity الاندفاعية

نمط سلوكي يتضمن عدم القدرة على ضبط السلوك، والميل نحو الاستجابة من دون تفكير، كما يوصف هذا الفرد بسرعة التهيج والتهور لأبسط الأمور، كما يتصف بالتحدي والمعارضة والعناد مما يفقده صفة الاجتماعية، فهو سلبي في كسب صداقة الآخرين.

Extra Class Activities أنشطة خارج الفصل

أنشطة المنهج التي تمارس خارج الفصل الدراسي وتخضع لإشراف المدرسة وتوجيهها.

Functional Activities أنشطة وظيفية

أنشطة مفيدة ذات طابع تربوي، تتصل بحياة الفرد اليومية، وتسهم في نموه.

Initiatory Activities أنشطة افتتاحية

الأنشطة التي تقدم في مستهل درس جديد لتعرف التلاميذ بالأهداف والمحتوى والخبرات التعليمية، ولحثهم على الدراسة.

Emotion الانفعال

حالة مشاعر الفرد ويمكن تعرفها من خلال التغيرات الفسيولوجية المصاحبة التي تجعله يصدر سلوكًا معينًا. على سبيل المثال الانفعالات تشتمل: الخوف، والحب، والدهشة، والكراهية.

Perceiving Emotions الانفعالات المدركة

تعنى القدرة على الإدراك والتعبير عن الانفعالات تعبيراً دقيقاً سواء كانت انفعالات الذات أم انفعالات الآخرين مع القدرة على تعرف الانفعالات الصادقة والمزيفة.

إهمال الطفل Child Neglect

هو الفشل في توافر الاحتياجات البدنية أو الطبية أو العاطفية أو التعليمية للفرد، ويتولى ذلك شخص مسئول عن أمن الطفل واستقراره.



الفصل الثاني

حرف الباء



- ب -

البحث الكمي Quantitative Research

فيه يتحكم في المتغير المستقل، لمعرفة أثره على المتغير التابع، وتكون نتائج هذا البحث رقمية، ويعتمد على تجميع البيانات، وتطبيق استبيانات أو اختبارات على عينات وتحليلها إحصائياً واستخراج النتائج.

البحث الكيفي Qualitative Research

دراسة تقوم على الملاحظة والتحليل والتلخيص، ولا يُتحكم في المتغيرات من خلالها، ولا تُجمع بيانات فيها.

بحة الصوت Dysphonia

اضطراب في الصوت يتميز بإخراج أصوات الكلام على نحو خطأ، أو خلل في رنين الصوت أو طبقته.

برنامج انتقائي Elective Programme

برنامج يشمل عدداً من المواد يختار منها التلميذ مادة أو أكثر، علاوة على المواد الدراسية.

برنامج تدريبي Training Programme

خطة منظمة لتدريب مجموعة من الأفراد على إتقان مهارة معينة، وتتضمن الخطة أيضاً التوجيهات الخاصة بتنظيم إدارة البرنامج.

برنامج نشاط خارج المنهج Extracurricular Programme

برنامج للنشاط الدراسي يتم عادة خارج حجرات الدراسة تحت إشراف المدرسة، ويشارك التلاميذ في اختبار نوع النشاط وتخطيطه وتنفيذه.

Study Programme برنامج دراسي

خطة منظمة لتوزيع الوقت على مواد الدراسة المختلفة سواء داخل المدرسة أم خارجها.

Integrated Programme برنامج متكامل

برنامج يتكون من وحدات تعليمية على صور مشكلات رئيسة لا يتقيد المعلم فيها بالحدود التقليدية بين المواد الدراسية المختلفة، وذلك لتنمية خبرات تعليمية عريضة، وإتاحة الفرصة للتلاميذ للربط بين هذه المواد.

Retraining Programme برنامج إعادة التدريب

برنامج تدريبي للمهنيين يعدهم للالتحاق بمهن جديدة، أو لاكتساب خبرات ومهارات يتطلبها التطور العلمي والتكنولوجي في مجال عملهم.

Special Education Programme برنامج التربية الخاصة

ما تقدمه التربية الخاصة من برامج تعليمية للتلاميذ المعوقين، ويتصل بالنواحي التنظيمية والإدارية والنفسية والاجتماعية التي تقدم للتلاميذ المعوقين.

Supervisory Programme برنامج إشرافي

خطة أو نظام للإشراف على تطوير التدريس وتقنينه وتقييمه في مدرسة معينة أو في نظام تعليمي معين.

Recreation School Programme برنامج ترفيهي مدرسي

برنامج يتضمن أنشطة ترويحية للتلاميذ في إطار النشاط المدرسي، ويسهم التلاميذ في تخطيطه وتنفيذه تحت إشراف المدرسة.

Rehabilitation Programmes برامج تأهيلية

عدد من الأساليب والاستراتيجيات الفعالة التي تساعد التلاميذ على تجاوز مشكلات القراءة، وفي مختلف الأساليب التي اقترحها الباحثون، فقد كان التركيز على أسلوبين: أسلوب يشدد على قراءة الرموز، وأسلوب يركز على إدراك المعنى. والطرائق التي تشدد على الرمز تعد أكثر كفاية في تعليم التلاميذ كيفية فك الرموز وتعلمها لتدريبهم على تنظيم الصوتيات في مرحلة مبكرة، وبذلك نوفر المهارات الضرورية لكي يصبح التلميذ قارئاً مستقلاً وسريعاً في قراءته.

Distar Programme برنامج دستار

يُعد هذا البرنامج نظاماً تعليميّاً مباشراً لتعليم الرّياضيّات والقراءة فقد صمّم لمعالجة مهارات القراءة التي دون المتوسط لدى تلاميذ الصّف الثّالث، حيث يجمّع الطّلاب وفق قدراتهم في مجموعات لا يزيد عدد أفراد المجموعة الواحدة منها عن خمسة تلاميذ، يجلسون حول المعلّم مشكلين ربع دائرةٍ ثم تقدّم إليهم المهارات القرائيّة، على أن يعطى الطّالب تعزيزاً إيجابياً عن كلّ إجابةٍ صحيحةٍ، وبعد إتقان الطّالب للمهارة المطلوبة يتحول المعلّم إلى مجموعةٍ أخرى.

Group Teaching Programme برنامج التدريس الجماعي

يحاول هذا النوع من التدريس معالجة مسألة قصور التحصيل الدراسي الفعلي الناتج عن النقل الآلي، بالإضافة إلى معالجة ضياع الوقت والجهد والمال. ويمكن تحقيق هذا النوع من التدريس من خلال تقسيم المقرر الدراسي إلى وحدات يدرسها الطلاب، ثم اختبار تحصيل الطلبة قبل انتقالهم إلى دراسة وحدة أخرى، ويتقدم الطالب الناجح ويدرس وحدة ثانية، ويعيد الطالب الضعيف الوحدة الأولى.

Center-based Programme البرنامج القائم علي المركز

هو البرنامج الذي يحضر فيه الوالدان طفلهم إلى مدرسة أو مستشفى أو مركز رعاية يومي، أو عيادة لتقديم خدمات مباشرة أو غير مباشرة.

برنامج ميريل في تعليم القراءة Merrill Reading Programme

تركز طريقة ميريل كغيرها من الطرائق على تعليم الطفل الاقتران بين رسم الحرف والصوت من خلال استخدام كلمات ذات معنى وليس الحروف في شكلها المجرد. كما أنها تركز على تدريب الأطفال على قراءة أو حل رموز كلمات ذات تركيب صوتي خاص، كأن تكون أصوات المد متشابهة في الكلمة. أما الاختلاف فيقع فقط في الأصوات الساكنة مثل (Fat – Car – Bag) في اللغة الانكليزية أما في اللغة العربية فمن الممكن تقديم الكلمات الآتية: (مال – نام – صاد – طاف) كما تهتم هذه الطريقة اهتماماً خاصاً– بتدريب الأطفال على تعرف السمات البصرية للحروف التي تميزها عن بعضها بعضاً وكذلك التركيز تركيزاً خاصاً على الحروف القريبة من بعضها من حيث الشكل أي تلك التي تختلف اختلافاً بسيطاً، كالاختلاف في الاتجاه في حرفي b/d أما في العربية فمن الممكن أن تشكل الحروف التي تختلف في موقع النقطة أو عددها (خ/ج، ت/ ث) أمثلة على ذلك.

البرنامج التربوي الفردي Individualized Education Programme

البرنامج التربوي الفردي يُبنى على المعلومات المستقاة من الفريق متعدد التخصصات الذي شخص الطالب، حيث يقدم كل عضو في هذا الفريق تقريره عن حالة الطالب، ويكون دور معلم التربية الخاصة بمثابة المنسق لهذا الفريق، فيجمع التقارير جميعها والخروج بتقرير واحد هو التقرير التربوي النفسي وبناءً على المعلومات التي يتضمنها هذا التقرير، التي تبين مواطن القوة ومواطن الضعف عند الطالب، حيث يبدأ العمل على تعليم الطالب".

برنامج فيرنالد Fernald Programme

يوظف برنامج فيرنالد الطريقة البصرية، والسمعية، والحركية، واللمسية، والمعروف اختصاراً باسم VAKT. ويستند هذا البرنامج كغيره من البرامج التدريبية متعددة الحواس على افتراض مفاده أن استخدام أكثر من حاسة واحدة يجعل التعلم أكثر يسراً وأكثر فاعلية. وقد استعمل هذا البرنامج غريس فيرنالد وزميلاتها في عيادة المدرسة التابعة لجامعة كاليفورنيا. وقد قصد به أساساً تعليم الطلاب الذين يعانون صعوبات حادة في تعلم الكلمات عند القراءة وتذكرها، والذين ليس لديهم إلا مخزون محدود من الكلمات البصرية، والذين لم تجد معهم الأساليب الأخرى. ويصنف هذا الأسلوب ضمن الطريقة الكلية في تعليم القراءة.

برنامج غلنهام Gillingham Programme

يعد برنامج غلنهام من البرامج الفعالة في علاج صعوبات القراءة، ويركز هذا البرنامج على دمج الأصوات في كلمات وقد طور هذا البرنامج لاحقاً ليصبح برنامجاً متعدد الحواس لتطوير المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم.

بطء القراءة Brady Lexia

حالة مرضية أو نفسية تصيب الفرد، ولا سيما الطفل في أثناء عملية تعلم القراءة، فيجد صعوبة في قراءة الرموز الأبجدية المكتوبة، أو التفرقة بين الحروف، والحالة هنا لا تمثل ظاهرة قرائية عامة بين جمهور الأطفال.

بطاقات السلوك Behaviour Cards

بطاقات تشمل اختبارات لتشخيص السلوك الجانح، وتصاغ بحيث تكون الإجابة عنها بنعم أو لا.

بطارية اختبارات Tests Battery

مجموعة من الاختبارات تستخدم في تقدير شخص ما في ظروف مختلفة. وعدد من المواقف تشمل التقديرات النفسية والتعليمية، والعصبية، والنمائية، كما تشتمل على الاختبارات الشخصية. وقد تركز على مهارات مختلفة ولكنها مترابطة، أو على وجه معين لمهارة ما. وتزود الفاحص بكمية معينة من المعلومات. وبتجميع هذه البيانات مع المعلومات السابقة نتمكن من ملاحظة السلوك إكلينيكيًا، وتساعد في صياغة التشخيص، وبالتالي اقتراح تعليمات معينة للتدخل العلاجي.

بطارية اختبارات تحصيلية Achievement Tests Battery

مجموعة من الاختبارات تقيس مقدار تحصيل المعلومات ودرجتها، والمعارف، والمهارات في مجال محدد.

Structured بنائي / منهجي

القيام بعمل ما بطريقة منظّمة ومنتظمة، لا سيما في طريقة التدريس. فمثلاً: في خطة الدرس التي تتكون من خطوات معينة، يجب أن يلتزم بها المعلّم في كل حصّة.

Morphological Structure البنية الصرفية

وزن الفعل عند تصريفه في زمن من الأزمنة أو وزن الاسم المتمكن (الميزان الصرفي).

Sentence Structure بنية الجملة

مجموعة القواعد التي تحكم ترتيب الكلمات في الجملة وإعرابها.

Text Structure/Genre بنية النصّ

بنية النص هي الهيكل النمطي للنص، وهذه البنية هي التي تجعل نصًا ما يختلف عن نص آخر، فمثلاً: بنية الرسالة مختلفة عن بنية المقال الأدبي النقدي.

Least Restrictive Environment البيئة الأقل تقييدًا

يقصد بالبيئة الأقل تقييدًا الوضع التعليمي الذي يزيد من فرص الطالب ذي الاحتياجات الخاصة في الاستجابة والتحصيل، ويسمح كذلك للمعلمين العاديين بالتفاعل بمعدل مقبول مع الطلبة جميعهم في الصف، وقيام العلاقات الاجتماعية المقبولة بين الطالب ذي الاحتياجات الخاصة والطلبة العاديين. وتجدر الإشارة إلى أن مفهوم البيئة الأقل تقييدا قد شكل حجر الأساس فى حركة الدمج الشامل أو الجامع.

الفصل الثالث

حرف التاء



- ت -

تأخر اللغة Language Delay

عدم نمو مهارات نمواً يُناسب تقدم العمر الزمني. ويتضمن هذا الفئات الفرعية التشخيصية المتصلة باضطراب اللغة وصعوبات اللغة والتعلم.

التأخر في النمو Developmental Delay

مصطلح يطلق على المتأخرين في النمو الذين لا تتطور مهاراتهم النمائية وفقاً لإطار زمني محدد، وبعض الأطفال الذين يعانون نقصاً في النمو يمكنهم اللحاق بنظرائهم المتقدمين، بينما آخرون منهم لا يستطيعون ذلك، ويظلون على حالتهم (العجز عن النمو). يستخدم كتعبير بديل عن التأخر العقلي أو الإعاقة العقلية للأطفال الصغار في عمر 5 سنوات. ويمكن أن يستخدم لمعرفة أي نوع من التأخر في النمو كحالة فردية.

التأخر في الكلام Delayed Speech

حالة يكون معدل نمو الكلام فيها بطيئاً إذا ما وُزن بمعدل نموه العادي فيما يتعلق بمختلف مراحل نمو الكلام وتطوره.

تاريخ الحالة Case History

تلك البيانات والمعلومات التراكمية المتعلقة بفرد من الأفراد، كالخلفية الأسرية، والتاريخ الشخصي والنمو الجسمي، والتاريخ الطبي، ونتائج الاختبارات، والسجلات القصصية للسلوك. ويستخدم تاريخ الحالة غالباً في اتخاذ القرارات المتعلقة بالواجبات المحددة للطالب، وفي إعداد البرامج وتخطيطها والخدمات اللازمة له.

Tracing التتبع (اقتفاء الأثر)

رسم نماذج منقطة يسير الطفل عليها بالقلم، وتكون النماذج بين الحروف البارزة، والمنقطة.

Fixation تثبيت الانتباه

يقصد به ثبات انتباه الطالب على مثير معين لأنه يستهويه، أو عدم تمتعه بالمرونة الكافية لنقل انتباهه بين المثيرات المختلفة بسبب جموده أو تعبه أو إجهاده، وهو الأمر الذي يجعله لا يتابع عناصر الدرس المتتالية جيداً، فلا يلم بصيغتها الإجمالية، فيحس بالعجز عن فهمها.

Reading Achievement تحصيل القراءة

المستوى الذي يصل إليه التلميذ في إتقان إحدى مهارات القراءة، وتقاس باختبارات معينة.

Task Analysis تحليل المهمات

يقيم هذا الأسلوب مدى إتقان الطالب للمهارات الثانوية عن طريق تحليل الأهداف التعليمية المعقدة إلى عناصرها الفرعية المتعلقة بها، وفي هذه الطريقة يُحدد مستوى الأداء الحالي للطالب كأن يكون مستوى أدائه مثلاً أنه يستطيع قراءة الحروف الهجائية منفصلة ومشكولة، وكذلك تُحدد المهارة التالية التي يجب تدريسها، والتي لا يتقنها الطالب، كأن تكون مثلاً: قراءة الحروف الهجائية متصلة ومشكولة، ومن الممكن أن تزودنا الملاحظة المنظمة للطالب داخل الغرفة الصفية بمعلومات عما يجب تدريسه والكيفية التي يجب تعليم المهمات الدراسية والسلوكية بها.

Behaviour Analysis تحليل السلوك

ذلك المنهج التشخيصي المستخدم في تحليل عملية تعديل السلوك بهدف تحديد ما يحدث من تغيرات معينة في سلوك الفرد.

تحليل النشاط Activity Analysis

تصنيف الأفعال التي يقوم بها الفرد، في مجتمعه أو التي تظهر في موقف أو عمل جماعي.

تحريف الكلام Distortion in Speech

أحد اضطرابات النطق يتضمن إبدال أصوات الكلام، كأن ينطق مثلاً (لوح) بدلاً من (روح) و(شعل) بدلاً من (شعر).

تخطيط التدريس Instructional Planning

أي استخدام المعلومات التي جُمعت حول الطالب كأساس لبناء الخطة التربوية الفردية، واختبار البديل التربوي المناسب للطالب، واتخاذ قرارات ومخططات تتعلق بعملية التعليم، وتنظيم البرامج التربوية الفردية وإعدادها لكل طالب، إضافة إلى تحديد المكان المناسب والأهداف التعليمية المناسبة.

التخطيط القَبْلي Pre-Planning

يمثل هذا التخطيط المرحلة الأولى من عملية التخطيط. حيث يبدأ المعلم بمراجعة أهداف المنهج، وقراءة المواد ذات العلاقة خلال هذه المرحلة من التخطيط، ويجب أن يكتب المعلمون الأهداف، وأن يحددوا الإجراءات التي سيتبعونها في الغرفة الصفية، وأن يضعوا بعض التوقعات حول النتائج التي سيحققها الطالب، وأن يقترحوا طرائق للتقييم.

التخطيط التفاعلي Interactive Planning

يحدث هذا التخطيط عادةً خلال الوقت الذي تُدرس وحدة دراسية أو مجموعة من الحصص؛ حيث يراقب المعلم الحصص الدراسية ويقيم أداء الطالب يومياً. وبالتالي تجري التعديلات باستمرار في ضوء أداء الطالب. ومن المرجح أن تحدث تعديلات التدريس الفردية أو التعديلات باستمرار أو التعديلات الملائمة للمجموعات الصغيرة خلال هذا الوقت.

التخطيط البَعْدى Post Planning

يركز التخطيط البعدى على ما تُعلِّم خلال عملية التدريس وتقييم أداء الطالب. إنها عملية انعكاس؛ حيث تتضمن اجراء المعلم تحليلاً دقيقاً لعملية التدريس وخبرات التعلم برمتها. ويعد استخدام المعلومات التي حُصل عليها من هذا الانعكاس محور تركيز مرحلة التخطيط البعدى.

التخلف الأكاديمي Academic Retardation

يُستخدم هذا المصطلح لوصف التحصيل الأكاديمي للطلاب ذوي الصعوبات التعلمية، الذي لا يرقى لمستوى قدراتهم العقلية. وتعد هذه الصفة من أكثر الصفات المميزة لهذه الفئة من الطلاب. ومن أكثر الطرائق استخداماً لتشخيص التخلف الأكاديمي موازنة بالعمر العقلي للطالب (من خلال تطبيق اختبار ذكاء فردي مقنن) بعمره الصفي (من خلال تطبيق اختبار تحصيلي مقنن)، فإذا كان هناك فرق بين العمرين، فتوصف الحالة بأنها حالة تخلف أكاديمي. ولأن معنى التخلف الأكاديمي وخطورته يختلفان من مرحلة مدرسية إلى أخرى، فقد طور التربويون معادلات لحساب نسبة التباين بين مستوى التحصيل الأكاديمي المتوقع اعتماداً على اختبارات الذكاء ومستوى التحصيل الأكاديمي الفعلي مقاساً باختبار تحصيلي مقنن.

التخلف التربوي Educational Retardation

إخفاق الفرد في الوصول إلى مستوى من التحصيل الدراسي يتناسب مع عمره الزمني حتى إذا لم يكن متخلفاً عقلياً.

تداخل الأعراض Co-Morbidity

اختلاط في مظاهر الصعوبات، فليس من الغريب للعسر القرائي والديسبراكسيا- وإلى حد ما نقص الانتباه وفرط النشاط- أن يكون لها بعض العوامل المشتركة (المتداخلة).

تداعي الأفكار Association of Ideas

وجود صلة بين فكرتين أو خبرتين في ذهن الفرد وذاكرته، فإذا ما استعاد فكرة أعقبتها الفكرة

الأخرى بعدها مباشرة، وهي حالة قد تحدث كثيراً عند الأطفال المصابين بالضعف العقلي.

التدريس المباشر / الموجه Direct Teaching

أسلوب تعليمي طوره (توماس ستيفنس Thomas Stephens) ويؤكد هذا الأسلوب على تعلم المهارات الأساسية بحيث يكون مصحوباً بقياس مستمر وتجميع للبيانات المتعلقة بالأداء الدراسي للأطفال. ويعد التدريس الموجه امتداداً لعمليات التدريس الإرشادي وتعديل السلوك، والذي يؤكد على التعليم الدراسي المقصود.

التدريس أو التعلم التشخيصي Diagnostic Teaching

طريقة غير رسمية لقياس قدرات التعلم حينما تكون أساليب التشخيص الرسمية غير فعالة وغير كاملة، وهي تتضمن الملاحظة والتدريس لتحديد إذا ما كان الطالب يمتلك المهارات موضع القياس، ويستطيع استخدامها أم لا.

التدريس بوساطة الرفاق Peer-Mediated Tutoring

ويعني تدريس طالب طالباً آخر تحت إشراف المعلم. وقد يكون الطالب المُدِّرب أكبر سناً من الطالب المتدرِّب، وقد يكون من المستوى الصفي نفسه إلا أنه أكثر قدرة ومهارة.

التدريس التجريبي Trial Teaching

إستراتيجية تعالج معالجة مباشرة كيفية التدريس، حيث تُجرّب مجموعة متنوعة من الأساليب التعليمية تجريباً منظماً وتُقيم، بما في ذلك المواد الدراسية المختلفة، وطرائق عرض هذه المواد والاستجابة لها، إلى جانب أنواع التغذية الراجعة. وينصب اهتمام هذا الأسلوب على مدى استجابة الطالب للتعليم، وذلك بغرض الكشف عن نوعية المهارات، ومدى مساهمتها مساهمة صحيحة في تعلم الطالب. وتستخدم بعض المصطلحات للتعبير عن استراتيجيات التقييم المعتمد على التدريس التجريبي مثل الإستراتيجية المباشرة أو الإستراتيجية العملية أو الديناميكية.

تدريس تشخيصي Diagnostic Teaching

التدريس المعتمد على تشخيص احتياجات المتعلّم.

التدريس التبادلي Reciprocal Teaching

يتضمن التفاعل من خلال الحوار الاجتماعي بين المعلم والطلبة، وذلك بعد توزيعهم على مجموعات صغيرة، ويشارك فيها ذوو صعوبات التعلم، حيث يتبادل المعلم والطلاب أدوار القيادة في إدارة الحوار حول المواد الدراسية، مستخدمين في تعلمهم استراتيجيات أربعة هي: التنبؤ، والتساؤل، والتلخيص، والتصنيف. على ألا يكون تعليم هذه الاستراتيجيات هدفاً بذاته بل إن الهدف هو الإجابة عن الأسئلة التي تؤدي إلى تعلم المادة.

التدريس التطوري (النمائي) Developmental Instruction

تعليم المهارات المتدرجة في صعوباتها لتمكنهم من عرض القدرات المعقدة الضرورية لمقابلة الأهداف التعليمية.

التدريس التدعيمي Scaffold Instruction

مساعدة الطلبة في بداية تعلمهم للمهمات التعليمية، ومن ثم يُقلل تدريجياً من حجم تلك المساعدة إلى أن يصبح الطلبة قادرين على إنجاز المهمات وحدهم، وقد استمد هذا النوع من التعليم اسمه من الدعامات الهيكلية التي يقيمها البنَّاء في المراحل الأولي من البناء، ثم يزيلها عندما لا تعود ثمة حاجة إليها. ومن الأمثلة على التدعيم: تبسيط المعلم للمشكلات، ونمذجة الإجراءات ليقلدها الطالب، وتفكير المعلم بصوت عالٍ خلال حل المشكلة، وتوسطه في توجيه الطالب في أثناء حل المشكلة.

التدريس التعويضي Compensatory Instruction

التعليم الذي يدرس كيفية التعويض عن صعوبة أو إعاقة معينة مثل تدريس طريقة بريل.

التدريس المباشر Direct Teaching

فلسفة تعليم تعتمد التركيز على خطط دروس مفصّلة وأهداف واضحة ومفصلة، ويكون التدريس فيها مباشراً لا يترك مجالاً للتأويل والغموض. تدرَس مثلاً المفاهيم والقواعد تدريسًا مباشرًا فلا تترك مجالاً للتخمين بعد أن يكون الطالب قد مر بمرحلة الاكتشاف والاستنتاج.

التدريب السمعي Auditory Training

عملية تعليم الشخص المصاب بضعف في السمع أن يستفيد الاستفادة المثلى من المنبهات الصوتية المتبقية (مثلاً، كيف يستمع؟ وكيف يميز الأصوات؟). ويجب ألا نخلط بين التدريب السمعي والتدريب على عملية السمع.

التدريب الصوتي المباشر Direct Phonological Training

يُعنى التدريب الصوتي المباشر في المقام الأول بتدريب الطفل على أن يُقرن بين الحرف والصوت الدال عليه، أي بين الفونيم والغرافيم، ومن ثم التدريب على ربط هذه الحروف والأصوات لتكوين مقاطع لفظية وكلمات. ففي البداية يُدرَّب الطفل على قراءة الحرف بشكله المفرد، أي ملاحظة العلاقة أو الاقتران بين الحرف والصوت، ومن ثم يُدرَّب على قراءة هذا الحرف في كلمات معينة.

التدريب الصوتي غير المباشر (الطريقة التحليلية) Analytic Phonics

على عكس الطريقة التركيبية حيث تنحصر بداية التدريب على الحرف المجرد، فإن الطريقة التحليلية تبدأ بالكلمة الكاملة كوحدة واحدة. ويُدرَّب الأطفال في هذه الطريقة على ملاحظة العلاقة أو الاقتران بين الأصوات والحروف الدالة عليها. ومن ثم تعميم هذه المعرفة إلى الكلمات الأخرى. وعند اختيار الكلمات في هذه الطريقة، فإنه لا يُلتفت لمحتواها من الأصوات أو حروف الكتابة، وغالباً ما تكون من المفردات الشائعة في لغة الأطفال أو من مناهج تعليم القراءة.

التدريب الفونولوجي Phonological Training

مجموعة من الأساليب التي تستخدم في تدريب الأطفال ذوي عسر القراءة في البداية على تعليم الأطفال الاقتران بين الحرف المكتوب (الغرافيم) والصوت المنطوق (الفونيم) اقتراناً مباشراً. وهذا ما نلاحظه في أسلوب أورتون وغلينهام الذي يعد من أوائل الأساليب التي استخدمت في تعليم الأطفال الذين يواجهون صعوبة في اكتساب المهارة. بينما الاهتمام بالتدريب الفونولوجي بمفهومه الواسع لم يأخذ مكانته إلا في السنوات الأخيرة رغم أن العلاقة بين صعوبات القراءة وضعف الوعي الفونولوجي قد تحقق منها منذ ستينيات القرن الماضي.

Gradual Release of Responsibility التدرج في إخلاء المسؤولية

التدرج في مساعدة المتعلّم على أداء مهمة ما، ويتدرج المدرس من النمذجة إلى المساعدة الجزئية، إلى ترك الطالب يقوم بالنشاط بنفسه.

Collaborative Support for School Programmes التدعيم التعاوني للبرامج المدرسية

أنشطة تدعم البرامج الصفية للمتعلمين من ذوي الصعوبات.

Underachievement تدني التحصيل (الإفراط التحصيلي)

يشير تدني التحصيل إلى أن أداء الفرد الدراسي أقل من المستوى المتوقع لمن هم في مثل عمره أو ذكائه. وعليه فإن أسباب تدني التحصيل لا تقتصر على الصعوبات التعليمية، إذ قد ينتج عن: التدريس غير الفعال، ونقص الاهتمام والدافعية، والصعوبات الانفعالية والسلوكية. وبناء على ذلك، فإن معيار تدني التحصيل لا يكفي وحده لتشخيص الصعوبات التعليمية.

Remembering التذكر

التذكر من الذاكرة ، والذاكرة مرتبطة بالتعلم ارتباطاً وثيقاً: فدراسة التعلم تركز على كيفية استيعاب المرء المعلومات، أما دراسة الذاكرة فتركز على كيف يستبقي المرء معلوماته ويحتفظ بها ثم يسترجعها عند الحاجة إليها ، ويرتبط التعلم والذاكرة بعملية الأداء Performance وهي كيفية استخدام المعلومات المتاحة فالتذكر يُعد أبرز الإمكانيات العقلية المهمة في حياة الإنسان، ولم لا ..؟ فالتذكر هو إحدى الوظائف العقلية المختصة باختزان المعلومات والخبرات والمعارف التي مرت بنا أو تعلمناها واسترجاعها عند الحاجة إليها. ويُتذكر عبر أربع مراحل هي: مرحلة التعلم أو الاستظهار أو الانطباع Memorizing or Impression، ومرحلة الاحتفاظ Retention، ومرحلة الاستدعاء أو الاسترجاع Recall وأخيراً مرحلة التعرف Recognition.

Cumulative تراكمي

تستعمل هذه الكلمة عادة لوصف ترتيب تدريس المهارات، فيكون التدريس مبنياً على ما تعلّمه الطالب في الدروس السابقة.

التربية الخاصة Special Education

تربية الأفراد الذين ينتمون إلى فئات تختلف عن المستوى العادي، سواء كان هذا الاختلاف في الخصائص الجسمية أو العقلية، ومن أمثلة هذه الفئات: صعوبات التعلم، والصم، والمكفوفون، والمتفوقون عقلياً، والموهوبون، والمعوقون حركياً، وضعاف العقول.

التربية المهنية Career Education

منحنى تربوي تعليمي يهدف إلى التأكيد على تدريس أخلاقيات العمل، وتعويد الفرد على جو المهنة في فترة مبكرة من حياته، ويُتابع هذا الأسلوب طوال فترة تعليم الطفل من خلال تدريبه على نوع معين من المهن أو الحرف.

التربية المستمرة Continuing Education

فرص تعليمية تُقدم للشباب والراشدين من خلال برامج، أو مدارس، أو مراكز، أو معاهد، أو كليات خاصة. يُركز فيها على مجالات معينة من المعرفة والمهارات بدلاً من التأكيد على البرامج التقليدية ذات الموضوعات المتسلسلة. وتقدم هذه البرامج عادة للأفراد الذين أتموا البرامج التعليمية المعتادة أو الذين انسحبوا منها قبل إكمالها.

التربية الابتكارية Creative Education

التربية الابتكارية هي عملية تربية الفرد، ولا سيما الأطفال، تربية محفزة للابتكار ومشجعة للإبداع في مختلف جوانبه، ومن خلال سياسة تعليمية تنمي في الفرد مهارات الاستنباط والكشف والاختراع مع تقديم الوسائل المعنية والخطط التربوية الفنية المتوازنة.

التربية الأخلاقية Moral Education

التربية الأخلاقية هي عملية تعليمية وتربوية تتم من خلال تلقين الفرد والطفل الأسس الصحية للعقيدة الروحية والأنشطة الاجتماعية والمعارف ذات العلاقة بالقيم والأخلاق، وما تشمله من القدرات والسلوكيات النموذجية، وفن التعامل مع الآخرين، والالتزام بثوابت المجتمع من القيم

والعادات والتقاليد والمواثيق الأخلاقية المختلفة، مما يؤدي إلى اكتساب الأطفال الأخلاق وقواعد السلوك المرغوب فيها.

تسميع Recitation

خبرة تعليمية أو طريقة للتعليم يعيد فيها المتعلم التلاوة الجهرية لما سبق أن قرأه أو حفظه أو ما سبق أن ذكره أو أجاب عنه المعلم.

تسميع اجتماعي Socialized Recitation

تعلم يتم في الفصل بمشاركة التلاميذ في قراءة مادة تعليمية أو تسميعها من خلال نشاطات جماعية، وعادة ما يقودها أحدهم.

تسلسلي Sequential

تستعمل صفة تسلسلي خاصة فيما يتعلّق بمهارات اللغة وتدريسها، فتكون المهارات مرتبة تسلسلياً من السهل إلى الأكثر صعوبة، ومن البسيط إلى المركب.

التسلسل السمعي Auditory Sequencing

القدرة على تذكر ترتيب الفقرات أو تعاقبها أو تسلسلها في قائمة من الفقرات المتتابعة. ومن أمثلة ذلك ترتيب الحروف الأبجدية، أو الأعداد، أو شهور السنة الهجرية، أو السنة الميلادية، أو سور القرآن الكريم. وكل هذه الأمثلة تُعلم وتُكتسب من خلال التعاقب أو التسلسل السمعي.

التشتت Distractibility

يعرف التشتت بأنه ميل الفرد إلى الانتباه إلى المثيرات الدخيلة التي ليس لها علاقة بالمهمة التي يقوم بها. ويعرف أيضا بميل الفرد إلى الانتباه إلى التفاصيل الصغيرة دون الانتباه إلى الجوانب الأساسية في المهمة. وعادة ما يستخدم هذا الاصطلاح كمرادف لاصطلاح قصر فترة الانتباه، علماً بأن الأخير يتضمن عدم قدرة الفرد على التركيز على شيء واحد فترة زمنية حتى من دون وجود المشتتات أو المثيرات الدخيلة.

Diagnosis التشخيص

تحديد طبيعة مهمة أو مشكلة تربوية من خلال أدوات مقننة أو غير مقننة يقوم بها المشخص.

Reading Diagnosis تشخيص القراءة

تقيم القراءة باستخدام مقاييس مختلفة لاكتشاف مدى دقة الطفل وسرعته في قراءة كل كلمة منفصلة على حده، ثم قراءة الفقرات وإعطاء المعنى الإجمالي للفقرة: ومن أمثلة الاختبارات التي تستخدم في التشخيص: تعرف الحروف، وتسمية الحروف الأبجدية، ومعرفة أصوات الحروف، والذاكرة اللفظية، والتسمية السريعة لمجموعة من الأشكال، الأدوات، الألوان المألوفة.

Dyscalculia Diagnosis تشخيص عسر الحساب

يتضمن تشخيص الأداء الدراسي للطالب تشخيصاً للقدرات الرّياضيّة، حيث من الممكن أن يبدأ التّقييم بتحليل عيّنات حقيقيّة من أعمال الطّالب، وتحديد إذا كانت أخطاؤه تتبع نمطاً معيناً. ومن المفيد استخدام أساليب التقييم المعتمدة على المنهاج الدراسي، وتحليل الموقف التعليمي للوقوف على مشكلات الطّالب المحدّدة، هذا إلى جانب إجراء مقابلة مع الطّالب وتكليفه بحل مشكلة معيّنة. ومن أهم المهارات الرياضيّة التي يجب أن يشتمل عليها التّقييم ما يلي: مهارة العد، والمهارات الأساسية الأربع (الجمع، والطّرح، والضرب، والقسمة)، والمسائل اللفظية الحسابية، والمعرفة بالقيم النقديّة، والمعرفة بالمنزلة الحسابيّة، والقياس، والمعرفة بالكسور العشريّة (جمع، وطرح، وقسمة، وضرب) ومعرفة الزّمن... وغيرها من المهارات التي تشتمل عليها المناهج الدراسيّة للصفوف الأساسية والإعداديّة.

Differential Diagnosis التشخيص الفارق

أحد أساليب التقييم يتضمن التمييز بين الاضطرابات أو الحالات المتشابهة عن طريق تحديد الخصائص أو الأعراض المميزة لواحد منها فقط.

Educational Diagnosis التشخيص التربوي

يستخدم التشخيص التربوي اختبارات ووسائل تقييمية لتحديد المستوى الدراسي للطلاب

وكيفية تعلمهم. وتستخدم المعلومات التي تجمع عن طريق التشخيص التربوي في اختيار الخدمات للطلاب، كما تستخدم في تنظيم أنشطة تربوية معينة لهم وتوجيهها.

التشفير Decoding

نشاط يفسر الرموز أو فك شفرتها من أجل استيعابه لمضمون الرسالة وفهمها، ومطابقة الصورة التي رسمتها أو تركتها في ذهنه بالصورة الموجودة في ذهن مرسل الرسالة.

التصور النمطي Streotype

تصنيف الناس إلى فئات وفقاً لمعايير محددة وتكون عادةً محسوسة، نسبة إلى مجموعة من الصفات غير المحسوسة إلى كل فئة من هذه الفئات، ثم تعميم كل الصفات غير المحسوسة على كل مفردة من مفردات هذه الفئة، فالتصور النمطي يتطلب القدرة على إدراك التباين، ثم القدرة على تصنيف هذا التباين إلى فئات، ثم تعلم أن لكل فئة من هذه الفئات صفات أخرى غير محسوسة، ومتى استقرت هذه العمليات النفسية الاجتماعية، فإن الفرد يستخدم نتاجها أو تصورها النمطي بتعميمه على كل المفردات الجديدة التي يصادفها أو يسمع عنها من كل فئة.

التصنيف Classification

تحديد أهلية الطالب للحصول على الخدمات التربوية الخاصة، وفي هذه المرحلة يشخص الطالب الذي أحيل وحددت فئة الإعاقة التي سيتلقى الطالب خدمات تربوية خاصة في ضوئها. فإذا ما أثبتت معطيات عملية التقييم بأن الطالب يعاني صعوبات في التعلم مثلاً فإنه سيصنف ضمن فئة صعوبات التعلم.

التعرف المبكر (الكشف المبكر) Early Identification

محاولات من المتخصصين التربويين ليميزوا بين الأطفال الصغار، ويتعرفوا إلى الأطفال الذين يمكن أن يواجهوا مشكلات عند دخولهم المدرسة. وكيفية منع ذلك من خلال تقديم الخدمات التربوية المناسبة.

تعريف إجرائي Operational Definition

التعريفات الإجرائية تضفي الشمول على فهم الظاهرة وتفسيرها والتمييز بينها وبين غيرها من الظواهر تمييزاً واضحاً، كما تمكن من القيام بإجراء التجارب عليها، وينطبق ذلك على مفهوم الذكاء، ومن التعريفات الإجرائية للذكاء أنه ما تقيسه اختبارات الذكاء.

تعدد اللغات Multi-Lingualism

تعلم لغتين إحداهما أصلية (لغة الأم) والأخرى لغة ثانية، وتنتشر هذه الظاهرة بين الأفراد الناطقين بلغتين، أو الذين ينحدرون من أقلية عرقية .

تعديل السلوك Behaviour Modification

مجموعة من الإجراءات التي تشكل قوانين السلوك، وفيه يحاول المربي خفض معدل حدوث السلوك غير المرغوب فيه، أو التخلص منه من ناحية، وتدعيم السلوك المرغوب فيه أو تعزيزه من ناحية أخرى. وذلك من خلال التحكم في البيئة التعليمية عن طريق تطبيق مبادئ التعلم بأسلوب مخطط ومنظم.

التعديل المعرفي للسلوك Cognitive Behaviour Modification

مدخل تدريبي يؤكد على تدريس الأفراد التحكم في عمليات التفكير الخاصة بهم، وغالباً ما يوظف هذا المدخل مع الأطفال الذين هم في حاجة إلى مدخل تربوي يؤكد على المبادرة الذاتية واستراتيجيات التعلم.

تعزيز سلبي Negative Reinforcement

عملية تتضمن استبعاد مثير غير مرغوب فيه عقب ممارسة الفرد لاستجابة مرغوب فيها، مما يؤدي إلى تقويتها أو تدعيمها.

التعلم التعاوني Cooperative Learning

في هذا النوع من التعلم يعمل الطلاب معاً لتحقيق هدف عام مشترك، ويُقيم الطلاب على أساس تحصيل المجموعة والعمل بروح الفريق ولمصلحة المجموعة كلها. وهذا التعلم مفيد للمجموعات

التي تحتوي على إمكانات مختلفة ومتعددة. وهذا التعلم أكثر فعالية من النوعين السابقين علاوة على أنه ينمي لدى الطلاب المتعلمين المهارات الاجتماعية.

Competitive Learning التعلم التنافسي

أحد أشكال التعلم، وفي هذا النوع يتعلم الطلبة مع بعضهم بعضاً عن طريق التنافس في أداء المهمة الدراسية من حيث السرعة والإتقان، ومن خلال هذه البرامج تحدد المادة الدراسية المراد تعلمها، والوقت المناسب لها، وتقدم تغذية راجعة لكل طالب مشارك.

Individual Learning التعلم الفردي

أحد أشكال التعلم، وفيه يعمل الطلاب لتحقيق أهداف خاصة بهم وليس موازنة بغيرهم من الطلاب، ويقيمون على أساس معايير خاصة بهم. وفي هذا النوع من التعلم يحاول بعض الطلاب تحقيق نتائج مفيدة لهم شخصياً بغض النظر عن الطلاب الآخرين.

Guided Learning التعلم الموجه

يكون التدريس في كل حصة متدرجًا من مساعدة الطالب على اكتشاف المعلومة ونمذجة المعلم لها، ثم يتدرج إلى إعطاء الفرصة للطالب للقيام بالتمارين بنفسه مع مساعدة بسيطة من المعلم إن لزم الأمر، وفي النهاية يحل الطالب التمارين من دون أية مساعدة.

Mastery Learning التعلم الاتقاني

المقصود بالتعلم الإتقاني هو أن يصل الطلاب إلى مستوى عال من التحصيل، ويحدد معياراً أو نسبة مئوية كشرط لنجاحهم في دراستهم للمادة المقرر دراستها.

Perceptual Learning التعلم الإدراكي

التعلم الإدراكي يعني أن الفرد يلاحظ ويستقبل الأشياء والموضوعات في بيئته ويكتسب المعرفة بها، ويحدث ذلك من خلال حواسه الخمس ومن خلال معرفته للموضوعات المختلفة في البيئة التي تمدنا بالمعرفة، والأفعال بِعدها الأساس للمعرفة المستقبلية التي تكون ذات طبيعة عامة ومجردة، ويسمى التعلم الحسي.

التعلم الترابطي Associative Learning

التعلم الترابطي يعني أن التعلم يأتي عن ترابط الحقائق والمعارف واتصالها، لنمو الفرد وتزايد خبراته فالمعارف الجديدة تصبح مترابطة مع المعارف القديمة المكتسبة لتعطي دفعة أو تقدماً للمعارف الجديدة، وهكذا فالمعارف تنمو وتتطور بارتباط المعارف الجديدة بالقديمة، ومن هنا يتعلم الإنسان ومن هنا جاء اسم التعلم الترابطي أو الارتباطي.

التعلم التوافقي Adjustment Learning

التعلم التوافقي يعني أن التعلم ما هو إلا عملية توافق، فالتعلم يتضمن توافق الفرد مع بيئته وتوافقه مع التغيرات التي تحدث حوله.

التعلم الحركي Motor Learning

أسلوب فني أو طريقة أداء مهارات الحركة، وفقاً لخصائص النمو الحركي عند الفرد.

التعلم بالملاحظة Observational Learning

عملية تعلم – وفقاً لنظرية التعلم الاجتماعي – تأتي من مشاهدة سلوك النماذج التي تُقلد وتُلاحظ.

التعليم Education

التعليم من أهم وسائط التنشئة، فعن طريقه يكتسب الطفل القيم والسلوكيات والولاء للوطن بالإضافة إلى المعرفة، ويستخدم التعليم في غرس العقائد والأفكار عند الأبناء ويُتعلم عن طريق: المناهج، والأنشطة، ودور العلم، والنظام التعليمي ذاته.

التعليم العام Mainstream Education

التعليم الذي تشرف عليه الدولة، ويشمل غالباً التعليم الابتدائي، والمتوسط، والثانوي بأنواعه المختلفة.

Informal Education — التعليم غير الرسمي

ويقصد بالتعليم غير الرسمي أو غير النظامي العملية التي تستمر مع حياة كل إنسان، ويكتسب بها المعرفة والمهارات والخبرات خلال حياته اليومية، وبما يمر به من مواقف في الأسرة والعمل واللعب والسفر والقراءة والإعلام.

Lifelong Education — التعليم مدى الحياة

التعليم مدى الحياة يعني أن يكون الفرد مستعداً للتعرض لأنواع التعلم والتعليم كافة في أي مرحلة من مراحل حياته، وأن يكون دوماً مستعداً لتقبل المعلومات والمعرفة الجديدة، وتقبل الخبرات من الآخرين ، فهذا التعليم يعني ببساطة الاستفادة من كل الفرص التعليمية، مهنية أو غير مهنية. فالتعليم مدى الحياة يبدأ قبل التعليم النظامي ويستمر مدى حياة الفرد.

Feedback — تغذية مرتدة (راجعة)

إعطاء الأفراد معلومات عن تصرفاتهم، وأعمالهم وأدائهم من خلال التوجيه اللفظي والمكتوب، والفيديو، وأداء الأدوار.

Bio-Feedback — التغذية المرتدة الحيوية

القدرة على تغيير الأفعال الإرادية للجهاز العصبي، وهذه الأفعال تكون مبنية على الوظائف الفسيولوجية والتحكم في العمليات العليا التي تحدث في قشرة الدماغ. على سبيل المثال الانقباض غير الإرادي للأوعية الدموية (أي ضيق في الأوعية الدموية التي تُحدِث آلام الصداع النصفي وتَظْهَر في تحكم إرادي يشعر به الفرد)، هذه العمليات التدريبية تتضمن في واقع الأمر ظهور هذه النشاطات غير الإرادي بغير وعي على جهاز عرض الصورة الإلكتروني، لكي يحقق التغذية المرتدة.

Corrective Feedback — التغذية الراجعة التعديلية

التغذية الراجعة التي تبلغ الطالب عن أخطائه وتقدم الإجراء المناسب.

تفرد التدريس Differentiation

فلسفة تدريس تتعامل مع كل طالب كحالة فريدة، وتأخذ بعين الاعتبار حاجات الطالب وقدراته، وذلك بتطوير استراتيجيات تدريس مناسبة وتقنياتها لكل طالب أو مجموعة طلاب.

التفسيري / الإيضاحي Expository

يستخدم هذا المصطلح لوصف أنواع النصوص أو الفقرات. ويهدف النص التفسيري/ الإيضاحي إلى توفير المعلومة للقارئ بتفسيرها أو وصفها، ويمكن أن يأتي النص التفسيري/ الإيضاحي في أنماط فرعية مثل: التفسير، أو الجرد/ التعداد، أو الموازنة، أو المشكلة والحل.

التفكير Thinking

من الأنشطة العقلية التي نستخدمها استخداماً كبيراً جداً للتعرف والتحليل والتركيب والاستنتاج والاستدلال، وفي أمور الحياة جميعها بسيطها ومركبها.

تفكير موجَّه Directed Thinking

تفكير مقيد بهدف معين يحدده عادة شخص لشخص آخر.

التفكير التقاربي Convergent Thinking

التفكير الذي يشمل الاستنتاج والذاكرة والتصنيف، وهو الميل إلى التفكير بطريقة استدلالية والوصول إلى الإجابة المفردة التي يمكن تسجيلها في صيغة (صواب) أو (خطأ).

التفكير الاستدلالي Inferential Thinking

التفكير الاستدلالي يعبر في جوهره عن مهارة القراءة المتقدمة، وهي المهارة التي تعطي لفاعلها قراءة مواد عالية المستوى، كما أن التفكير الاستدلالي ما هو إلا: الآليات المجردة للقراءة، وكذلك القدرة على استخلاص استنتاجات، وتكوين أحكام، وتفسير وخلق أفكار جديدة من خلال ما يقرؤه المرء.

Simplified Thinking التفكير البسيط

تفكير الفرد البسيط يكون تجاه المواقف والأشياء، ويوصف هذا التفكير بالنمط العادي غير الابتكاري، أو غير الموجه من الآخر، لأنه تفكير تقليدي لا يضيف جديداً للحياة الشخصية أو العامة.

Intuitive Thinking التفكير الحدسي

التفكير الحدسي مصطلح لبياجيه، وهو ذلك التفكير الذي يخمن فيه الطفل الحل بناء على ما تظهره له حواسه؛ فالطفل في مرحلة الأربع سنوات الأولى من حياته يعتمد في تفكيره على حواسه اعتماداً أكبر، وعلى تخيله أكثر من أي شيء آخر، لأن البناء المعرفي في هذا العمر يكون سطحياً، ولا يمكن الاعتماد عليه فيلجأ إلى الحواس والتخمين.

Academic Progress تقدم أكاديمي

التقدم الذي يحرزه التلميذ في تحصيل مواد الدراسة كما تقيسه اختبارات قياس هذا التحصيل.

Estimation تقدير

قيمة أو تعبير كمي من فحص معطيات أو بيانات معينة دون استخدام عمليات حسابية دقيقة.

Peer Ratings تقديرات الأقران

تقديرات الطلاب جميعهم في الفصل لبعضهم بعضاً، باستخدام نمط أو طريقة "ليكرت" في التقدير وفقا لمحك أو محكات غير لفظية. وهذه المحكات تماثل ترشيحات الأقران على مختلف الأنشطة غير اللفظية مثل: اللعب، والعمل، والرحلات. وتحسب درجة الطالب في تكنيك تقديرات الأقران من خلال متوسط التقديرات التي يصدرها هؤلاء الأقران. وتمثل هذه التقديرات الدرجة الكلية لمستوى تقبل الأقران للفرد داخل المجموعة.

تقديرات المعلم Teacher Ratings

أحد أدوات الفحص النفسي والتربوي وتستخدم هذه التقديرات اعتماداً على قوائم أو مقاييس تقدير، أو استبانات مطبوعة ومنشورة، ويكون المعلم هو المجيب على هذه القوائم، أو المقاييس، أو الاستبانات، كما يمكن أن يجيب الآباء عن هذه الأدوات.

تقسيم / تقطيع Segmentation

مصطلح نستعمله لتقسيم الكلمات إلى أصوات أو حروف أو مقاطع، والجملة إلى كلمات.

تقنيات تقوية الذاكرة Mnemonic Techniques

تقنيات تستعمل لتحسين القدرة على الاحتفاظ بالمعلومة لأطول مدة ممكنة في الذاكرة طويلة المدى، كأن تربط المعلومات بقصة طريفة.

التقويم Evaluation

العملية التي يصدر فيها حكم على مدى وصول العملية التربوية إلى أهدافها، ومدى تحقيقها لأغراضها، والعمل على كشف نواحي النقص في العملية التربوية في أثناء سيرها. وفي التربية يقّوِم المعلم أداء الطلاب، بإعطائه قيمة ووزناً، ويحدد مدى استفادتهم من عملية التعلم داخل المدرسة، والتغيرات التي حدثت في سلوكهم، وما اكتسبوه من مهارات لمواجهة مشكلات الحياة.

التقويم غير الرسمي Informal Evaluation

يتم ذلك التقويم عن طريق سؤال المتعلم عن: ظروفه الأسرية والمعيشية، وتاريخه التطوري، وبطاقته التراكمية التي تشمل المزيد من المعلومات عن تربيته في الأسرة، ومشكلاته، وهواياته، والأمراض التي يعانيها، وعلاقاته مع الآخرين، لتدرس وتوضع التوصيات اللازمة لمعلميه، ومن ثم يُحال إلى المختصين إذا لزم الأمر.

التقويم التشخيصي Diagnostic Evaluation

عملية مستمرة في التقويم لقدرات الطالب ولمدى إتقانه للمادة الدراسية، وتشمل المادة الدراسية جميعها أولاً بأول. ويهتم هذا النوع بتحديد التعلم بإحدى الوحدات الدراسية من خلال تطبيق بطارية اختبارات تحصلية في موضوعات الوحدة الدراسية ويكون ذلك عادة بغرض العلاج.

التقويم البعدي Post Evaluation

التقويم الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التربوية من خلال الخطوات السابقة بحيث يعكس مدى إتقان الطالب للمهارات الأساسية والمهمة المكونة للبرنامج حيث يمكن موازنة أدائه الحالي بأدائه السابق (التقييم القبلي) والتقويم البعدي يكشف عن مدى التحسن الذي قد طرأ على أداء الطالب في المجالات التي كان من المفروض أن يتقنها جميعها.

التقويم القبلي Pre-Evaluation

تعرف مستوى التلميذ التحصيلي، أي رسم خط قاعدي Base Line لمستوي تحصيله الحالي في مادة دراسية بالاعتماد على نتائج تطبيق اختبارات القدرات العقلية والتحصيل الدراسي.

التقييم Assessment

تقدير الظواهر تقديراً يقدم تفسيراً لما له معنى وقيمة من نواتج التعلم، من خلال جمع المعلومات عن طريق الملاحظة، والتسجيل والتوثيق لقدرات الأطفال الفردية. وهذه المعلومات هي الأساس للقرارات المنهاجية عند التخطيط لطفل واحد أو لمجموعات من الأطفال.

التقييم الوطني للتقدم التربوي The National Assessment of Educational Progress (N A E P) .

تقييم دوري يرعاه المعهد الوطني للتربية التابع للحكومة الفيدرالية الأمريكية منذ عام 1960م، ويشرف على إجراء اختبارات في موضوعات متنوعة لمجموعات تمثل أطفال المدارس في أنحاء الولايات المتحدة الأمريكية، والغرض من هذا التقييم هو مراقبة التغيرات في أنماط التحصيل الدراسي في فترة زمنية معينة.

تقييم الأداء Performance Assessment

يهتم هذا النوع بقياس الأداء المهاري للمتعلمين، ويقصد به تقييم الأداء العملي في أثناء تنفيذ أنشطة التعلم أو بعد إكمال التعلم. وتستخدم الاختبارات الأدائية في قياس العديد من المهارات المعرفية المختلفة، حيث يعطى الطلاب فرصاً للتعبير عن مدى فهمهم، وتطبيق المعرفة والمهارات والعادات في أطر متعددة عن وعي وتفكير، واتصال وتكوين علاقات اجتماعية.

التقييم التصنيفي Classification Assessment

يهدف هذا النوع من التقييم إلى تصنيف الطلاب وفقاً لنمط الصعوبات التي يعانونها، أو نوع الخدمات التربوية التي هم بحاجة إليها، أو وفق سمات وخصائص معينة. وقد يهدف هذا النوع من التقييم إلى تحديد الطلاب المؤهلين لتلقي خدمات التربية الخاصة، وتمييزهم عن المجموعات الأخرى من الطلاب.

التقييم السمعي Auditory Evoked Potential (AEP) Assessment

إجراء كهربي فسيولوجي يصور الحالة الإكلينيكية للممر العصبي السمعي والعناصر الحسية المرتبطة به لاكتشاف العوامل المسببة للضعف السمعي (العصب السمعي – أو ساق الدماغ).

تقييم الأقران Peer Assessment

تعتمد آلية تقييم الأقران على ترشيح الأقران أو تقديرهم على مختلف الخصائص السلوكية، حيث يسمع الطلاب ويقرؤون أوصافاً سلوكية، ثم يرشحون أو يقدرون وفقاً لهذه الخصائص القائمة على الوصف.

التقييم المباشر Direct Assessment

يرتبط بالمنهاج الدراسي مباشرة، وهو أحد البدائل التي لاقت مؤخراً قبول المختصين، وتبنى اختبارات الأداء في هذا التقويم على مكونات المنهاج وموضوعاته؛ فمثلاً يمكن أن يطلب إلى الطالب أن يقرأ من كتابه المدرسي مدة زمنية معينة يحددها المعلم، وذلك لتقييم صحة قراءته، ثم

موازنتها بقراءة طلاب آخرين من صفه، ويتميز هذا النوع من التقييم بالسرعة وتقديم معلومات محددة حول الكيفية التي يختلف فيها الطالب عن أقرانه.

التقييم المعتمد على المنهاج Curriculum-Based Assessment

يستخدم التقييم المعتمد على المنهاج المحتوى الحقيقي لحجرة الصف، حيث تلاحظ سلوكيات الطالب في فترات زمنية متقاربة أو متباعدة، ومن ثم موازنة بيانات الطالب مع بيانات زملائه لتحديد مستوى تحسن الأداء، وتحديد مجالات التدخل العلاجي. ويستطيع المعلمون – مع بعض التدريب – إجراء هذه التقييمات، مما يتيح المجال أمام اختصاصي علم النفس والتربية الخاصة قضاء أطول فترة ممكنة في التدخل العلاجي. وتمكن هذه الإجراءات البسيطة من تمييز الطلاب الذين يظهرون قدرة على الاستفادة من تكييف المنهاج، وأولئك الذين يعانون صعوبات تعلمية، وذلك بسبب بطء أدائهم عما هو متوقع منهم هذا بالإضافة إلى إمكان مراقبة تحسن الأداء فيما يتعلق بالأهداف المرسومة عن طريق استخدام الرسوم البيانية.

التقييم الديناميكي Dynamic Assessment

يأخذ هذا التقييم صيغة (اختبار – تدخل – اختبار)، حيث يلاحظ المعلم أداء الطالب في مختلف المواقف الصفية فيخرج بفرضيات تتعلق بالأمور التي تسهل النجاح، مثل تفسير الأسلوب، أو تقديم إشارات تربط المعلومات الجديدة مع معلومات الطالب السابقة، أو تقليل مشتتات الانتباه أو تقديم تغذية راجعة تصحيحية، أو المساعدة على الانتباه الذاتي. ومن الفرضيات أيضاً ما يتعلق بمعيقات نجاح الطالب، كالتسرع في عرض المادة الدراسية، أو استخدام طريقة التعلم الإكتشافي، أو الإكثار من الكتابة الإملائية وغيرها من الفرضيات التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف.

التقييم النفس- عصبي لصعوبات التعلم Learning Disabilities Psycho-Educational Assessment

يتضمن عدداً من المجالات منها: الذكاء، والمهارات البصرية الحركية، والتحصيل المدرسي، والإدراك السمعي والبصري واللمسي، وتقييم النطق واللغة، والتنبيه الحسي، ودقة الحواس، وحدة السمع والبصر، والتاريخ التطوري.

تقلبات المزاج Mood & Affect Change

تقلبات المزاج مصطلح يطلق على الأطفال المصابين بحالات التوحد، فغالباً ما يحدث تغيير مفاجئ في المزاج مع نوبات من الضحك أو البكاء من دون سبب واضح يبرر هذا التغير.

التقمص Identification

التقمص ظاهرة سلوكية معروفة عند الطفل، وتظهر عندما يتخذ الطفل من والديه أو أحد أساتذته قدوة يحتذي بها، ويحدث ذلك بطريقة لا شعورية، حيث يأخذ الطفل عن هذا الشخص صفاته جميعاً: السيئ منها والحسن، ويصبح هذا التقمص مصدراً رئيساً في عملية الاستدخال السلوكي، حيث يكتسب الطفل قيمه ودوافعه واتجاهاته جميعها من خصائص هؤلاء الأفراد.

التقمص الوجداني Empathy Identification

قدرة الفرد على تقمص مشاعر الآخرين، أي فهم دور شخص آخر من دون أن يفقد هذا الفرد شعوره بذاته وتنمي القدرة على التقمص الوجداني لدى الأفراد بواسطة وسائل الإعلام، لأنها تحرك وجدان الأفراد بدلاً من تحركهم المادي الفعلي.

التكامل البصري والسمعي Visual-Auditory Integration

عملية ربط الصورة بالصوت، وعادة ما نتحدث عن ذلك في تعرف أشكال الحروف أو رموز التشكيل، وربطها بالأصوات التي ترمز إليها.

التكامل البصري والسمعي والعضلي Visual/Auditory/Kinesthetic Integration

ربط هذه المثيرات كلها في الوقت نفسه؛ لكتابة أو قراءة أو سماع أو نطق حرف/ (أو صوت) ما، أو مجموعة حروف/ (أو أصوات)، أو كلمات.

التكيف Adaptation

مصطلح استخدمه جان بياجيه لوصف العملية التي تحدث في أي وقت تقع فيه معلومات جديدة

أو خبرة جديدة ويعني موائمة الفرد لمتطلبات البيئة وظروفها.

تكيف الحواس Sensory Accommodation

أداء أحد الحواس الجسمية أو جميعها للوظائف الحسية على أتم وجه، مثل تكيف الأذن للسمع والجلد للمس، أو العين للرؤية، والتكيف في ضوء ذلك مواءمة حواس الفرد لمتطلبات البيئة.

تكيف اجتماعي Social Accommodation

تغير سلوك فرد أو جماعة لتسوية خلاف قائم وذلك بتحليل أسباب الخلاف، الأمر الذي يؤدي إلى الاسترضاء أو التفاهم أو الإذعان.

التمييز Discrimination

أن يفرق الطفل بين المثيرات أياً كان شكلها سمعية أو بصرية. وفي حقل صعوبات التعلم فإن القصور في التمييز أحد مظاهره، فقد لا يفرق بين الحروف المتشابهة مثل ب، ت أو الأرقام مثل 6، 9. لذلك يكون أحد المحاور المستخدمة في اختبارات القياس للأطفال ذوي صعوبات التعلم.

التمييز البصري Visual Discrimination

القدرة على التفريق بصرياً بين الأشياء والرموز المختلفة في البيئة. ومثل هذه القدرة ضرورية لتعلم القراءة، ويجب إتاحة الفرص التدريبية الكافية للأطفال لتعلمها. فقد يطلب إلى الطفل تمييز الأحرف أو الأرقام أو الأشكال، أو الكلمات. وقد يطلب إليه أيضاً تمييز الأشياء وفقاً: للونها، أو حجمها، أو ترتيبها، أو موقعها.

التمييز السمعي Auditory Discrimination

القدرة على التمييز بين الأصوات أو الحروف المنطوقة، وتحديد الكلمات المتماثلة والكلمات المختلفة، ويمكن اختبار التمييز السمعي لدى الأطفال عن طريق تقديم بعض الكلمات المتماثلة في النطق والمختلفة في المعنى، وكذا بعض الكلمات المتماثلة في المعنى والمختلفة في النطق، مع استبعاد أية معينات أو تلميحات بصرية، كمتابعة نطق الفاحص لها أو مشاهدته. ويطلب إلى

هؤلاء الأطفال التمييز بين هذه الكلمات مثل: (قلب، كلب)، (صبر، سبر)، (كلم، قلم)، (سورة، صورة)، (ذكاء، زكاة)، (اضطلاع، اطلاع)، (سفينة، سكينة)، (سهاد، سعاد).

التمييز اللمسي Tactile Discrimination

القدرة على تحديد ماهية الأشياء ومطابقتها من خلال لمسها. والتمييز اللمسي، كونه أحد أوجه التكامل الحسي الحركي، ضروري لعمليات التعلم المعرفي والإدراكي المتقدمة. ولذلك، يجب على المناهج المدرسية العادية (مرحلتي التربية المبكرة والتربية الأساسية) أن توفر للمتعلمين الفرص الكافية لاكتساب مهارات التمييز اللمسي. ويسمى الإدراك الذي ينتج عن حاسة اللمس باستخدام الأصابع والبشرة بالإدراك اللمسي (Tactile Perception). ويتضمن هذا الإدراك معالجة المعلومات التي يحصل عليها الإنسان من خلال حاسة اللمس وتفسيرها. وتركز برامج التدريب اللمسي على استخدام أصابع اليد والبشرة في تمييز ملامس الأشياء، وتمييز الحرارة، والأشكال، وتتبع الأحرف والأرقام والتصاميم.

التمركز حول الذات Egocentrism

مرحلة من مراحل النمو العقلي للطفل تسمى مرحلة التمركز حول الذات، أو المرحلة ما قبل التصورية، أو مرحلة ما قبل العمليات، وذلك نظراً لتمركز تفكير الطفل حول نفسه، وما يخصه بحيث لا يرى وجهة نظر الآخرين، ويعتقد بياجيه أن الأطفال في هذه المرحلة يكونون أنانيين، بل يقصد فقط أنهم يدركون العالم من منظورهم الخاص .

تنشيط Activation

زيادة نشاط عضو أو موقف بتأثير عضو أو موقف آخر.

التنغيم Prosody

يشمل التنغيم الصفات المتعلقة بصوت المتكلم أو القارئ، ويشمل ارتفاع الصوت أو انخفاضه وحدّته ونبرته وإيقاعه. ونستعمل هذا المصطلح - هنا خاصة - للحديث عن علاقة الصوت بالتعبير عن معنى الكلام المنطوق أو المقروء. فجملة التعجّب مثلاً تكون مرتفعة عند نهايتها مع التركيز على الكلمة أو العبارة موضوع التعجب.

School Aptitude التهيؤ للمدرسة

التهيؤ للمدرسة هي عملية إعداد طفل ما قبل المدرسة، تحت إشراف أسرته مع الروضة، للتهيؤ للالتحاق بالمدرسة الابتدائية، ومن مظاهر التهيؤ الإلمام بمعرفة المفاهيم الأولية للقراءة والكتابة، والاستعداد الشخصي، والنفسي، والعقلي، والاجتماعي لحياة المدرسة، والمعوقون أكثر الأطفال احتياجاً إلى ذلك التهيؤ.

Spelling التهجئة

نستعمل كلمة تهجئة بمعنى ربط الحرف بالصوت سواء في حرف واحد، أم في كلمة، أم في جملة. ونستخدم مصطلح التهجئة للكلام عن قدرة الشخص على ربط الصوت برمزه الإملائي (حروفاً وحركات) والقواعد الإملائية الأخرى للقراءة أو الإملاء، وبذلك تكون كلمة تهجئة جامعة. ونستعمل مصطلح فك الشفرة أو الرموز للدلالة على التهجئة قراءة فقط .

Communication التواصل

يمثل التواصل عملية أساسية في حياة الإنسان. وهو سلوك اجتماعي يمارسه الإنسان وله أثر في عملية التواصل، وهو أيضاً وسيلة لتبادل المعلومات والتفاعل الاجتماعي. ويشكل التواصل الهدف الأساسي للغة، كما أن عملية التواصل تحتاج إلى طرفين: مرسل ومستقبل.

Equilibrium التوازن

التوازن مبدأ سائد من مبادئ التطور العقلي بالمعنى الذي يفيد أن كل تطور أو نمو عقلي إنما يتقدم باتجاه مستويات من التنظيم أشد تعقيداً واستقراراً من كل ما سبق من تطورات ونمو عقلي للإنسان.

Adjustment توافق

تلاؤم الكائن الحي مع بيئة، إما بتغيير سلوكه أو بتغيير بيئته أو بتغيرهما.

توافق المدرسة School Adjustment

ما تحدثه المدرسة من تعديلات في بيئتها وفقاً لاحتياجات التلاميذ.

التوافق القسري Compulsive Adjustment

حالة من الهروب النفسي والاجتماعي للفرد، وبموجب هذا النوع من التوافق يتحول الإنسان إلى كائن آلي يفقد روحه، ومع هذا يتوهم ذاته كائناً حراً ممارساً لإرادته هو، والتوافق القسري يؤدي بالإنسان إلى مزيد من العزلة والشعور بالعجز والتراجع والهرب من جديد إلى عالم آخر بعيداً عن القسر، ويحذرنا العلماء (وفق اختبار روشاك Rorshach) من وجود صراع مبكر بين مشاعر الأطفال التلقائية وسلطة الكبار عند الأطفال من عمر 3 سنوات في رياض الأطفال. وإذا استعمل الكبار القهر كان التوافق القسري الذي يضعف قدرات الطفل ونشاطه. والحل في التربية الصحيحة التي يمكن أن تقضي على هذا الصراع المبكر ولا تحقق التوافق القسري أو القهري عند الأطفال.

التوافق المعرفي Cognitive Adjustment

نظرية تعلن أن الإنسان يميل إلى تبجيل الآراء والمعتقدات التي توافق آراءه ومعتقداته وتقديرها، وكذلك يميل إلى تقدير الأشخاص الذين يتفقون مع أفكاره، ويزيد هذا التقدير بزيادة التوافق وينقص بنقصانه.

التوجه السمعي Auditory Orienting

التحول نحو مثير صوتي؛ يحصر في موقع واحد على الأقل الاتجاه العام لمصدر الصوت، إن لم يكن الموضع الدقيق، باستخدام حاسة السمع غير مدعومة بأدلة بصرية، مثل توجيه اللغة الاستقبالية وفقاً للمحتوى المعرفي، والفشل في التوجيه لا يعكس الاضطراب السمعي، ولكنه أحد مظاهر الاستعداد اللغوي الذي يلفت النظر للحالات الإكلينيكية. فالطفل يلتفت إلى صوت أمه عند الشهر الرابع، وإلى صوت الجرس قبل الشهر الخامس. وتحدث الاستجابة للصوت قبل تحديد مصدره.

Reading Guidance التوجيه القرائي

عمليات التوجيه القرائي عمليات مهمة جداً داخل المكتبة للكبار والصغار، ففي القراءة الموجهة أو إرشاد القراء في مكتبات الكبار، يأتي القارئ إلى المكتبة تدفعه حوافز الرغبة في التعلم الذاتي، ويريد أن يتدرج في دراسته لمادة جديدة، أو لموضوع جديد، ولكنه لا يعرف من أين يبدأ؟ أو أي الكتب في المكتبة تفيده. وينطبق ذلك على التوجيه القرائي للصغار، غير أن العملية فيما يتعلق بالأطفال تتسع لتشمل توجيه الأطفال إلى قراءات جديدة قد يكونون هم أنفسهم لم يشعروا بعد بحاجتهم إليها.

Educational Guidance التوجيه التربوي

مساعدة الفرد على اختبار برنامج للدراسة يلائم قدراته وميوله والظروف المحيطة به وخططه للمستقبل.

Recognition التعرف

المعرفة أو الفهم أو التنبه أو الفطنه عند الفرد، والتي تكون أساسها الحواس الخمس للإنسان (اللمس، الشم، الرؤية، التذوق، السمع)، بحيث تكون هذه الحواس في تناغم مع أعمال العقل، للتمييز بين سائر المدركات، ولتحقيق الإدراك الكامل لما يحدث حولنا.

الفصل الرابع

حرف الجيم



- ج -

الجذر Root

أصل الكلمة، ويتكون عادةً من ثلاثة أو أربعة (حروف/ صوامت) تجمع مع الوزن لتكوين كلمة. فجذر كلمة (مَخْرَجْ) مثلا، هو (الحروف/ الصوامت): (خ، ر، ج) ، طبعًا من دون الحركات. أما الوزن فهو البناء النغمي المكوّن من الحركات والزيادات، وهي عادة صوامت وحركات ومواقع صوامت الجذر، فوزن كلمة (مَخْرَجْ) هو (مَفْعَلْ). لاحظ أن الحروف (ف، ع، ل) ليست جزءًا من الوزن، ولكنها تستعمل لملء أماكن صوامت الجذر، ولجعل نطق الوزن ممكنًا.

جذع الدّماغ Brain Stem

يحوي حزمة من الأعصاب المرتبطة بالحبل الشوكي، لذلك هو واسطة التواصل بين الجسم والدّماغ.

الجسم الثفني Corpus Callosum

هو حزمة من الألياف العصبية الموجودة في الدماغ وظيفتها تبادل المعلومات.

الجملة Sentence

وحدة معنوية تامة تتكون من كلمة أو أكثر مرتبة وفق قواعد نحو اللغة، وتستعمل للدلالة على خبر أو سؤال أو أمر أو رجاء.. إلخ.

جماعة الأقران Peer Group

جماعة يتقارب أفرادها في مستوى النمو، والأوضاع الاجتماعية، والاقتصادية، والتعليمية.

الجهاز العصبي المحيطي Peripheral Nervous System

يشمل هذا الجهاز كل الأعصاب الخارجة من الدّماغ والراجعة إليه، ويقسم إلى قسمين أساسيين هما:

- الجهاز العصبي الجسدي (Somatic): والـذي يتكون من كل الأعصاب التي تحمل المعلومات الحسّيّة الواردة من الجسم أو المعلومات الحركيّة الصّادرة.
- الجهاز العصبي الذاتي (The Autonomic Nervous System) ويتحكم هذا الجهاز العصبي بالوظائف غير الإرادية مثل التّنفس، والهضم، والتّبول، والغدد الصّماء.

الجهاز العصبي المركزي Central Nervous System (CNS)

جهاز مركب يتكون من المخ والنخاع الشوكي، مقابل للجهاز العصبي المحيطي (جهاز الأعصاب الذي يسري في كل مكان بالجسم). ويُعد الجهاز العصبي المركزي مركزًا للتحكم في النظام العصبي الكلى، وتتضمن وظائفه الأخرى ضبط الحركة الإرادية والتفكير. ويستقبل الجهاز العصبي المركزي المعلومات الحسية من الجسم، ويرسل النبضات العصبية التي تستجيب لمدخلات مثير الانقباضات العضلية.

الجهاز الحوفي Limbic System

يتكون من مجموعة من التراكيب الدماغية ويحتوي على الحُصَين (Hippocampus) واللَوزَة (Amygdala) والنواة المِهاديّة الأمامية (Anterior Thalamic Nuclei) والقشرة الحوفية (Limbic Cortex). ويؤدي الجهاز الحوفي مجموعة وظائف متنوعة تشمل كلا من: العواطف، والسلوك، والذاكرة طويلة الأمد، وحاسة الشم.

جودة الدمج أو مؤشرات كفاءة الدمج Index for Inclusion

مجموعة المعايير التي تشير إلى تحقيق الدمج لأهدافه على مستوى الثقافات والسياسات والممارسات.

الفصل الخامس

حرف الحاء



- ح -

حاجز Barrier

كل ما يحول بين الفرد وغايته، وقد يكون الحاجز مادياً مثل الجدار، أو اجتماعياً مثل خشية اللوم، أو نفسياً مثل الخوف من الإخفاق.

حافز Drive

نشاط داخلي في الكائن الحي، أو في عضو من أعضائه، تجعله مهيأ للاستجابة لمثير معين.

حب الاقتناء Acquisitiveness

نهم الاستحواذ على الأشياء والاستئثار بها.

حبسة بصرية Amaurosis

فقدان كلى أو جزئي للبصر يعزى إلى مرض يصيب العصب البصري، مع بقاء بقية العين دون إصابة.

الحبل الشوكي Spinal Cord

يقع الحبل الشّوكي تحت الدّماغ على صورة شكل اسطواني، ويمتد ليصل إلى أسفل الظهر نهاية العمود الفقري، ويُحمى الحبل الشّوكي بالفقرات العظمية التي منها يتكون العمود الفقري. ويعمل الحبل الشّوكي على نقل الرّسائل الحسّيّة القادمة من الأعصاب إلى الدّماغ، والعكس، فهو قناة مرور. ويعمل على حماية الحبل الشّوكي السائل المخي الشّوكي الذي يسري من خلال بطينات الدّماغ ليغمر الحبل الشّوكي والذي يصل في مجموعه إلى 93.113غم.

حجاجي Argumentative

تستعمل كلمة حجاجي لوصف نص (مقال عادة) يدافع فيه الكاتب عن وجهة نظر معينة مبنية على حجج وبراهين مادية أو عقلية.

Stimulus Novelty حداثة المنبّه

تلك الأشياء الجديدة غير المألوفة سابقاً في حياة الفرد التي تشدّ انتباهه أكثر من غيرها .

Deletion الحذف

واحدة من أكثر العمليات الفونولوجية التي تلاحظ عند الأطفال. ومن المفترض أن يتخلص منها الطفل في عمر ثلاث سنوات أو أكثر قليلاً، وهي من العمليات التي تؤثر كثيراً على درجة وضوح الكلام. ونلاحظ هذه العملية لدى بعض الأطفال ذوي صعوبات القراءة، وقد تستمر إلى مراحل عمرية لاحقة ما لم يتوافر تدخل علاجي لهذه المشكلة.

وفي عملية الحذف يحذف الطفل صوتاً أو مقطعاً لفظياً في الكلمة التي ينطقها. ومن الأمثلة على هذه العملية حذف المقطع الأول من الكلمة وقد نرى كذلك حذف الصوت الأخير من الكلمة، ومن عمليات الحذف المقطع الأخير من الكلمة، أو حذف المقاطع غير المشددة في الكلمات التي تحتوى على مثل هذه المقاطع.

Stimulus Movement حركة المثير (المنبّه)

حيث تؤدي الأشياء المتحرّكة دوراً بارزاً في جذب الانتباه فعرض المثيرات من خلال حركات ورسومات متحرّكة تزيد من جذب انتباه الفرد نحو ذلك المثير، مما يجعله أكثر فاعليّة. ولعلّ ما نلاحظه في أثناء مرورنا في الطّرقات مثلاً من مشاهد إعلانيّة حركيّة بألوانٍ زاهيةٍ ولا سيما في الليل مثالاً على مقدار انجذاب الانتباه نحو ذلك المثير. إنّ هذه الحركات من شأنها أن تزيد من شدّة انتباه الفرد لذلك المثير.

Evaluation Period حصة تقويم

مدة قصيرة تتخلل نشاطاً مدرسياً، أو تليه لتتيح الفرصة للتلاميذ لتقييم درجة إنجازهم في ضوء الأهداف المرجوة من النشاط.

حصة القراءة الحرة Free-reading Period

حصة يقرأ فيها التلاميذ قراءة حرة داخل الفصل أو في مكتبة المدرسة.

حصة العمل المستقل Independent Work Period

حصة يسمح فيها للتلاميذ بممارسة النشاط الذي يتفق مع اهتماماتهم لتنمية المهارات والعادات الاجتماعية المرغوب فيها.

حصة تخطيط النشاط Planning Period

وقت محدد في اليوم الدراسي يشترك فيه المعلم والتلاميذ لتخطيط عملهم وأنشطتهم التعليمية لفترة مقبلة.

حمية فينغولد Feingold Diet

إحدى طرائق العلاج التي استخدمت لمعالجة مظاهر فرط النشاط. وقد افترض فاينغولد أن المواد المضافة إلى الأطعمة في نظام الطفل الغذائي كالنكهات الاصطناعية، والألوان الاصطناعية، والمواد الحافظة الاصطناعية هي التي تسبب النشاط الزائد لدى الطفل. ووفقاً لذلك، اقترح هذا الطبيب اتباع نظام حمية غذائية تقوم في أساسها على إزالة هذه المواد المضافة من برنامج الطفل الغذائي لمعالجة النشاط الزائد لديه. وقد أجريت دراسات عدة للتأكد من فعالية حمية فينغولد، إلا أن النتائج لم تقدم دعماً علمياً كافياً .



الفصل السادس

حرف الخاء



- خ -

الخرائط الذهنية Mind Maps

رسم بياني يستعمل لتمثيل مجموعة أفكار (أو كلمات) أو/ وتوضيحها، وتُرتّب حول فكرة (كلمة) محورية.

الخريطة التعليمية Educational Map

خطة تستهدف ترشيد إنشاء المؤسسات التعليمية وفقا للتجمعات السكانية ونموها، واحتياجات خطط التعليم ضماناً لتوفير الخدمة التربوية في الزمان والمكان المناسبين.

الخريطة المدرسية School Map

أسلوب يستهدف وضع خطة لتوزيع المدارس بأنواعها المختلفة وفقاً لأهداف الخطة التعليمية.

الخطّة التربوية الفردية Individualized Educational Plan (I.E.P)

خطة تدريس يبنيها المعلم من خلال التقرير الناتج عن الاختبار التشخيصي للتلميذ، يعتمد فيها التدرج من الأسهل إلى الأصعب، أو من المهارة الرئيسة إلى المهارة الفرعية، وتبسيط المهارة إلى أبسط صورها إذا لزم الأمر. تلك الخطة التي تصمم تصميماً خاصاً لطالب معين لكي تقابل حاجاته التربوية بحيث تشتمل على الأهداف (العامة والخاصة) كلها والمتوقع تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية محددة .

خطة البرنامج Programme Plan

خطة تقترب في مضمونها من البرنامج التربوي الفردي أو الخطة التأهيلية. ومثل هذه الخطة لا بد وأن تنص على ما يحتاج إليه الفرد– سواء كان طفلاً أم راشداً – من أساليب تعليمية أو برامج علاجية .

Instructional Plan الخطة التدريسية

خطة تحدد الأهداف القصيرة المدى، والإستراتيجيات التي حددت بهدف التدخل لتربية الطفل غير العادي وعلاج نواحي القصور التي يعانيها.

Habilitation Plan خطة التأهيل

برنامج خاص لكل فرد يتلقى موارد مالية معتمدة للإعاقات النمائية، ويتضمن هذا البرنامج تقييماً مكتوباً بالإضافة على خطة علاجية.

Classroom Programme خطة الفصل الدراسية

خطة زمنية توضح أوجه النشاط الرئيسة التي يقوم بها تلاميذ الفصل، والزمن المحدد لكل منها.

Accidental Error خطأ عارض

الابتعاد غير المتوقع عن القيمة الحقيقية.

Auditory Processing Deficit خلل المعالجة السمعية للمعلومات

ترى نظريات الخلل في المعالجة السمعية للمعلومات أن بعض المعسرين قرائياً يميلون إلى أنهم يعانون مشكلات في تحديد الاختلافات السمعية الدقيقة التي تفرق بين الأصوات (الفونيمات). ويبدو أن هذه الصعوبات تؤثر تأثيراً سلبياً في قدرتهم على تحليل التركيبة الصوتية (الفونيمية) للكلمات تحليلاً سريعاً، الأمر الذي يعيقهم بدوره عن تعلم القراءة.

Visual Processing Deficit خلل المعالجة البصرية للمعلومات

بعض المعسرين قرائياً قد يعانون مشكلات في العمليات التي تتضمن التحليل البصري أو التكامل الزماني للمعلومات المكانية البصرية بمرور الوقت، ومثل هذه المشكلات البصرية المذكورة

تتضمن: عدم وضوح الكلمات المطبوعة، وتحرك الكلمات المطبوعة، ورؤية الأشياء مزدوجة، وفقدان المكان عند القراءة، وحذف الكلمات في أثناء القراءة والتعب وقلة الرغبة في القراءة.

الخلل الدماغي الوظيفي البسيط Minimal Brain Dysfunction

اصطلاح عام يشير إلى الخلل العصبي البسيط أو الخلل الوظيفي في الجهاز العصبي المركزي. وهذا الاصطلاح لا يشير فقط إلى الإصابات الجسمية البسيطة التي تعمل على حدوث خلل في وظائف الدماغ، ولكنه يشتمل أيضاً على أسباب أخرى كالخلل الكيماحيوى للدماغ، وأنماط النضج البطيئة للدماغ. وتشير أدبيات صعوبات التعلم إلى أن خصائص الأطفال المصابين بالخلل الدماغي الوظيفي البسيط هي كما يلي: النشاط الزائد، والإعاقات الإدراكية/ الحركية، وعدم الثبات الانفعالي، ومشكلات في الانتباه والتفكير، والتهور، ومشكلات في الذاكرة والتفكير، والصعوبات الدراسية، ومشكلات في اللغة والسمع، والإشارات العصبية الخفيفة.



الفصل السابع

حرف الدال



- د -

الدافعية Motivation

حصيلة قوى داخلية وخارجية، وتكون وراء كل ما يفعله الإنسان من سلوك وتصرفات. والفرد ذو الدافعية العالية يكون أكثر تأهباً واستعداداً. لذلك يؤدي المعلم دوراً مهماً في رفع دافعية المتعلم من خلال الأساليب المتبعة والطرائق التدريسية والوسائل التعليمية والعملية التدريسية المتعلقة بالسمات الشخصية للمعلم .

دراسة الحالة Case Study

تهدف إلى تعرف مظاهر صعوبة التعلم، وتزويد الاختصاصي بمعلومات جديدة عن مراحل الطفل النمائية بما في ذلك النمو الحركي، واللغوي، ومهارات الحياة اليومية، وسلوك الطفل، والوقوف، والمشي، والأمراض التي أصيب بها .

درجة شفافية الرسم الكتابي Transparency of Orthography

واحد من المظاهر الأساسية التي يعتقد أنها تؤدي إلى الاختلاف في اكتساب مهارات القراءة والكتابة في مختلف اللغات، وتعني درجة التشابه بين الحروف المكتوبة وأصوات الكلام التي تعبر عنها هذه الحروف المكتوبة. ففي بعض أساليب الكتابة، تعد تلك العلاقة بين حروف الكتابة وأصوات الكلام التي تعبر عنها علاقة بسيطة: إذ توجد علاقة لصيقة بين كتابة كل حرف وصوته الذي يعبر عنه. ولكن في أساليب كتابة أخرى، تكون هذه العلاقة غير شفافة. فقد يعبر الحرف المكتوب عن العديد من الأصوات كما قد يمكن التعبير عن صوت ما من خلال العديد من الحروف وفق السياق الذي يقدم فيه الصوت أو الحرف.

الدرجة المعيارية Standard Score

درجة معدلة تشير إلى مقدار الانحرافات المعيارية لدرجة ما فوق أو تحت متوسط معين. والأنماط الشائع استخدامها للدرجات المعيارية تتضمن الدرجات المعيارية، والدرجات التائية،

وتسمح الدرجات المعيارية بموازنة الأداء على أحد الاختبارات بالأداء على اختبار آخر.

درجة التنشيط Level of Activation

شدة التوتر الذي يحدث في الكائن الحي ويترتب عليه التنشيط.

درجة (علامة) Mark

تقدير عددي لتحصيل أو إنجاز يعطى وفقاً لمقياس معين.

درجة التحصيل (علامة التحصيل) Achievement Mark

تقدير يبين المستوى التحصيلي الذي وصل إليه التلميذ في مادة دراسية معينة.

درجة التقدم Progress Degree

مقدار تقدم التلميذ في دراسته مقيساً بالدرجات التي يحصل عليها في الاختبارات التي تجربها المدرسة، وتقدر الدرجات عادة في مستويات ثلاثة: سريع، ومتوسط، وبطيء.

دليل تشخيص الاضطرابات النفسية وإحصائها Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder (DSM)

نظام تصنيفي خاص بالجمعية الأمريكية للطب النفسي، ويستخدم هذا النظام على نحو واسع، ولا سيما العيادات الطبية وعيادات الصحة النفسية.

دليل المعلم Teacher's Manual

كتيب يعد لمساعدة المعلم على تدريس مادة دراسية وفقا لكتاب أو كتب دراسية معينة ويتضمن الوسائل المعينة والمراجع الخاصة بتدريس المادة .

Brain الدماغ

الكتلة النسيجية الكبيرة في الجهاز العصبي المركزى التي تشمل المخ والأبنية المتصلة به، داخل الجمجمة. وهو يؤدي عدداً كبيراً من المهام، مثل التحكم في الوظائف الأساسية (مثل، التنفس) إلى الوظائف اللحائية المخية (مثل، الفكر والتعلم). ويقسم المخ إلى الأجزاء الأربعة الرئيسة الآتية:

1 - جذع المخ.

2 - المخ الأوسط.

3 - المخ.

4 - المخيخ.

وينقسم الدماغ أيضًا إلى نصفين، ويسميان نصف كرة المخ، ومن أجل حماية المخ فإنه يُحاط بطبقة من النسيج، ومن أجل المزيد من الحماية يُحاط بسائل يسمى Cerebrospinal، الذي يتدفق ليملأ بطينات المخ من خلال قنوات .

Mid-brain الدّماغ المتوسط

هو أقصر أجزاء جذع الدماغ ويقع بين القنطرة من أسفل والدماغ البيني من أعلى ويقدّم مساعدة في كثيرٍ من الوظائف الحسّيّة الحركيّة.

Inclusion الدمج

فلسفة بدأت بالتربية، وأصبحت الآن تشمل جوانب الحياة كلها، وهدفها جعل مجالات الحياة كلها من عمل ودراسة متكيفة مع متّصفي الإعاقة مهما كان نوعها؛ ليتعلموا ويعملوا.. إلخ، دون أي عوائق مادية أو معنوية من المجتمع؛ لأنهم جزء منه. وتستعمل كلمة دمج عادة للحديث عن دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. نظراً لاختلافات هؤلاء التلاميذ وتنوع إمكاناتهم وقدراتهم وحاجاتهم، والنظر إلى الفروق الفردية بينهم، بِعدها فرصاً لإثراء التعلم وتفعيله لا بِعدها مشكلات تعليمية.

الدمج الشامل Full Inclusion

دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مجالات الحياة كلها.

دمج الأصوات Blending

دمج الأصوات هو تهجئتها (أي نطقها) مع بعضها البعض لتكوين كلمة.

دياسارثريا Dysarthria

عرض جانبي قد يصاحب إعاقة الحبسة الكلامية، وهو تعبير يعني أنواعاً مختلفة من صعوبة التحكم في عضلات أعضاء الكلام، نتيجة تلف في خلايا التحكم في الحركة الواقعة كشريط مستعرض واصل من منتصف المخ من أعلى الأذن اليمنى إلى أعلى الأذن اليسرى والتي يقع عليها مركز التحكم في حركة عضلات الجسم كافة، ومن بينها حركة أعضاء الكلام.

الديسبل Decibel

وحدة تقاس بها شدة الصوت .

الدسلكسيا / عسر القراءة Dyslexia

نوع من العجز عن التعلم المستند إلى اللغة ويشير إلى مجموعة من الأعراض تحدث لدى الأشخاص الذين لديهم صعوبات في مهارات نوعية للغة، لاسيما القراءة. والطلاب من ذوي العسر القرائي يمرون بصعوبات خاصة بمهارات اللغة الأخرى كالتهجئة، والكتابة، ونطق الكلمات. وتتعلق بالطريقة المختلفة التي يستقبل بها الدماغ المعلومات ويخزنها ويستعيدها، يصاحبها أحياناً مشكلات في تذكر المعلومات وترتيبها وفي مهارات التنظيم والتتابع.

الدسلكسيا السطحية Surface Dyslexia

أحد أنواع عسر القراءة وفقاً لنظرية ترى أن هناك أنواعاً مختلفة من عسر القراءة هي: أن الشخص المصاب بعسر القراءة العميق في مقدوره الوصول إلى المعنى لكنه ليس في مقدوره الوصول إلى النطق بينما المصاب بعسر القراءة السطحي في مقدوره الوصول إلى النطق لكنه غير قادر على الوصول إلى المعنى، فالمصاب بعسر القراءة السطحي يستطيع قراءة الكلمات غير المألوفة والحروف التي لا تكوِّن كلمة ذات معنى قراءة جيدة ويبدو أنه يستعمل مسار القراءة الصوتي دون الدلالي.

الدسلكسيا الصوتية Phonological Dyslexia

هذه الحالة تشبه حالة عسر القراءة العميق في نواح عديدة، فالمصاب هنا يعاني صعوبة في قراءة الكلمات ذات المعنى بصوت عال ويميل إلى ارتكاب أخطاء مورفولوجية في القراءة حيث يقرأ جذر الكلمة قراءة سليمة لكنه يغفل أي زيادات أو يبدلها، أما في حالة عسر القراءة الفونولوجي (الصوتي) فإن المصاب لا يرتكب أخطاء دلالية كما هو الحال فيما يتعلق بعسر القراءة العميق إضافة إلى أن مستوى قراءة المصاب بعسر القراءة الصوتي في مجملها أعلى من ذوي عسر القراءة العميق.

الدسلكسيا العميقة Deep Dyslexia

في هذا النوع من الدسلكسيا يقرأ الفرد الكلمة ليس وفقاً لمنطوقها بل وفقاً لمنطوق كلمة أخرى مشاركة لها في المعنى فمثلاً يقرأ أسود على أنها أبيض وهذا النوع من الأخطاء يسمى اختلاف قراءة دلالي لوجود علاقة بين المثير والاستجابة والذين يعانون الدسلكسيا العميقة يقعون في نوعين من الأخطاء هما:

- الخلل المورفولوجي Morphological Paralexia، فالأشخاص هنا عندما يقرؤون كلمات ذات نهايات نحوية يميلون إلى إغفالها أو إلى استبدال نهايات أخرى فمثلاً عندما يقرؤون كلمة خبز يجعلونها مخبوزات.

- إبدال وظيفة الكلمة Function Word Substitutions، حيث يميل ذوو عسر القراءة

العميق إلى استبدال الكلمات النحوية القصيرة بعضها بالبعض الآخر، فقد يقرؤون في مثلاً على أنها إلى أو هو على أنها نحن.

الدسلكسيا المكتسبة Acquired Dyslexia

دسلكسيا مكتسبة مصطلح يطلقه العلماء لوصف إعاقة القراءة والكتابة التي تتم عن طريق الاكتساب بعد الولادة والتي تنشأ عن إصابات الدماغ المكتسبة.

الفصل الثامن

حرف الذال



ـ ذ ـ

الذاكرة Memory

القدرة على الاحتفاظ بما مر بالفرد وخبرة من المعلومات ومواقف وخبرات وأحداث مختلفة ومتعددة وغيرها، ثم استدعائه جزئياً (التعرف Recognition) أو كلياً (الاستدعاء Recall) وقت الحاجة إليه سواء أكان ذلك استدعاء متسلسلاً أم استدعاء حر. وتتميز الذاكرة بالنشاط العقلي المعرفي، وتقسم وفقاً للنشاط النفسي إلى ذاكرة حسية عادية، وذاكرة لفظية منطقية، وذاكرة انفعالية، أما تصنيف الذاكرة وفقاً لأهداف النشاط فهي ذاكرة إرادية وذاكرة لا إرادية. أما الذاكرة وفقاً لاستمرارية الاحتفاظ بمادة الذاكرة فهي: الذاكرة الحسية، والذاكرة قصيرة المدى، والذاكرة طويلة المدى.

الذاكرة قصيرة المدى Short-Term Memory

القدرة على الاحتفاظ بالمعلومة مدة قصيرة تعدّ بالثواني (إذا لم تُعد وتربط بمعلومات سابقة بغرض تخزينها). وتعمل هذه الذاكرة على الإدراك والتفسير الحسي لتلك الأحداث التي تستقبلها الحواس، ويُحتفظ بها فترة قصيرة قد تكون ثواني معدودات من ثانية إلى ثمانية عشر ثانية (1 - 18) على ألا يزيد عدد العناصر المكونة لها عن خمسة أو ستة عناصر إذ إن سعة هذه الذاكرة تعد محدودة، ولكن هذه العناصر يمكن أن تزيد وفقاً لما يمكن أن يوجد بينها من تماثل. ويعد سماع الفرد لقائمة ببعض الأسماء أو المفردات أو الأرقام أو الحروف ثم ترديدها مثالاً جيداً لذلك.

الذاكرة طويلة المدى Long-Term Memory

القدرة على الاحتفاظ بالمعلومات مدة طويلة تتراوح بين أيام وعشرات السنين. تعد هذه الذاكرة ذات سعة غير محدودة حيث إنها تعد مخزناً دائماً للمعلومات. ويمكن أن تنتقل المعلومات من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى عندما يريد الفرد أن يحتفظ بتلك المعلومات فترة طويلة. لذلك يخزن فيها التّخزين النّهائي لا التّخزين المرحلي كما هو الحال في الذّاكرة الحسّيّة والقصيرة المدى والعاملة فهي على عكس غيرها تعد مستقرّ المعلومات النهائيّ لا ممراً له .

الذاكرة العاملة Working Memory

القدرة على التحكم في محتوى الذاكرة قصيرة المدى وتغييره. وتعمل الذّاكرة العاملة بطريقةٍ ديناميّةٍ نشطةٍ من خلال التّركيز التزامني على متطلبات عمليّات التّجهيز والتّخزين حيث تعمل على تحويل المعلومات من الذّاكرة قصيرة المدى إلى الذّاكرة طويلة المدى، وتؤدي دورها البارز من خلال عمل كميّةٍ صغيرةٍ من المعلومات لتجهيزها، وتعمل على تكاملها ومعالجتها مع معلوماتٍ أخرى إضافية؛ لتعطينا موقفاً تكامليّاً يتناسب وطبيعة الموقف ومتطلّباته. والفرق بين الذّاكرة قصيرة المدى والذّاكرة العاملة من حيث وظيفة كلٍّ منهما، فوظيفة الذّاكرة قصيرة المدى حمل المعلومات التي تتطلّب استجابةً لحظيّةً واستيعاب المعلومات الضروريّة التي يستقبلها الفرد في أثناء الحديث أو القراءة من أجل استمراريّة متابعة الحديث أو القراءة، بينما تهتم الذّاكرة العاملة بتفسير المعلومات وتكاملها وترابط المعلومات الحاليّة مع المعلومات السّابقة وهي ذات أهميّةٍ للأنشطة المعرفيّة ذات المستوى الأعلى مثل الفهم القرائي والاستدلال الرياضي والتّفكير النّاقد واشتقاق المعاني.

ذاكرة الأحداث الدلالية Semantic Memory

الوظيفة المعرفية التي يسترجع بها استرجاع الفرد: الرموز، والكلمات، والمفاهيم، والقواعد، والمبادئ، والأفكار المجردة، واللغة؛ بهدف حل مختلف المشكلات التي تواجهه، وتحقيق التكيف والتوافق في حياته بصفة عامة. ولا تختص بما هو شخصي للفرد فقط بل بالعالم من حوله كذلك.

ذاكرة الخبرات الشخصية Episodic Memory

أحد أقسام الذاكرة طويلة المدى التي تختص بالمعلومات عن الأحداث، والخبرات الراهنة، أو السابقة، والعلاقات فيما بينها، وبالتالي فهي ذاكرة تتعلق مباشرة بمختلف الأحداث والخبرات (العامة، أو الشخصية) في حياتنا اليومية.

الذاكرة البصرية Visual Memory

القدرة على استدعاء المعلومات البصرية التي حُصل عليها سابقاً. وهذه القدرة ضرورية لتعلم القراءة وتأدية أنواع مختلفة من المهارات التعليمية التجريدية. ولذلك يجب تقييم قدرة الأطفال على التذكر البصري وتدريب الذين يفتقرون إليها باستخدام أساليب متنوعة مثل: معرفة الشيء الذي فقد من مجموعة أشياء رؤيت، وتذكر الأشياء التي رؤيت على بطاقات أو في كتاب، وتقليد الأنماط بصرياً..إلخ.

الذاكرة الفونولوجية Phonological Memory

الذاكرة الصوتية هي القدرة على ترميز المعلومات الصوتية ترميزاً مؤقتاً في الذاكرة قصيرة المدى أو الذاكرة العاملة. فعندما نريد أن نتذكر رقم هاتف فإننا نخزنه في الذاكرة العاملة تخزيناً مؤقتاً ولكن التخزين يكون عن طريق التمثيل الصوتي- وليس الصوري- للأرقام، ففي هذه الحالة نحن-غالباً- لا نتذكر شكل الرقم بقدر ما نتذكر التمثيل الصوتي له حيث خزن أصلاً بهذه الطريقة.

الذاكرة السمعية Auditory Memory

الذاكرة السمعية هي القدرة على تخزين ما يسمعه الفرد من مثيرات أو معلومات واسترجاعها. وتقاس الذاكرة السمعية من خلال أن يطلب إلى الطفل أو الفرد عموماً القيام بعدة أنشطة متتابعة، أو في الوقت نفسه، أو تكليفه بمجموعة من التعليمات المتتالية، أو إعطائه عدد من الحقائق المتباينة.

ومن الأمثلة على هذه القدرة معرفة الحروف الأبجدية أو الأرقام أو أشهر السنة أو أيام الأسبوع بالترتيب. ويمكن تطوير هذه القدرة لدى الأطفال باستخدام أنشطة وأساليب تدريبية متنوعة منها: تنفيذ التعليمات، وترديد الأناشيد، الأغاني، الأرقام، والحروف، والرموز...إلخ.

الذّاكرة الحسّيّة Sensory Memory

تعمل الذّاكرة الحسّيّة على خزن المثيرات القادمة إليها للحظة تمكّن الدّماغ من إعطائها التأويل الملائم والعمل على تصنيفها حيث تقدر لحظة مكوث أثر الذّاكرة في السّجل الحسّي من أجزاء من الثانية إلى بضع ثوانٍ بعد ذلك يرسل عضو الحسّ بالأثر الحسّي إلى المكان الذي يخزن فيه وما يجدر قوله أنّ لكلّ حاسّةٍ من حواس الإنسان سجلاً حسياً خاصاً به قادرٌ على خزن قدرٍ كبيرٍ نسبيّاً من المنبهات الحسّيّة.

الذاكرة الحركية Motor Memory

القدرة على استعادة الأنماط الحركية المتمايزة. وتعد القدرة على تذكر تكوينات الحروف والعزف على أوتار البيانو أمثلة ذلك. والأطفال الذين لديهم أوجه قصور في الذاكرة الحركية قد تكون لديهم متاعب فى الكتابة.

الذكاء Intelligence

القدرة على الفهم والاستيعاب، والتكيف بسرعة للحالات والأوضاع الجديدة والتعلم من الخبرات والتجارب. وهو كذلك: درجة القدرة كما تبدو من خلال أداء الفرد في الاختبارات المعدة بهدف قياس مستوى النمو العقلي.

الفصل التاسع

حرف الراء



- ر -

Adjustment Reactions ردود أفعال التوافق

مصطلح في الطب النفسي يطلق على بعض اضطرابات الشخصية التي تنشأ عن محاولات الشخص أن يوفق بينه وبين المواقف المتعارضة.

Spelling الرسم الإملائي / الكتابي

نقصد بالرسم الإملائي الرموز التي نستعملها للكتابة (من حروف وحركات) والقواعد التي نستعملها لدمج هذه الرموز مع بعضها. وتعتمد العربية على 28 أو 29 حرفًا إذا عدونا الهمزة حرفًا. ونستعمل حرفين من هذه الحروف ليرمز إلى صامت وإلى حركة طويلة وهما الياء والواو "ي" "و" وألف المد "ا" التي تستعمل أيضا لرسم همزة الوصل، وأمّا البقية فهي ترمز إلى الصوامت. ويجب أن نشير إلى أن الألف المقصورة وهي ترمز للصوت نفسه، الذي ترمز له ألف المد لا تعد حرفًا، وهذه واحدة من مشكلات عدّة في الإملاء العربي. ومن المعضلات الأخرى الخلط بين الهمزة والألف بين المختصين وغير المختصين. والمشكلة الأخرى هي عدم عد الهمزة حرفًا رغم أنها من أكثر الحروف إشكالاً على الإطلاق لدى المتعلمين .

Diagraph الرمز / الحرف الكتابي

أصغر وحدة كتابية لها صوت دال عليه. ويعد النظام الكتابي في اللغة العربية من الأنظمة البسيطة التي تخلو من التعقيد، حيث يوفر هذا النظام شكلاً كتابياً (حرفاً) واحداً للصوت الواحد. ورغم حدوث نوع من التغيير في شكل بعض الحروف وفق موقعها في الكلمة، إلا أن هذا التغير يعد ثابتاً ومن السهل تعلمه. في مقابل ذلك نجد في الكثير من اللغات صوراً مختلفة (أحرفا مختلفة) للفونيم الواحد مما يشكل صعوبة خاصة في القراءة .



الفصل العاشر

حرف السين



- س -

السجع Rhyme

اشتراك كلمتين في أصوات المقطع الأخير لكل منهما.

سجل التحصيل Academic Record

سجل يبّين مستوى التلميذ بتدوين درجاته في الاختبارات أو تقديرات المعلمين أو كليهما.

سجل نشاط Activity Record

سجل يوضح الأنشطة التي يقوم بها التلميذ خارج حجرات الدراسة.

سجل السلوك Record Behaviour-Description

سجل تدون فيه بيانات تسجيلاً قصصياً يحكي بدقة طريقة سلوك التلميذ واتجاهاته داخل المدرسة وخارجها.

سرعة النفاذ إلى المعجم اللغوي Speed of Access to Lexical Memory

القدرة على استرجاع الرموز الصوتية من القاموس اللغوي المخزنة في الذاكرة طويلة المدى.
مهارة الفرد في إتمام مهام الاسترجاع ولا سيما مهام التسمية لسلسة من الأرقام أو الأحرف أو الألوان أو الأشكال المعروفة التي تقاس بالوقت المستغرق لتسميتها مرتبطة بقدرته على تعرف الكلمات المطبوعة.

سعة الانتباه Attention Span

مصطلح يطلق على المدة التي يستطيع فيها الشخص التركيز على نشاط ما بصفة مستمرة، وهذا اللفظ يطلق على الأطفال الذين يشاهدون برامج التلفزيون مدة طويلة فيقلل سعة الانتباه عندهم.

Reading Span سعة قرائية

عدد الكلمات التي يمكن للقارئ إدراكها بمجرد النظر .

Brain Attack (Stroke) سكتة دماغية

إصابة أو تلف في الدماغ يحدث إما بتمزق فى وعاء دموى مع نزيف فى الدماغ أو انسداد في الوعاء الدموى والذي يقلل من تدفق الدم والأكسوجين إلى النسيج. ويمكن أن تحدث السكتات الدماغية عند الولادة أو قبلها وفى أي وقت في أثناء مرحلة الطفولة، وترتبط عمومًا بحالات طبية معينة مثل فقر الدم، أو اللوكيميا، أو مشكلات في صمامات القلب. والسكتات الدماغية يمكن أن تحدث أيضًا بسبب تشوهات بالأوعية الدموية فى الدماغ مثل اتساع مرضي في أحد الأوعية الدموية. الضرر الذى يحدث بسبب السكتة الدماغية يكون في الغالب بجانب واحد من الدماغ وبذلك تظهر النتائج العصبية في جانب واحد.

Behaviour سلوك

الاستجابة الكلية التي يبديها كائن حي إزاء أي موقف يواجهه.

Problem Behaviour سلوك مُشْكِل

سلوك مناف لما درج عليه المجتمع، ومن ثم يخلق مشكلة إما للفرد نفسه أو للمجتمع .

Oppositional Behaviour السلوك الاعتراضي

عدم تنفيذ ما يطلبه شخص آخر (مثل المعلم) وتسمي أيضاً عدم المطاوعة .

The Stern Structural Programme Series سلسلة برامج ستيرن البنائية

يعرف هذا البرنامج «بسلسلة ستيرن البنائية» وقد طوره كل من ستيرن وجولد (Stern & Gould 1965)، ويخصص هذا البرنامج لتعليم القراءة للمبتدئين، كما يعتمد على

الطريقة الصوتية التحليلية، حيث يدرب الطفل في البداية على الكلمة كاملة ويلاحظ فونيم معيناً في الكلمة.

Guiding Question سؤال موجه

سؤال يوجهه المعلم إلى التلميذ لإثارة اهتمامه في أثناء التعلم.

Admission Age سن القبول

العمر الزمني الذي يقبل على أساسه التلميذ في صف معين بالمدرسة أو في مرحلة من مراحل التعليم.

Environmental Control السيطرة البيئية (ضبط البيئة)

تنظيم البيئة الصفية من أجل تقليل السلوك الزائد والشائك ولتهيئة بيئة تعليمية أفضل مستخدماً أساليب لذلك منها الأنشطة قصيرة المدى، واستخدام مهمات تعليمية جديدة.

Cerebral Dominance السيطرة الدماغية

من الحقائق المعروفة حالياً أن نصفي الكرة الدماغيين يقومان بوظائف مختلفة رغم أن كلاً منهما يكمل عمل الآخر وينسق معه. فالنصف الأيسر الذي يسمى بالدماغ الأيسر (Left Brain) ينظم الوظائف ذات العلاقة باللغة، والدماغ الأيمن (Right Brain) ينظم الوظائف غير اللغوية مثل الإدراك البصري، والحساب، والوعي الفراغي، والقدرات الموسيقية. ويستخدم مصطلح السيطرة الدماغية للإشارة إلى أداء كل من نصفي الكرة الدماغيين بوظائفه أداء فاعلاً.



الفصل الحادي عشر

حرف الصاد



- ص -

الصدق Validity

ويقصد بصدق الاختبار أن يقيس الاختبار ما أعد لقياسه، وهناك عدة طرائق للتحقق من صدق الاختبار.

صدق معايير التقنين Norms Validity

يجب أن تكون معايير التقنين منبثقة من مجموعة مقارنة مناسبة، وذلك بأن تكون خلفيتها الاجتماعية والثقافية والتعليمية متشابهة إلى درجة كبيرة ولكن لسوء الحظ فإن العديد من الاختبارات تعد ضعيفة معيارياً وتفتقر لصفتي الصدق والثبات، مما يستدعي وجود ضمانات كافية لجودة هذه الاختبارات فكون الاختبار منشوراً لا يعني بالضرورة أنه جيد وموثوق.

صدق المحتوى Content Validity

يعني أن يقيس الاختبار المحتوى الذي وضع لقياسه، وهناك شكلان من الصدق ينحدران من صدق المحتوى هما: الصدق الظاهري: ويقصد به أن ظاهر الاختبار يقيس السمة الموضوع لقياسها كأن تحكم على اختبار لقياس الرياضيات من خلال النظرة الظاهرية له، وأما الصدق الآخر فهو الصدق العيني: ويقصد به تمثيل جوانب السمة المقاسة في الاختبار جميعها من دون أن يركز على جانب ويهمل جانباً آخر، ومن أهم أنواع الاختبارات التي يجب أن تتصف بصدق المحتوى اختبارات التحصيل.

صدق المحك Criterion Validity

يحسب هذا النوع من الصدق بحساب معامل الارتباط بين علامة الفرد على اختبار جديد يقيس سمة معينة، وأدائه على اختبار آخر ثبت صدقه وثباته يقيس السمة نفسها، وإذا كانت درجة الارتباط عالية (قريبة من 1) حينها يمكننا القول إن الاختبار الجديد يقيس تلك السمة بصدق وبالتالي يمكن الاعتماد عليه في قياس تلك السمة.

Construct Validity صدق البناء

عادة ما يستخدم هذا النوع من الصدق في الاختبارات النفسية كاختبارات الذكاء والإبداع والشخصية وغيرها، وهذا الصدق يهتم بمدى تمثيل الاختبار للبناء النفسي المراد قياسه، والبناء النفسي كما هو معروف مفهوم لا يمكن رؤيته أو تشخيصه بطريقة مباشرة ولكننا نفترض وجود تلك الأبنية لأنه بإمكاننا رؤية آثارها، ولذلك يطلق البعض على هذا النوع من الصدق صدق المفهوم، ويتم التوصل إلى صدق البناء من خلال الارتباط باختبارات أخرى يفترض أنها تتعلق بنفس البناء النظري.

Epilepsy الصرع

حالة بدنية ينتج عنها شحنات كهربية غير منتظمة في المخ ولها أنواع كثيرة وكثير منها سببه إصابات الرأس.

Reading Epilepsy صرع القراءة

اضطراب تشنجي لدى المراهقين ذوى اضطرابات القراءة، حيث تولد لديهم القراءة انقباضات معقدة جزئية. وهذه الحالة بالغة الندرة ويبدو أنها ناتجة عن أو ترتبط باضطراب القراءة بيد أنها ليست سبباً.

Morphology صرف

تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة، لا تحصل تلك المعاني إلا بهذا التغيير. وذلك كتحويل المصدر(قطْع) إلى الفعل الماضي (قَطَعَ)، والمضارع (يَقْطَعُ)، والأمر: (اقْطَعْ)، وغيرها مما يمكن أن نتوصل إليه من مشتقات تتصرف عن الكلمة الأصل كاسم الفاعل، واسم المفعول، والصفة المشبهة، وغيرها.

Thinking Difficulties صعوبات التّفكير

خلل يعيق النشاط العقلي الذي نكتسب من خلاله معارفنا ونحل مشكلاتنا، ويظهر السلوك

الإنساني ظهوراً منطقياً ومعقولاً، وقد يكون هذا الخلل متمثلاً في: الاستقراء، والاستنتاج، والتمييز، والتحليل، والتقييم، والتخطيط، والتخيل، وإصدار الأحكام. ولقد وصفه البعض بأنه نشاط عقلي رمزي بينما وصفه آخرون على أنه نشاط عقلي تصوري، في حين وصفه آخرون على أنه حركات عضلية تقوم بها أعضاء النطق، وكأن التفكير لغة صامتة بينما رآها علماء النفس المعرفي على أنه عمليات معالجة للتمثيلات العقلية.

صعوبات التعلم Learning Disabilities

مجموعة من الاضطرابات النمائية المختلفة وغير المتجانسة الموجودة لدى بعض الأفراد. ترجع هذه الاضطرابات الذاتية (الموجودة داخل الأفراد) إلى قصور وظيفي في الجهاز العصبي المركزي يؤثر سلباً على قدرتهم في استقبال المعلومات والتعامل معها والتعبير عنها، مما يسبب لهم صعوبات في القدرة على: الكلام والإصغاء والقراءة، والكتابة، والفهم ، والتهجئة، والاستدلال والحساب، كما تؤثر تلك الصعوبات سلباً على جوانب أخرى مثل: الانتباه، والذاكرة، والتفكير، والمهارات الاجتماعية، والنمو الانفعالي.

صعوبات التعلم الأكاديمية Academic Learning Disabilities

صعوبات التعلم الأكاديمية عبارة عن المشكلات التي تظهر لدى الأطفال في عمر المدرسة. ويشتمل مصطلح صعوبات التعلم الأكاديمية على الصعوبات الخاصة بالقراءة، والصعوبات الخاصة بالكتابة، والصعوبات الخاصة بالتهجئة والتعبير الكتابي، والصعوبات الخاصة بالحساب. ويستخدم هذا الاصطلاح لوصف الأطفال الذين يظهرون تبايناً كبيراً بين قدرتهم الكامنة على التعلم (الذكاء) وبين تحصيلهم الأكاديمي في المجالات السابقة حتى بعد تزويدهم بالتعليم المدرسي المناسب، وترتبط هذه الصعوبات إلى حد كبير بصعوبات التعلم النمائية، كالانتباه، والإدراك، والذاكرة، والتفكير.

صعوبات التعلم النمائية Development Learning Disabilities

الصعوبات التي تتناول العمليات ما قبل الدراسية التي تتمثل في العمليات المعرفية المتعلقة بالانتباه، والإدراك، والذاكرة، والتفكير، واللغة الشفهية، وهذه العمليات تشكل أهم الأسس التي يقوم عليها النشاط العقلي المعرفي للفرد، ومن ثم فإن أي اضطراب أو خلل يصيب واحدة أو أكثر

من هذه العمليات يفرز بالضرورة العديد من الصعوبات اللاحقة، ويمكن أن تظهر هذه الصعوبات لدى الطفل في سن دخول المدرسة.

صعوبات الاستقبال اللغوي Receptive Language Difficulties

تُعرف اللغة الاستقبالية بأنها فهم الآخرين للغة المنطوقة (أو الاستماع). وتعرف كذلك بأنها العملية التي تتضمن فهم الرموز اللفظية. وتعد المهارات في استقبال اللغة متطلبات سابقة لنمو اللغة التعبيرية. والأطفال الذين يعانون اضطرابات في اللغة الاستقبالية يتمكنون من سماع كلام الآخرين ولكنهم لا يفهمون معناه، وتسمى هذه الحالة بالحبسة الاستقبالية (Receptive Aphasia).

والأطفال الذين يعانون صعوبات في اللغة الاستقبالية قد تواجههم الصعوبات في أي من المهارات الفرعية للغة الاستقبالية. فقد يجد بعض الأطفال صعوبة في تميز النغمات، بينما يجد البعض الآخر صعوبة في تمييز أصوات الآخرين المنفردة، أو التمييز بين أجزاء الكلمة. وقد لا تكون مجموعة أخرى من الأطفال قادرة على فهم معنى كلمات منفردة، في حين أن بعضهم قد يواجه مشكلات في وحدات الكلام الأكثر تعقيداً كالجُمل.

صعوبات التعبير اللغوي Expressive Language Difficulties

تُعد اللغة التعبيرية إحدى مكونات اللغة (إذ تتكون اللغة من اللغة التعبيرية واللغة الاستقبالية). وتعرف اللغة التعبيرية بأنها ذلك النظام الصوتي الاعتباطي الذي يستخدمه المتحدث للتواصل مع الآخرين. وتعرف أيضاً بأنها العملية التي تتضمن إنتاج اللغة (أو إنتاج الكلام) والاضطراب في هذه العملية يدعى الحبسة التعبيرية (Expressive Aphasia).

صعوبة التآزر الحركي "الدسبراكسيا" النمائي Dyspraxia

إحدى صعوبات التعلم الخاصة التي تؤثر على قدرة الفرد في التآزر الحركي وفي تنظيم الحركات الدقيقة وغير الدقيقة. وتؤثر صعوبة التآزر الحركي النمائي على اكتساب الطفل مهارات الكتابة اليدوية، الأمر الذي يؤدي إلى مشكلات في عملية التعلم وفي اكتساب مهارات القراءة والكتابة والتهجئة.

صعوبة التجريد والتصميم واكتساب المفاهيم
Abstracting Generalizing and Conceptualizing Difficulties

صعوبة التجريد والتصميم واكتساب المفاهيم أحد أهم الأبعاد في تصنيف ثورنتون Thornton لتشخيص صعوبات التعلم في الحساب لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية والذي وضعه عام 1983م فالتفكير الكمي والتفكير التجريدي تكون أنشطة مهمة للنجاح في الرياضيات، والتلاميذ غير القادرين على تعلم الحساب غالباً ما يكونون غير قادرين على استنتاج وتقديم تصميمات شكلية هامة لعلاقات الأعداد وغير قادرين على حل مسائل على نمط الأمثلة وبطيئي التفكير في الاستنتاج في البيانات المعطاة لهم.

الصوامت Consonants

الأصوات التي لا يصدر عن إخراجها تضييق أو غلق لمخرج الهواء، مثل صوت الحرف (ف) في كلمة (دِفْء).

الصوائت Vowels

الصوائت هي الحركات. وتضم الصوائت في العربية الحركات الثلاث القصيرة والحركات الطويلة الثلاث، والأصوات الباقية صوامت .

الصورة الإملائية Orthographic Image

صورة / شكل كتابة كلمة ما .

الصورة الذهنية Mental Image

الصورة التي يرسمها الإنسان لشيء ما مثل شكل كتابة كلمة.

الصوت / الوحدة الصوتية / الفونيم Phoneme

أصغر وحدة صوتية مسموعة في الكلمة، ولها وظيفة دلالية، أي أنها تستعمل لتغيير معنى كلمة في اللغة التي هي جزء منها. وهذا التعريف نختلف فيه مع بعض التربويين مثل التعريف المعتمد في المنهج الشامل، فقد عرّف المنهج الشامل الحرف بالصوت الصامت (مثل صوت الحرف س)، وعرّف الصوت بالحركة القصيرة أو الطويلة.

الفصل الثاني عشر

حرف الضاد



- ض -

ضبط السلوك Behaviour Control

مجموعة من الأساليب والطرائق المستخدمة في تغيير سلوك الفرد أو التحكم فيه، مثال ذلك أسلوب تعديل السلوك.

ضعف الإدراك الاجتماعي Poor Social Perception

يقصد بالإدراك الاجتماعي القدرة على فهم المؤشرات أو الدلالات أو الرموز أو المواقف الاجتماعية، إلى جانب الحساسية الاجتماعية لمشاعر الآخرين. والطلاب الذين لديهم مشكلات في الإدراك الاجتماعي يكون أداؤهم وردود أفعالهم في مختلف أنواع الأنشطة الاجتماعية أقل من مستوى ردود أفعال أقرانهم في مثل هذه المواقف. حيث تعكس استجاباتهم سوء التقدير. وعدم الملاءمة، والافتقار إلى النضج الانفعالي، وفهم المناخ الاجتماعي السائد، الذي تعكسه المواقف الاجتماعية المختلفة، كما أنهم أقل قدرة على التعبير عن مواقفهم.

ضعف التناسق العام Poor General Coordination

يُعد ضعف التناسق العام أحد خصائص الطلبة ذوي صعوبات التعلم. ويصنف ضمن الاضطرابات الحركية (Motor Disorders) وقد يواجه بعض الطلبة ذوي صعوبات التعلم مشكلات في استخدام العضلات الكبيرة (الذي يبدو واضحاً من خلال قذف الكرة والتقاطها أو القفز أو السير سيراً أخرق) أو صعوبات في استخدام العضلات الدقيقة (مثل القص). ورغم أن ضعف التناسق العام لدى هؤلاء الطلبة فإنه لا يعد سبباً في حد ذاته في صعوبات التعلم لديهم، إلا أنه قد يعيقهم عن القيام بنشاطاتهم المدرسية.



الفصل الثالث عشر

حرف الطاء



- ط -

طبيعة المنبّه Stimulus Nature

تختلف المنبّهات باختلاف إحساساتنا وقنوات إدراكنا فمن المنبّهات ما هو سمعيٌّ، ومنها ما هو بصري أو لمسي أو شمي، فيختلف انتباه الفرد نحو هذه المثيرات باختلاف طبيعة إدراكها فالمنبهات السّمعيّة تختلف عن المنبهات البصريّة أو اللمسيّة أو الشّميّة وهكذا.

طبقة الصوت / نغمة الصوت Pitch

الانطباع الشخصي للفرد عن ارتفاع الصوت أو انخفاضه، ويستخدم مصطلح (التردد) كمرادف لذلك في مجال علم النفس. ويعد اضطراب طبقة الصوت واحداً من اضطرابات الصوت: حيث قد يظهر الصوت مرتفعاً جداً أو منخفضاً جداً أو رتيباً (أي يسير على وتيرة واحدة) أو نمطياً أو يتغير مقامه وارتفاعه تغيراً غير عادي أو يكون ذا طبقة متقطعة.

الطريقة الصوتية / الجزئية التركيبية Synthetic Phonics

هي طريقة تدريس القراءة، وتبدأ بتدريس أصوات الحروف والرموز (الشدّة والحركات) دراسة كافية لتكوين كلمات تدمج فيها الحروف والرموز التي تعلّمها التلميذ .

طريقة الاختبار وإعادة الاختبار Test – Retest

في هذه الطريقة يطبق الاختبار على الأفراد وتصحح نتائجهم عليه، ثم يعاد تطبيقه على الأفراد أنفسهم بعد أسبوعين على الأقل، ويحسب معامل الارتباط بين نتائج المفحوصين في الاختبار الأول (التطبيق الأول) ونتائجهم في الاختبار الثاني وذلك باستخدام معادلة "سبيرمان براون" ليكون معامل الارتباط هو نفسه معامل الثبات وكلما كان معامل الثبات قريباً من واحد صحيح كانت الثقة بالاختبار أكبر .

الطريقة الجزئية (الترميزية) في تدريس اللغة Code-Emphasis Instruction

وفقاً لهذه الطريقة في تعليم القراءة يركز على تعليم الأطفال مهارات الترميز تركيزاً مباشراً على قاعدة أن الطفل الذي لا يستطيع تعرف الكلمات لن يستوعب ما يقرأ. فالطفل يبدأ بتعلم ربط الأصوات بالأحرف. ويستهل هذا التدريب عادة بتطوير الوعي الصوتي الذي يعنى إدراك أصوات اللغة وفهم الوحدات الصوتية التي يتألف منها الكلام، ويأخذ هذا التدريب الذي يسمى بالتدريب الصوتي شكلين رئيسين هما: (1) الطريقة التحليلية وتشمل تعليم الأطفال مهارات تجزئة الكلمة أو تحليلها إلى العناصر الصوتية المكونة منها، (2) الطريقة التركيبية وتشمل تعليم الأطفال مهارات ربط الأحرف بأصواتها أولاً ومن ثم دمج هذه العناصر الصوتية معاً لتكوين كلمة ذات معنى. وبعد ذلك، يعمم الطفل نظام الترميز الذي تعلمه فيتعرف الكلمات بسرعة ويسر.

الطريقة الكلية Whole Word Approach

طريقة لتدريس القراءة تعتمد على تدريس الكلمة وحدة كاملة، وبعدها يبدأ المعلّم والطالب في تجريد الحروف المكونة لها، وعادة يركز في كل درس على تجريد حرف واحد.

الطريقة الكلية في تدريس اللغة Whole-Language Instruction

يركز هذا المنحنى في تدريس القراءة والمهارات اللغوية الأخرى على تكامل الأشكال اللغوية (القراءة، الكتابة، واللغة المنطوقة). ويستند هذا المنحى إلى المبادئ الآتية: (1) يجب تجنب تجزئة اللغة إلى كلمات وأحرف وأصوات؛ لأنه يجعل التعليم اللغوي عديم المعنى. (2) القراءة هي جزء من نظام لغوي متكامل، وهي ترتبط ارتباطاً وثيقاً باللغة المنطوقة والمكتوبة. (3) تكتسب اللغة منطوقة كانت أو مكتوبة من خلال الاستخدام الطبيعي لها .

طريقة تعدد الحواس VAKT

تعتمد هذه الطريقة على التعليم المتعدد الحواس أي الاعتماد على الحواس الأربعة: حاسة البصر Visual والسمع Auditory والحاسة الحركية Kinesthetic واللمس Tactile في تعلم القراءة فاستخدام أسلوب الحواس المتعددة في التعليم سوف يعزز من قدرة التلميذ على القراءة ويحسنها، حيث ينطق التلميذ الكلمة وبهذا يستخدم حاسة السمع، ويشاهد الكلمة، ويستخدم

حاسة البصر، وأن يتتبع الكلمة ويستخدم الحاسة الحركية، فإذا تتبع الكلمة بإصبعه فإنه يستخدم حاسة اللمس (كيرك، وكالفانت، 1988) ويمكن تكرار هذه العمليّة عدّة مراتٍ حتى يصبح الطّالب قادراً على قراءة الكلمة أو النصّ المراد تعليمه قراءةً صحيحةً .

طريقة فيرنالد Fernald method

تطويرٌ لطريقة (VAKT) تعدد الحواس التي طوّرها كل من جريس فيرنالد وهيلين كيلر عام 1920 وتقوم فكرة هذه الطّريقة على أساس دمج الخبرة اللغويّة (Language Experience)، بأسلوب متعدّد الحواس، حيث يطلب إلى التّلاميذ أن يملوا قصصهم وخبراتهم الخاصّة التي سيتعلمونها ثم بعد ذلك نحدد المفردات أو الجمل المراد تعليمها ثم ينطق الأطفال هذه الكلمات ويشاهدونها في أثناء نطقها ثم تتبع هذه الكلمة بالإصبع، وبعده يطلب إليهم أن يكتبوا هذه الكلمة من الذّاكرة ثم العودة لمشاهدة الكلمة ثانية، ثم قراءة الكلمة قراءة جهريّةً أمام المعلم. وما يميز هذه الطّريقة أنّها تعتمد على الطّريقة الكليّة في تدريس المفردات، حيث يركز على الكلمة كاملةً لا على أصواتها المكونة منها.

طريقة القراءة المزدوجة Paird Reading

طريقة طورت لتناسب الطّلبة الذين يعانون صعوبات شديدةً في القراءة، ويستخدم هذا الأسلوب نظام القراءة المتزامنة، حيث يقرأ كلٌ من الطّالبٍ والمعلم معاً (في الوقت نفسه) بصوتٍ عالٍ قراءة سريعة، وفي الوقت الذي يقرأ به المعلم والطّالب بانسجام وتوافق فإن صوت المعلم يوجّه إلى أذن الطّالب مع تشجيع الطّالب أيضاً بأن يمرّ بإصبعه على طول السّطر ولعلّ احد أهم أهداف هذه الطّريقة هو قراءة أكبر قدر ممكن ومحتمل من صفحات مادة القراءة في وقت القراءة المخصص.

الطريقة اللغوية Linguistic Method

تستخدم طريقة الكلمة الكلية، في بداية القراءة فتقدم الكلمات التي تحتوي على حرف علة قصير، وتتكون من حرف ساكن حرف علة ساكن وتختار الكلمات على أساس النماذج المتشابهة مثل (قلم، قال، قاس) (cab، lab ، tab)، ويجب أن يتعلم التلميذ العلاقة بين أصوات اللغة والحروف أو بين (الفونيم وشكل الحرف).

طريقة حل المشكلات Problem-solving Method

طريقة تتضمن تحديد المشكلة وصياغة فروض لحلها واختبار صحة الفروض قبل قبولها.

الطرائق الهجائية A.B.C.Methods

الطرائق الهجائية هي طرائق تربوية، وتعليمية، ومنهاجية مجربة لتعليم صغار الأطفال الحروف الأبجدية في أي جماعة لغوية، نطقاً وكتابة بواسطة معلم أو باستخدام وسائل سمعية وبصرية معينة.

الطفل الأخرق Clumsy Child

الطفل الذي تعوزه المهارات الحركية بالموازنة مع الأطفال في مثل عمره، ويبدو الطفل مرتبكاً في حركاته ويكثر لديه الوقوع في الأخطاء والتعرض للحوادث. فهو يكسر الأشياء أو يسكب السوائل التي يحملها. ويزيد احتمال ظهور هذه المشكلة في فترات معينة من النمو مثل فترة البلوغ حيث يزداد طول الأطراف زيادة تجعل من الصعب على الطفل تحديد العلاقة بين جسمه ومواقع الأشياء، مما يزيد من احتمال ارتطامه بالأشياء من حوله. ويمكن أن تنتج مشكلة الخرق عن عدم نضج الجهاز العصبي وعن مشكلات في تعلم المهارات الحركية المناسبة. ومهما كانت الأسباب فإن هذه المشكلة تؤدي إلى صعوبات في اللعب وقد ينتج عن ذلك مشكلات في التحصيل.

الطفل ذو الاحتياجات الخاصة Child with Special Needs

مصطلح يدل على الطفل الذي يحتاج إلى خدمات خاصة ليتقدم.

الطفل المعوق Handicapped Child

الطفل المعوق هو طفل مصاب بعلة جسمية أو عقلية أو نفسية أو تربوية وهذه العلة تعوقه عن القيام بالوظائف الحيوية أو الذهنية أو البدنية والعقلية المعتادة مما يحتاج معه إلى مساعدة الآخرين في تفكيره أو حركته أو تعليمه أو نشاطه مع رعاية خاصة من الجهات المختلفة تؤهله – لمواجهة الحياة.

الطفل الموهوب Talented Child

الطفل الموهوب هو طفل يتمايز عن أقرانه من الفئة العمرية الواحدة بسرعة البديهة والذكاء وسرعة التعلم والقدرة على الطلاقة وسرعة الإدراك والفهم والتفوق الدراسي أو الفني، والنشاط والإبداع الفني أو الأدبي أو الاكتشاف والمهارة في توظيف القدرات والإمكانات الشخصية .

الطفل النشط Active Child

الطفل النشط مصطلح هام نسمعه من خلال الآباء والأمهات والمعلمين والمعلمات، فأصبح صفة تطلق على بعض الأطفال ذوي الحركة الدائبة التي لا تكل ولا تمل ولا تهدأ في أغلب الأوقات، وهو تعبير عن: أفعال حركية عقلية أو عقلية حركية يؤديها الطفل في حياته اليومية بدرجة ملحوظة عن أقرانه في سنه.

الطفولة المبكرة Early Childhood

مرحلة مهمة من مراحل العمر والنمو النفسي والبدني والعقلي، تبدأ من سن المهد إلى سن ما قبل المدرسة وتسمى مرحلة ما قبل الكتابة أو ما قبل المدرسة، وتتميز تلك الفترة باضطراد مظاهر النمو الجسمي والعقلي واللغوي والانفعالي عند الأطفال.

الطلاقة Fluency

القدرة على القراءة بدقّةٍ(Accuracy) وسرعة (Speed). ونقصد بـ (الدقّة): صحّة قراءة الكلمات، ونتعرّف ذلك من خلال القراءة الجهرية. والمقصود بـ (السرعة): سرعة قراءة الكلمات والجُمَل. كما تشمل الطلاقةُ القراءةَ المعبّرة، كما لو كان القارئ يتكلّم مع تمثيل المعنى.



الفصل الرابع عشر

حرف العين



- ع -

Disability العجز

انحراف عضوي (جسمي) ، أو نفسي، أو عصبي أو عقلي في هيئة الفرد أو بنيته. وهذا العجز قد يشكل إعاقة للفرد أو لا يشكلها اعتماداً على مدى توافق الفرد. وغالباً ما ينظر المختصون إلى كل من مصطلحي العجز Disability والإعاقة Handicap بوصفهما مترادفين بحيث يستخدمان المعنى بنفسه، ولكن هذا أمر خال من الدقة: إذ إن مصطلح الإعاقة يستخدم في الحقيقة للإشارة إلى الأثر الناجم عن العجز.

Dysmetria العجز عن تمييز أجزاء الجسم

علامة أو إشارة خفيفة تدل على وجود تلف بسيط في الدماغ بحيث يعاني الطفل المصاب به صعوبة في أثناء اختباره ، فلا يستطيع توجيه إصبعه إلى أنفه وعيناه مغلقتان.

Dysplasia عجز النمو

اضطراب نمائي في الشكل والحجم ولا سيما في مستوى الخلية .

Reading Disabled العاجزون قرائياً

الذين يعدون أداؤهم القرائي منخفضاً عن مستوى قدراتهم القرائية. رغم تمتعهم بذكاء عال. ويكون أداؤهم مناسباً أو جيداً في بقية الموضوعات المدرسية. ويكون أداؤهم القرائي متخلفاً عن أقرانهم سنتين أو أكثر .

Inattention عجز الانتباه

عدم وجود انتباه للمثير الرئيس موضع الاهتمام.

عجز الرياضيات النمائي Developmental Mathematical Disability

عجز ملحوظ للمهارات الحسابية والمتمثلة في (الديسكلكوليا Dyscalculia، والاكلكوليا Aclculia، و عدم الحساب Anarithmia) مع نقص في الاستجابة للإجراءات العلاجية والتربوية.

عدم الاستقرار الانفعالي Emotional Instability

عدم الاستقرار الانفعالي وانتقال الفرد من انفعال إلى آخر انتقالاً مفاجئاً وغير مبرر، فهو نقيض الثبات والاستقرار في المزاج. وتطلق أدبيات التربية الخاصة هذه الصفة على الطلاب ذوي الصعوبات التعلمية والسلوكية .

عدم الكلام (الخرس الاختيارى) Elective Mutism

اضطراب انفعالي يلجأ فيه الأطفال إلى التوقف عن الكلام مع الناس أو يختار أفراداً أقرباء جدًا أو ذوي خصوصية فيما يتعلق به، وهذا العرض أو الظاهرة لا ترتبط بخصائص نمائية، إنما يرجع ذلك إلى اللغة التعبيرية التي ترتبط بالأشخاص الذين يُكَوِنون وحدة التفاعل والحوار اللفظي.

عدم انتظام الكلام Cluttering

كلام سريع وأنماط نطق عصبية تؤدى إلى اختلاط الكلمات وحذف مقاطع منها، مما يؤدي إلى مشكلات في الكلام. ويمكن أن يحدث عدم انتظام الكلام وحده أو مرتبطًا باضطرابات فى النطق، واللغة والتعلم والانتباه.

عدم الطلاقة اللغوية Dysfluency

خصائص لنوع من الكلام يتميز باحتباس الصوت والتوقف عن الكلام (الحبسة) عند بعض الأفراد الذين يعانون التلعثم، ويتصف كلامهم بالثأثأة والتردد والتكرار والتشويش في إيقاع الكلام.

وهذا الاضطراب يميز كلام الأطفال المصابين بالتأتأة والطفل الذي فقد القدرة على تنغيم الكلام.

عدم تواصل الحركة Motor Impersistence

ضعف القدرة على الاحتفاظ بالوضع الحركي فترة زمنية مناسبة للعمر. وثمة عدد من الاختبارات لها معايير مقننة تتصل بالوقوف على قدم واحدة. بيد أن السلوك يمكن ملاحظته تلقائياً خلال الاختبارات الرياضية.

العزو السلبي Negative Attributions

من الجدير بالذكر أن اعتقاد الفرد حول الأسباب المختلفة التي تكمن خلف نجاحه أو فشله، وتؤدى إليه، وهو ما يعرف بالعزو، وقد وجد الباحثون بصورة ثابتة أنه على العكس من التلاميذ الذين لا يعانون صعوبات التعلم فإن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لا يفاخرون بنجاحهم، ويميلون إلى التقليل من شأن إنجازاتهم المختلفة، كما يميلون إلى تقبل المسؤولية عن فشلهم، ويمكن لمثل هذه الأساليب المختلفة للعزو السلبي أن تؤدي إلى آثار مدمرة فيما يتعلق بفاعلية الذات الأكاديمية.

عسر الحركة Dyskinesia

مصطلح يستخدم لوصف الاضطرابات الحركية المرتبطة بالشلل المخي التشنجي، وحركات الارتعاش والارتجاف والانقباض.

عسر / حشرجة الصوت Dysponia

يشير إلى الاضطراب في نوعية الصوت، وتتضمن بحة الصوت أو إصابات في الحنجرة أو اللهاة. نادرًا ما تنتج عن ورم في الحنجرة.

عسر الكلام Dyslalia

أحد اضطرابات النطق والكلام يتعلق بمخارج الحروف، وينتج عن سوء استخدام أجزاء جهاز الكلام الخارجية، ولا يرجع إلى خلل في الجهاز العصبي المركزي.

Dyslogia عسر التعبير

أحد اضطرابات اللغة يتميز المصاب به بعدم القدرة على صياغة أفكاره أو التعبير عنها تعبيراً صحيحاً في أثناء الكلام. وهذه الحالة قد تكون مصاحبة للتخلف العقلي أو الاضطراب الانفعالي (انظر كذلك Aphasia) .

Dyscalculia عسر الحساب

صعوبة تعلم نمائية ولا سيما في الحساب، تظهر في صورة عدم القدرة على التعامل مع الأعداد واستيعاب قيمتها مما يؤدي إلى مشكلات في تعلم الحقائق المتعلقة بالأعداد وخطوات حل المسائل الحسابية.

Dysgraphia عسر الكتابة "الدسغرافيا"

صعوبة تعلم نمائية ولا سيما في الكتابة، تظهر على شكل صعوبات في المهارات الحركية الدقيقة لدى الفرد الذي يعاني عسر الكتابة مما يعيق تقدم عملية الكتابة لديه. ويظهر عسر الكتابة في شكل: صعوبات في التهجئة، وضعف الكتابة اليدوية، وصعوبات في التعبير الكتابي.

Kinesthetic عضلي

ما تقوم به العضلات، مثل رسم الكلمات بخط اليد.

Phonology علم الأصوات

دراسة نظام الأصوات في لغة معينة أو لغات مختلفة من ناحية وظيفتها في تكوين الكلمات والقواعد التي تحكمها. وتستعمل الكلمة بالإنكليزية أيضاً استعمالاً غير اصطلاحي للدلالة على استعمال الأصوات في الكلام للدلالة على المعنى. ويختلف علم الأصوات (الوظيفي) عن علم الصوتيات(Phonetics) الذي يدرس تركيبة الأصوات وطريقة نطقها وتلقيها.

علم اللغويات Linguistics

علم يهتم بدراسة اللغة والكلام الإنساني. ويتضمن دراسة نشأة اللغة، وبنائها، ودلالاتها أو معانيها.

علم النفس العصبي Neuropsychology

العلم الذي يهتم بدراسة العلاقة بين الجهاز العصبي المركزي والسلوك. ويوظف هذا العلم، كما هو واضح من الاسم، المعرفة العلمية العصبية والنفسية لتحليل هذه العلاقة. وفي الآونة الأخيرة، ركزت بحوث علم النفس العصبي على دراسة الأسس الدماغية للصعوبات التعلمية على وجه التحديد. وقد طورت في السنوات القليلة الماضية بعض الاختبارات لتقييم الوظائف الدماغية لدى الأطفال.

علم نفس النمو Development Psychology

علم نفس النمو هو علم يبحث في دراسة (الأسس والخصائص والظواهر) ذات الصلة الوثيقة بنمو الفرد الجسمي والعقلي والنفسي والانفعالي في مراحل النمو المختلفة طوال حياته من الطفولة إلى الشيخوخة.

علم الصحة النفسية Mental Health

علم تطبيقي للمعارف النفسية بهدف مساعدة الناس على: تنمية أنفسهم وتحسين ظروف حياتهم، وأن يواجهوا الصعاب والأزمات بصبر وثبات بأساليب توافقية مباشرة.

علامات الترقيم Punctuation

علامات وإشارات تفصل بين الكلمات أو الجمل، أو توضع في آخر الجمل للدلالة على انتهاء جملة، أو استفهام أو تعجب، أو تفصيل لمجمل ... إلخ.

Remediation العلاج

أسلوب تعليم مصمم لإصلاح القصور أو تصحيحه في الأداء بتدريب الطلاب في المناطق والأجزاء التي تعاني القصور.

Drug Therapy العلاج بالعقاقير

استخدم المدخل الطبي في علاج القصور في العمليات النفسية والأكاديمية ومن أشهر العقاقير التي استخدمت مع الأطفال ذوي تشتت الانتباه وفرط النشاط ريتالين (Retaline) وأثبتت نجاحه، ولكن البحوث الأخيرة أشارت إلى آثاره السلبية في الطفل، وكذلك بنزدرين Benzedrine وبيمولين Pemolin وأنافرانيل Anafranil.

Behavioural Therapy العلاج السلوكي

يُعد العلاج السلوكي من الأساليب العلاجية الناجحة والفعالة، ويقوم هذا الأسلوب العلاجي على نظرية التعلم، حيث يحدد المعالج السلوكيات غير المرغوب فيها لدى الفرد، وتعديلها بسلوكيات أخرى مرغوب فيها من خلال تدريب الفرد عليها في مواقف تعليمية، وعادة يستخدم التعزيز الإيجابي مع العلاج السلوكي لهؤلاء الأفراد، وهو يعني مكافأة الفرد بعد قيامه بالسلوك الصحيح الذي يتدرب عليه، وقد يكون التعزيز الإيجابي إما مادياً مثل مكافأة الفرد ببعض النقود، أو مدحه بعبارات شكر مختلفة.

Familial Therapy العلاج الأسري

إن اضطراب علاقة الطفل بوالديه يجعل الجو العام للأسرة مشوباً بالتوتر وشدة الانفعال ولا سيما في الأسر التي ليس لدى الوالدين معلومات كافية عن هذا الاضطراب، والاضطرابات السلوكية التي تصاحبه، وكذلك الوالدان اللذان تنقصهما الخبرة الكافية في التعامل مع هؤلاء الأطفال، والعلاقة المضطربة بين الطفل ووالديه تؤدي إلى حدوث فجوة في العلاقات بينهم يترتب عليها انخفاض التفاعل الإيجابي بينهم، وزيادة المشكلات السلوكية لدى هذا الطفل، من هنا

جاء دور العلاج الأسري حيث يهدف إلى تعديل البيئة المنزلية للطفل المصاب باضطراب الانتباه لكي تصبح ملائمة لهذا النوع من العلاج، كما يهدف أيضاً إلى تدريب الوالدين على كيفية تعديل السلوك المشكل.

العلاج التعبيري Expressive Therapy

أحد أساليب العلاج النفسي المستخدمة في علاج الاضطرابات السلوكية. ويُركز فيه على إتاحة الفرصة للفرد للحديث عن مشكلاته النفسية بحرية.

علم النفس التربوي Educational Psychology

فرع من علم النفس يتناول عملية التربية من الناحية النفسية.

العقدة العصبية الأساسية Basal Ganglia

مجموعة من الأنابيب المركزية (مراكز التحكم) داخل الدماغ، تعمل على التنظيم الإرادي للنشاط الحركي الهرمي، وتتضمن هذه الأنابيب المركزية (خلايا عصبية ذات ذيل)، وهي معرضة للتلف عن طريق (ارتفاع مستوى الصفراء في الدم) التي قد تؤدي إلى ولادة الطفل مصاباً باليرقان (اصفرار الجلد).

عمى الكلمات Word Blindness

عدم قدرة الفرد على تعرف الأحرف أو الكلمات، أو عدم قدرته على تفسير اللغة المكتوبة أو المطبوعة رغم تمتعه بحدة إبصار عادية. وكان أول من استخدم هذا المصطلح الطبيب جيمس هنشلود James Hinshelwood.

عمر الملاءمة (التكيف) Appropriateness Age

فلسفة تشير إلى تصميم الأنشطة التي تقدم بما يتناسب مع العمر في النمو أو مرحلة النمو العمري التي يمر بها.

العمر الجسدي (الزمني) Physical Age

العمر الذي يقرره تاريخ الميلاد.

العمر التحصيلي Achievement Age

العمر الذي يتعين بالحصول على متوسط الدرجات التي يحصل عليها أفراد عمر زمني ما في اختبارهم في مادة معينة.

العمر القاعدي Basal Age

العمر القاعدي مصطلح يقصد به ما يتم في اختبارات الذكاء حيث يستمر الفاحص في إعطاء اختبارات المستوى الأدنى حتى يصل إلى المستوى الذي يستطيع المفحوص فيه أن يجيب عن أسئلته جميعها، فيصبح هذا المستوى هو العمر القاعدي للمفحوص، ثم يواصل الفاحص عمله في الاختبار، فيعطي المفحوص الاختبارات العليا حتى يصل إلى المستوى الذي يفشل فيه المفحوص في الإجابة عن أسئلته جميعها، ويسمى في هذه الحالة: الحد الأعلى للعمر Ceiling Age ويتوقف الفاحص في هذا المستوى عن مواصلة الاختبار.

عمر النمو العام Developmental Age

مستوى النمو المكافئ لمتوسط نمو أفراد عمر زمني ما.

العمر التعليمي Educational Age

متوسط درجات تحصيل التلميذ في المواد الدراسية موازناً بمتوسط التحصيل في عمر زمني معين في المدرسة.

العمر الانفعالي Emotional Age

العمر الانفعالي لشخص ما: هو عمر مجموعة الأفراد الذين يتكافأ نموهم الانفعالي مع نموه الانفعالي.

Mental Age العمر العقلي

العمر المكافئ لمتوسط ذكاء أفراد عمرهم الزمني واحد.

Reading Age العمر القرائي

قدرة الفرد على القراءة مقاسة بالعمر الزمني الذي يساوي هذا المستوى من القدرة.

School Age عمر القبول الدراسي

السن التي يسمح عندها للأطفال بدخول مدارس مرحلة التعليم العام.

Social Age العمر الاجتماعي

النمو الاجتماعي للفرد مقيساً بالعمر الذي يتصف بمثل تلك الدرجة من النمو .

Fronting عملية التقديم

يبدل الطفل في هذه الحالة صوتاً خلفياً بصوت أمامي مثل:

- إبدال الكاف إلى تاء (كلب ← تلب) أو إبدال القاف إلى طاء (قلم ← طلم).

Stopping عملية التوقف أو الوقف

يُبدل الطفل صوتاً احتكاكياً بصوت انفجاري من الأمثلة على هذه العملية:

- إبدال السين إلى تاء (سيارة ← تيارة). إبدال الفاء إلى باء (فيل ← بيل).

Substitution عمليات الإبدال

كثيرة هي عمليات الإبدال التي نلاحظها لدى الأطفال في المراحل الأولى من اكتساب اللغة

وتطورها، كما نلاحظها لدى بعض الأطفال ذوي صعوبات القراءة. وهي من الناحية الفونولوجية كعملية الحذف، وتعد نوعاً من المعالجة الصوتية الخاصة.

العمليات النفسية الأساسية Basic Psychological Processes

يشير هذا الاصطلاح إلى القدرات الجوهرية السابقة اللازمة لعملية التعلم. وبسبب الغموض في كلمة العمليات النفسية فقد فُسرت ضمن ثلاثة أطر مختلفة هي:

1 - تفسيرها على أنها عمليات إدراك حركي، وهذا التفسير يؤكد على أن الوظائف العقلية العليا تعتمد على التطور والنمو الملائم للجهاز الإدراكي- الحركي.

2 - تفسيرها على أنها عمليات نفس لغوية، وقد استخدم هذا التفسير استخداماً واسعاً بعد تطوير مقياس ألينوي للقدرات النفس- لغوية.

3 - تفسيرها على أنها عمليات معرفية. وقد ركز هذا التفسير على مشكلات الانتباه والذاكرة ولا سيما الانتباه الانتقائي والذاكرة قصيرة المدى.

عمليات التنشئة الاجتماعية Processes of Socialization

عملية التطبيع للإنسان، أو عملية بناء الشخصية الإنسانية التي يتحول خلالها الفرد من كائن بيولوجي عند مولده إلى كائن اجتماعي Social Being فيتعلم ممن سبقوه إلى الحياة، وينمي استعداداته، ويسهم بدوره في التأثير على ثقافة المجتمع الذي يعيش فيه، وتتم التنشئة من خلال وسائط التنشئة الاجتماعية من: الأسرة، والمدرسة، والإعلام، وجماعات الرفاق، والمسجد، والكنيسة، والنوادي، والجيش ... الخ.

عمليات عقلية Mental Processes

هو كل ما يرتبط بمراحل النمو العقلي جميعها والذكاء القائم على العمليات، وكذا التفكير القائم على هذه العمليات العقلية. فما دام العقل ينتج ويفكر ويعمل تكون هناك عمليات عقلية.

عيادة نفس مدرسية Psycho Educational Clinic

عيادة بمؤسسة تربوية لعلاج مشكلات التلاميذ النفسية المتصلة بعدم توافقهم الدراسي، والشخصي، والاجتماعي.



الفصل الخامس عشر

حرف الغين



- غ -

الغدة النّخاميّة Pituitary Gland

تعمل على إنتاج الإفرازات المنظمة للجسم.

غرفة المصادر Resource Room

غرفة خاصة في مدارس عادية تستقبل الأطفال الذين هم بحاجة إلى رعاية خاصة، يقوم بالعملية معلم التربية الخاصة الذي يعلمهم مهارات التواصل.

غرف مصادر عبر التصنيفية Cross Categorical

يتم وضع التلاميذ فيها وفق احتياجاتهم بدلاً من تصنيفهم فئات تقليدية. وربما لا يمكن ذلك المعلم من بناء برامج تربوية ملائمة ولكنه يوجه اهتماماته مثلاً إلى الاحتياجات المتشابهة كالحاجات الدراسية أو الاجتماعية والبدنية أو السلوكية ويمكن تعدد غرف المصادر في المدرسة الواحدة.

غرف المصادر غير التصنيفية Non- Categorical

تحتاج هذه الغرف إلى معلمين مدربين على مستوي عالٍ؛ لأن نسبة كبيرة من التلاميذ في هذه الحالة لا يكونون مؤهلين لخدمات التربية الخاصة ولكنهم في خطر، ويُعطون خدمات التربية الخاصة على سبيل التجربة للنظر في مدى حاجتهم إلى هذه الخدمات أو غيرها من الخدمات. فالشبه بين خصائص الإعاقات المختلفة في المستوى البسيط أو المتوسط يكشف عن خصائص متشابهة في التعليم بغض النظر عن فئة الإعاقة في الذكاء مثلاً وأنماط القدرة والنمو الاجتماعي.

غياب القدرة على التركيز والانتباه Predominantly Inattentive

غياب القدرة على التركيز والانتباه هي الفئة الأولى من فئات قصور القدرة على التركيز والنشاط الحركي الزائد، ولها أعراض عديدة فكثيراً ما يفشل الطفل في إتمام عمل وإنجازه أو إتمام أي نشاط يقوم به، ولا يركز ولا يستمع إلى ما يوجه إليه من تعليمات، ومن السهل على أية مثيرات أو منبهات أخرى في البيئة أن تشده أو تبعد تركيزه عن العمل المكلف به أصلاً بسبب السرحان وتشتت الفكر، ولا يستمر أو يهتم بلعبة معينة أو نشاط ترفيهي محدد.

الفصل السادس عشر

حرف الفاء



- ف -

الفئة Category

في التربية الخاصة هي تجمع من الطلاب ذوي الحاجات الخاصة الذين يتعلمون المشاركة في خصائص معينة ورغم أن المهنيين صنعوا ووضعوا مستويات للأسماء والتعريفات للفئات إلا أنه يوجد تنوع مهم من حالة إلى أخرى.

الفجوة التحصيلية Achievement Gap

قصور التلاميذ في التحصيل الناشئ عن خلفيتهم الاجتماعية أو البيئية أو الاقتصادية.

فرد متوافق Adjusted Individual

فرد له علاقات طيبة مع بيئته الطبيعية والاجتماعية، وبذلك تحقق لنفسه الاستقرار الوجداني.

الفرز Screening

يشير هذا المصطلح في التربية الخاصة إلى تطبيق اختبارات سريعة على الطلبة بهدف تحديد من هم بحاجة إلى إجراء تقييم شامل.

فرط الحركة أو النشاط الزائد Hyperactivity

يعني عدم تمتع الطالب بالاتزان والاستقرار الانفعالي الذي يمكنه من التركيز على المثيرات المعروضة والانتباه إليها الذي يأخذ صوراً عديدة تختلف باختلاف الأطفال، واختلاف المواقف البيئية لكل طفل، ويمكن تعريفه إجرائياً على أنه الخروج من المقعد والتحدث من دون استئذان، ويلاحظ على الطفل الذي يعاني فرط الحركة: التململ المستمر، والتأرجح على الكرسي في أثناء الجلوس عليه، والانتقال من مكان إلى آخر، والتجول في الصف، والقفز، حيث إن فرط الحركة يلازم الطفل في كل تصرفاته وفي كل أحواله.

Hyper Alimentation فرط التغذية

التغذية عن غير طريق المعدة (بالوريد)؛ تغذية فرد ما عن غير طريق الفم (بالوريد).

Child- Study Team فريق دراسة الطفل

المجموعة التي تحدد أهلية الطالب للتربية الخاصة وتطور برنامج التربية المفرد وهو نموذجياً يتكون من المعلمين والممثلين الآخرين لإقليم المدرسة ووالدي الطفل.

Self-Contained Class الفصل المستقل

الفصل الذي يدرس فيه معلم واحد لطلاب مخصصين ليوم دارسي كامل.

Frontal lobe الفص الجبهي

يقع من جهة جبهة الرأس ويساعد في: التحكم بالتفكير، والاستنتاج، والتخطيط، والانفعالات، والحركة، والكلام.

Parietal Lobe الفص الجداري

جزء من الدماغ يعمل على تفسير الإشارات الحسّيّة.

Occipital Lobe الفص القذالي

جزء من الدماغ يعمل على معالجة الإشارات البصرية.

Temporal lobe الفص الصدغي

يعمل على معالجة الأصوات مع التّحكم بجوانب التّعلّم والذّاكرة واللغة والانفعالات.

Paragraph الفِقرة

جمل معنوية مترابطة تدور حول فكرة واحدة.

Communication / Language Impairment فقدان القدرة على الاتصال

فقدان القدرة على الاتصال من أهم وجوه الإعاقة للإنسان، لأن الإنسان بطبيعته كائن اجتماعي ولا غنى له عن التواصل مع الآخرين وعن طريق أجهزة الجسم فإذا فقدت هذه الأجهزة نشاطها، فإن ذلك يؤدي إلى قصور في الاتصال وأجهزة الاتصال الشخصية عديدة ومنها: فقد القدرة على النطق، أو عيب النطق، أو الكلام، أو الإصابة بالصرع Epilepsy أو الشلل الدماغي، أو فقد البصر، أو الإصابة بإعاقات التعلم أو بالتوحد، أو الإصابة بمرض عقلي عصابي أو ذهاني مثل الوسواس والهستريا البارانويا والشيزوفرينيا، وكلها تؤثر درجة أو بأخرى في إعاقة الاتصال عند الفرد، وبالتالي تؤدي إلى إعاقته.

Decoding فك الرموز / الشفرة

ربط الرموز (الحركات والحروف والرموز الأخرى) بأصواتها، ودمجها ونطقها في مقاطع أو في كلمات، كما يتضمن فك الرموز أيضا المعرفة بالنبر في الكلمة.

Understanding/Comprehending الفهم

مصطلح يشير إلى القوة الذهنية أو الملكة التي تدرك العلاقات المنطقية بين الأشياء، ويحدد استخدام العقل والتفكير في تدارك الأمور، فالفهم هو الهدف من التعلم، وأن الاستبصار هو تحقيق الفهم الكامل للأشياء، ويكون التعلم قد حصل إذا كان هناك استبصار أو فهم وفق رأى الجشطلت .

Reading Comprehension فهم المقروء

عملية عقلية معرفية تعني تفكير القارئ المقصود في النص المكتوب/ المقروء بهدف الوصول إلى بناء صورة ذهنية/ معلومات يربطها عادة بمعارفه السابقة، وتقوم هذه العملية علي فهم

معنى الكلمة، وفهم معنى الجملة، وفهم معنى الفقرة، وتمييز الكلمات، وإدراك المتعلقات اللغوية، والتمييز بين المعقول وغير المعقول، ومعرفة سمات الشخصية، وإدراك العلاقة.

الفوبيا Phopia

والفوبيا هي الخوف المرضي أي القلق الذي يعانيه المريض، وما يعانيه من اضطرابات تتعلق بمخاوفه وقلقه من مرضه.

الفصل السابع عشر

حرف القاف



- ق -

القابلية للاستخدام Usability

وتعني أن يكون الاختبار سهل التطبيق، وأن يكون اقتصادياً في النفقات والوقت، بالإضافة إلى قدرته على إعطاء نتائج واضحة ودقيقة يمكن الاعتماد عليها في وضع الخطط العلاجية.

قابلية التعلم Educability

قدرة الفرد العقلية والذهنية والاستعدادية والبدنية والمعرفية على التعلم بوجه عام أو على مواصلة التعلم بنجاح عند مستويات معينة.

قانون الأمريكيين ذوي الصعوبات American with Disabilities Act 1992

قانون فيدرالي يتعهد بحماية الحقوق المدنية للأفراد ذوي الصعوبات، فهو يمنح التمييز بناءً على الصعوبة في التوظيف، والحالة، وخدمات الحكومة المحلية، والموائمة الشعبية، والمواصلات، وخدمات الاتصال عن بعد.

قانون الأثر Law of Effect

تعميم تجريبي يعني أن الكائن الحي يتعلم سريعاً الاستجابات التي يصاحبها أو تتبعها حالات الرضا، ويتعلم ببطء الاستجابات التي يصاحبها أو تتبعها حالات من عدم الرضا.

القشرة الدماغية Cortex

طبقة كثيرة الثنيّات تبلغ سماكتها 2 مليمتر تسهل مهمة الوظائف المتقدمة في حياة الفرد مثل: اللغة والتوجه، وتعد من أهم ما يميز الدّماغ البشري عن غيره من أدمغة المخلوقات الأخرى؛ نظراً لحجمها واحتوائها أعداداً كبيرة من الثّنيات والتّلافيف والأشكال الحلزونيّة والأودية والأضلاع التي تعمل على توسيع مساحة القشرة الدّماغية، وإليها تعزى قدرات الدّماغ البشري التي تكمن فيها قدرات الكلام، واللغة المكتوبة، والتّفكير، والملاحظة، والتّحليل، والتّخطيط المستقبلي، والتّصور.

Reading القراءة

عملية تعرف الرموز المكتوبة أو المطبوعة التي تستدعي معاني تكونت من خلال الخبرة السابقة للقارئ، وتشتق المعاني الجديدة من خلال استخدام المفاهيم التي سبقت في حوزته، وتنظيم هذه المعاني محكوم بالأغراض التي يحددها القارئ بوضوح.

Remedial Reading القراءة العلاجية

تعتمد برامج التدريب على القراءة عند المصابين بعسر القراءة والتي يطلق عليها المختصون مسمى القراءة العلاجية على طرائق وأساليب عديدة من أهمها التدريب على التحليل الفونيمي للكلمات وتطوير الوعي الفونولوجي الذي نجده متضمناً في الكثير من هذه البرامج.

Corrective Reading القراءة التصحيحية

تعني وجود مشكلات متعلقة بالدقة، والطلاقة، ومعدل السرعة، ومشكلات فهم النص، ومما يمكن تصحيحه بالبرامج التعليمية العلاجية.

Content Reading قراءة المحتوى

قراءة كتب تحتوي على المعارف التي يحتاج إليها القارئ، كقراءة كتب الدراسة أو المراجع في المواد المختلفة.

Creative Reading قراءة ابتكارية

نوع من القراءة يمكن القارئ من خلالها توليد معان جديدة مما يقرؤه، أي يقرأ ما بين السطور، وما وراءها، وما تتضمنه الكلمات والجمل من آراء ومعانٍ واحتمالات، إنها القراءة بالعقل والكيان والوجدان وبالحواس كافة، وتعرف أيضاً بأنها القراءة التي ينتج عنها إثارة التساؤلات وحل المشكلات.

قراءة ناقدة Critical Reading

قراءة يُقيّم فيها القارئ المادة التي يقرؤها من حيث صدقها، وجمالها، وفائدتها، أو أي قيمة أخرى.

قراءة تطويرية / تنموية Developmental Reading

قراءة لتنمية قدرة الفرد على القراءة وزيادة محصوله اللغوي، أو إعداده للقراءة الصامتة والمسموعة، وغير ذلك من أهداف القراءة.

قراءة حرة Free Reading

قراءة يختارها الفرد، وتتم في وقت غير مخصص لعمل مدرسي آخر.

قرن آمون Hippocampus

جزء من الدماغ يؤدي دوراً في تشكيل الذّاكرة، ويعمل على تعرف المعلومات الحسّيّة وتفسير الروائح.

قدرة حركية Motor Ability

هذه القدرة الحركية تعبر عن نفسها في صورة حركات عشوائية تلقائية لا هدف لها وتولد مع الكائن الحي.

قدرة صوتية Vocal Ability

القدرة الصوتية تكون ممثلة في جهاز صوتي قادر على النطق: كالصراخ، والأنغام، والتلقائية، وهي قدرة يكتسبها الطفل مع ميلاده، وهي قدرة تلقائية وتعد تمهيداً للكلام .

قدرة عقلية Intellectual Ability

قدرة تولد مع الطفل وتنمو معه مثل الإدراك، والتذكر، والتخيل، واختزان المعرفة، والاستنتاج، والاستدلال، والتخمين، والربط، والتحليل، والتمييز ...الخ من قدرات عقلية.

القدرة على فهم الألفاظ Verbal Comprehension Ability

قدرة الفرد على فهم معاني الكلمات المسموعة والمقروءة في لغته الأصلية أو في لغات أخرى يتقنها وما تعنيه هذه الألفاظ من معانٍ متعددة وما ترمز إليه من رموز اجتماعية وبيئية.

قصور أو اضطراب في وظائف النطق والتلفظ Articulation Disorders

حالات القصور أو الاضطراب في وظائف النطق والتلفظ هي صورة من الصور المختلفة لإعاقات الاتصال عند الأطفال وقد يكون القصور في شكل عجز أو امتناع النطق Anarthasia فيكون في شكل: اضطراب الوظيفة الحركية التي تتكون منها الكلمات Dysarticulation Stuttering أو حالات اللعثمة Stammeting، أو اضطراب الإيقاع في الكلام Cluttering أو في شكل عدم تناسق أو تعثر في النطق، ويكون ناتجاً عن اضطراب عضلات الكلام Dysthartria، أو الانحباس الهستيري للصوت Aphonia، أو عقلة اللسان Aphthongia الناتجة عن اضطراب في عضلات اللسان.

القصور الوظيفي Functional Limitation

القصور الوظيفي هو ما قد يترتب على الإصابة، فيعطل أو يؤدى إلى قصور وظيفي: كلي أو جزئي، دائم أو مؤقت، يحول دون الأداء السليم للأنشطة أو الوظائف الجسمية الحركية أو الحسية، أو العقلية التي يؤديها الإنسان الطبيعي المماثل للفرد في العمر والجنس (كالمشي، ورفع الأثقال، أو الرؤية، والكلام، والسمع، والقراءة، والكتابة، والعد، والحساب، والتفكير، وحماية الذات، والاهتمام، والاتصال بالبيئة التي يعيش فيها الفرد)، وقد يكون القصور الوظيفي متزايداً أو متناقصاً، وقد يكون على درجة كبيرة من الشدة أو متوسطاً أو خفيفاً، وهو بهذا يجعل الفرد شاذاً عن الفرد الطبيعي، أو يجعله غير عادي بالنظر لنظرائه في السن والجنس والبيئة.

قلب مكان الأصوات في الكلمة Metathesis

تُعد هذه العملية من العمليات التي نلاحظها كثيراً لدى الأطفال ذوي صعوبات القراءة. وفي هذه العملية ينقل صوت إلى مكان آخر في الكلمة نفسها. ومن الأمثلة على هذه العملية، مثال: كلمة (طاولة ← طالوة).

قوائم الاستبانة Questionnaires

أداة توفر بعضاً من المعلومات حول نقاط القوة والضعف عند الطفل. إلا أن هذه المعلومات ما تزال محدودة ولا يمكن استخدامها عوضاً عن تقويم شامل.

قياس الكتابة وتشخيصها Writing Assessment

تتضمن مهارة الكتابة عناصر ثلاثة هي: التّهجئة، والخط اليدوي، والتّعبير الكتابي، وتشكّل التّهجئة مشكلةً كبيرةً لكثير من الأطفال، فالطّفل الذي يواجه صعوبات في تحليل الكلمات المسموعة سيواجه حتماً مشكلات في التّهجئة، وعند تشخيص الإملاء ينبغي تحليل الإنتاج الإملائي للمفحوص، وملاحظة الكلمات التي يخطئ فيها من حيث عدد مقاطع الكلمات، وفي إذا ما كانت الكلمات مألوفةً لدى المفحوص أم غير مألوفة وملاحظة إذا ما كانت الأخطاء في بداية الكلمة أم وسطها أم نهايتها، أو إذا كانت هذه الكلمات تحتوى على الهمزة أو كانت معتلّة الآخر، وغيرها من الأمور التي تفيد المعلّم في وضع البرنامج العلاجي. ويغلب تشخيص أخطاء الكتابة عادةً من خلال اختبارات غير مقننة تنبع من ملاحظة المعلّم لأداء الطّالب؛ وذلك لقلة الاختبارات المقننة في مهارات الكتابة ولا سيما على البيئة العربية.

قياس القراءة وتشخيصها Reading Assessment

يركّز قياس القراءة وتشخيصها على أمرين هما: تعرّف (تمييز) المفردات، والاستيعاب القرائي، وينبغي اختيار قوائم من الكلمات ونصوص مناسبة للطالب مشابهةً ومتوازيةً في صعوبتها ومحتواها مع تلك التي يتضمنها المنهاج المدرسي. ويأخذ تّقييم القراءة شكلين أحدهما مقنّن، والآخر غير مقنّن.

Psychometric Measurement القياس النفسي

ذلك المجال الذي يهتم بقياس الأداء النفسي أو تقييمه باستخدام الاختبارات النفسية. ويطلق على الفرد المتخصص في إجراء ذلك العمل (اختصاصي القياس النفسي). ويُعد هذا الفرد عادة على مستوى الدراسات العليا في هذا المجال، بيد أنه لم يحصل على تدريب متخصص كالذي يحصل عليه الاختصاصي النفسي.

الفصل الثامن عشر

حرف الكاف



- ك -

الكتابة Writing

أحد الأبعاد الأساسية للبعد المعرفي، وهي عملية رسم حروف أو كلمات بالاعتماد على كل من الشكل والصوت للتعبير من خلالها عن الذات الإنسانية بما فيها من مفاهيم ومعانٍ وتخيلات.

الكتابة من الذاكرة Writing from Memory

يحاول الطفل الكتابة من الذاكرة أو استدعاء المثيرات التي عُرضت عليه.

كتابة تقرير Report Writing

تصور مبني على خطوات إجرائية يشتمل على المشكلة وأبعادها والخصائص السلوكية المختلفة للتلميذ من النواحي: الجسمية، والنفسية، والاجتماعية، والبيئية، ومعرفة أقرانه، والحي الذي يعيش فيه، وموقفه من المنظمات الاجتماعية ومشاركته فيها.

كتب تعليم اللغة A.B.C.Books

كتب تعليم اللغة هي الكتب التعليمية الموجهة لطفل رياض الأطفال من سن 3.5 – 6 سنوات، وتهتم بتعليم الطفل أبجديات اللغات المختلفة وحروفها، وتهتم برسم الحروف المختلفة للغة في صورة مشوقة، وتلوينها، وجذب الطفل إليها، واستخدام قدراته في تنمية مهاراته اللغوية عن طريق الحروف اللغوية.

الكفاءة الاجتماعية Social Competence

تتألف من أربعة مكونات ذات أهمية بالغة فيما يتعلق بالفرد حتى يشعر بحب الآخرين، وتقبلهم، والثقة بالنفس، وتتمثل هذه المكونات فيما يلي: الاستخدام الفعال للمهارات الاجتماعية، وعدم وجود سلوكيات لا تكيفية، والعلاقات الإيجابية مع الآخرين، والمعرفة الاجتماعية الدقيقة التي تتلاءم مع العمر الزمني للفرد.

ومن الملاحظ أن الكفاءة الاجتماعية لا تعنى مجرد وجود مهارات اجتماعية جيدة لدى الفرد، ولا مجرد عدم وجود سلوكيات لا تكيفية من جانبه، ولكنها تعد فى الواقع بمثابة مفهوم معقد يتضمن خليطاً من هذه العناصر الأربعة معاً.

Linguistic Competence الكفاءة اللغوية

يشير مصطلح الكفاءة إلى التمكن من اللغة بمعنى اكتساب الفرد أنساق اللغة المختلفة. وهي: الشكل اللغوي الذي يضم القواعد الصوتية والنسق النحوي والنسق الصرفي، وكذلك التمكن من النسق المعجمي أو المحتوى اللغوي، والنسق الاستخدامي في اللغة. وتعد الكفاءة أيضاً قدرة كامنة في ذهن الشخص الذي اكتسب أو تعلم اللغة.

Sight Word كلمة بصرية

كلمة تشذ عن قواعد الإملاء، وتُعلّم بصريًا.

الفصل التاسع عشر

حرف اللام



- ل -

اللجلجة النمائية / التطورية Developmental Stuttering

اللجلجة العارضة التي تحدث حدوثاً عرضي عند الطفل وخصوصاً عند الأطفال الصغار والتي يكون ظهورها عند هؤلاء الأطفال الصغار – عادة – في سن ما بين الثانية والرابعة من العمر، وقد تستغرق عدة شهور.

اللجلجة الحميدة Benign Stuttering

اللجلجة الحميدة هي اللجلجة العارضة عند الأطفال الصغار والتي تبدأ عندهم – عادة – في سن ما بين ست وثماني سنوات، وتستمر سنتين أو ثلاث سنوات.

اللجلجة المستمرة Persistent Stuttering

اللجلجة المستمرة هي اللجلجة العارضة عند الأطفال الصغار، والتي يكون ظهورها عندهم –عادة– في سن بين الثالثة إلى الثامنة من العمر، ويستمر هذا النوع من اللجلجة العارضة فترة طويلة إلا إذا حدث تدخل فعال لعلاجها، وتعد اللجلجة التي تظهر من هذا النوع بعد عمر الخامسة أكثر خطورة من تلك التي تظهر في عمر مبكر، ويصاحب اللجلجة عادة بعض التعبيرات غير الإرادية على الوجه: مثل تعقيدات الوجه Facial Grimaces، وبعض الحركات بالأيدي والأقدام، كما قد يصاحبها تنفس غير منتظم.

لعب الأدوار Role-Playing

نمط من أنماط اللعب يسمح أو يتيح للأطفال أن يمثلوا إيمائياً أعمال الآخرين، مثل الزوجة أو الزوج، أو الأم، أو الأب، أو الطبيب، أو ضابط الشرطة .

لعب تخيلي Imaginative Play

اللعب التخيلي هو لعب يغذيه خيال الأطفال، ولا سيما بين 3، 4 سنوات من العمر ويسميه

البعض الرفيق الخيالي، كأن يركب الطفل عصا كأنها حصان مثلاً ويعيش معها الدور كله كأنه حية أمامه يكلمها ويضربها ويتعامل معها.

Fluid Activities اللعب بالوسائل

تعني اللعب بالمواد التي لا تتخذ شكلاً ثابتاً، والتي تتطلب استخدام خامات أو مواد مشتقة من الماء والألوان .. الخ، ومن أمثلة اللعب بالسوائل: طلاء الأبواب، والغوص، والطفو، والفقاعات الطائرة، وغسيل العربة، والتعبير الحر.

Manipulative Play اللعب التركيبي

اللعب التركيبي عبارة عن ألعاب يدوية، وهي مصنعة آلياً غالباً وتشكل من خامات البيئة المحلية المتوافرة بكثرة فيها، وهي من أقدم نماذج (اللعب) في التاريخ عند الأطفال وعند المراهقين والكبار في الوقت نفسه، كما أن نوع اللعب اليدوي ومجاله يعدان من أول مناشط اللعب عند الطفل، ويؤدي إلى تنمية التفكير الابتكاري عندهم، وتنمية مهاراتهم ومواهبهم العلمية والتطبيقية والتكنولوجية من خلال الفك والتركيب.

Language اللغة

اللغة هي ملكة الاقتدار على النطق واللفظ، وهي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم، أو يعبر بها كل جيل عن وجدانهم، أو تعبر بها كل أمة عن علومها، ويبين بها كل شخص عما يراود نفسه وعقله ووجدانه.

Receptive Language اللغة الاستقبالية

القدرة على فهم اللغة المنطوقة وأشكال الاتصال الأخرى. والكثير من اضطرابات الاتصال تنحصر فى مشكلات اللغة التعبيرية وتدع اللغة الاستقبالية دون ضرر. والانخراط المتشابه في كل من مهارات اللغة التعبيرية واللغة الاستقبالية يوحى بالمزيد من اضطراب التواصل الأكثر حده.

Expressive Language اللغة التعبيرية

تشير اللغة التعبيرية إلى إصدار اللغة. ويتطلب التعبير عن الأفكار فى اللغة استخدام العديد من القدرات اللغوية. فعندما يعبر الأفراد عن أنفسهم فإنهم لا يستخدمون قدرتهم على إصدار الأصوات فحسب. ولكنهم يصدرون أصواتاً معينة بترتيب معين حتى يتمكنوا من تكوين كلمات، ثم ترتيب تلك الكلمات حتى يكوِّنوا عبارات وجملاً، وما إلى ذلك وكما هو الحال فيما يتعلق باللغة الاستقبالية، فإن اللغة التعبيرية يمكن تجزئتها إلى العديد من الأجزاء، إلا أن الأجزاء تُعد في الواقع وثيقة الصلة ببعضها بعضاً.

Dialect اللهجة

تنوع اللغة وفقاً لتباين المناطق الجغرافية، حيث يكون هناك بعض ملامح الاختلاف في المفردات وقواعد اللغة وطريقة النطق.

Amygdala اللوزة

جزء من الجهاز الحوفي بالدماغ، الذي قد تؤدي دوراً في انفعالات الإنسان.



الفصل العشرون

حرف الميم



- م -

مادة التدريب Practice Material

مادة تستخدم للتدريب لاكتساب التلاميذ مهارة أو إتقان أداء معين.

المبدأ الألفبائي Alphabetic Principle

مبدأ تعتمد عليه طرائق الكتابة التي تعتمد الألفباء، وهو أن لكل صوت رمزًا أو حرفًا. كما يستعمل هذا المصطلح للدلالة على استعمال نظام كتابةٍ ما لحرف أو مجموعة حروف لتمثيل صوت.

مبادئ تعلم مهارات الكتابة Learning Principles of Writing Skill

مبادئ تعلم مهارات الكتابة يعني ببساطة عملية تهيؤ الطفل في الصفوف الأولى – من التعليم الأساسي، لتعلم مبادئ المهارات الأساسية للكتابة من خلال المنهج، والمعلم، والأسرة، والوسائل المعينة، وعملية الكتابة تشمل تعلم شكل الحروف والتمييز بين شكل كل حرف وآخر، وكتابة هذه الحروف، وربط الحروف بالمعاني والصور والأخيلة التي يراد تثبيتها في نفس الأطفال، وترتبط عملية تعليم الكتابة بتعليم القراءة.

متلازمة الفص الأمامي Frontal Lobe Syndrome

تحدث هذه المتلازمة نتيجة تلف في الفص الأمامي من الجهة الأمامية للدماغ نتيجة صدمة أو الإصابة بمرض عصبي يمكن أن تُفقد الإنسان القدرة على إنجاز المهارات الوظيفية بالإضافة إلى ضعف في حساسية الشم وقصور في الحركة واللغة واضطراب في الحالة المزاجية وإبطال الكف وهو مرض في أضعف حالاته، ويلاحظ في المصابين بفرط الحركة وقصور الانتباه.

Strauss Syndrome متلازمة ستراوس

تعرف متلازمة ستراوس بأنها مجموعة الأعراض التي تصف خصائص الأطفال ذوي التلف الدماغي التي تتضمن النشاط الزائد، والتشتت، والتهور. وتحمل هذه المتلازمة هذا الاسم نسبة إلى الفرد ستراوس (Alfred Strauss) أحد رواد ميدان صعوبات التعلم في أمريكا. واصطلاح التلف الدماغي هو التسمية القديمة لصعوبات التعلم، التي كانت متداولة منذ منتصف عقد الأربعينيات حتى نهاية الستينيات. وقد يظهر الطفل المصاب بمتلازمة ستراوس عدداً من الخصائص السلوكية الآتية:

1 - التشتت بدرجات غير اعتيادية في ظل ظروف عادية.
2 - الاستمرار في الإدراك الخاطئ.
3 - الاستمرار في النشاط الزائد.
4 - استمرار الأداء الحركي الضعيف.
5 - الضعف في تنظيم السلوك.
6 - استجابة الفرد بسلوك شاذ وغير ملائم عند تعرضه للإثارة البسيطة.

Turner Syndrome متلازمة تيرنر

تشير إلى مشكلات في: التوجه المكاني، والرياضيات، وضعف الانتباه، وفرط الحركة، وسوء الخط اليدوي، وهي شائعة لدى الإناث.

Multi-Sensory متعدّد الحواس

طريقة تدريس تعتمد على أكثر من حاسة بطريقة متزامنة للتعلّم والتعليم، كأن يرسم الطالب الحرف وينطق صوته في الوقت نفسه.

Conditioned Stimulus مثير شرطي

كل ما يثير استجابة معينة لاشتراكه بالمثير الطبيعي من دون أن يكون في حد ذاته ذا إثارة.

المجال الوجداني (الانفعالي) Affective Domain

يتعلق بإبداء مشاعر الحب والتقدير والميل والاتجاه والتذوق الجمالي، وهي أشياء معنوية. وهو أحد التصنيفات للأهداف السلوكية، ويتكون من خمس مستويات هي: الاستقبال، والتجاوب، والتقييم، (الحكم في ضوء القيمة) والتنظيم القيمي والوسم بالقيمة (التخصص القيمي).

مجموعات متكافئة Equivalent Groups

مجموعات من تصميم تجريبي يتضمن تقسيم المفحوصين إلى مجموعات لها التوزيع الإحصائي نفسه في متغير معين، أو في عدد متساوٍ من الخصائص موضع اهتمام الباحث.

مجالات البصر Visual Fields

المنطقة التي تستطيع أن ترى العين في نطاقها، وثمة تداخل بين المجالين البصريين للعينين، بيد أنهما لا يتداخلان تماماً، ويمكن أن تؤدى إصابة الدماغ أو العصب البصري إلى "انقطاع المجال البصري أو نقصه، وهذا ينتج عنه فقدان جزئي للإبصار في كل عين، فإذا كانت الإصابة في الجانب الأيمن من الدماغ فإن فقدان الإبصار سوف يكون في الجانب الأيسر من كل عين (أي الجانب الصدغي من العين اليسرى والجانب الأنفي من العين اليمنى). وأحياناً ما يكتشف انقطاع المجال البصري حينما يهمل الفرد أو يتجاهل جانب المهمة الذي لم يعد في الإمكان رؤيته، وهذا غالباً يصعب ملاحظته لدى الأطفال ولكن يتعين أن يكون موضع شك في حالة وجود شلل نصفي.

محك Criterion

في مجال تطوير الاختبارات، يقصد بالمحك السمة أو مجموعة السمات المستخدمة (مجموعة من الدرجات، أو التقديرات التي يقيسها الاختبار، أو يتنبأ بها، أو يرتبط معها) معيارا للحكم أو لتقييم صدق الاختبار، أو أداة القياس .

محك داخلي Internal Criterion

تقييم لمدى قوة عنصر الاختبار في التمييز، عندما تكون الدرجة الكلية للاختبار الأساس في

اختبار الطلاب ذوي الأداء المرتفع والطلاب ذوي الأداء المنخفض.

محك العلامات النيرولوجية Neurological Correlates Criterion

يركز على التلف العضوي أو النيرولوجي لتعرف صعوبات التعلم، ويكون الطبيب هو القطب الفاعل في هذه المسالة. ومع أن هذا المحك أخذ به بعض الباحثين إلا أنه غير متداول بين كثيرين في مجال تشخيص صعوبات التعلم.

المخططات البيانية Graphic Organizers

وسيلة تعليمية تعتمد على رسوم بيانية لإيضاح المعلومات وعلاقاتها للمتعلّمين (وازن بينها وبين تعريف الخريطة الذهنية).

المخيخ Cerebellum

منطقة تقع في مؤخرة الدماغ، يعمل على تعديل الحركات وتناسقها بالإضافة إلى علاقته بتعلم المهارات الحركية.

المدخل النفسي العصبي Neuropsychological Approach

يحاول ربط ما هو معروف من وظائف الدماغ بما هو مفهوم من سلوكيات الأفراد. حيث يرى أن إصابة المخ أو خلل الدماغ البسيط من الأسباب الرئيسة لصعوبات التعلم، إذ يمكن أن تؤدي الإصابة في نسيج الدماغ إلى ظهور سلسلة من جوانب التأخر في النمو في أثناء الطفولة المبكرة وصعوبات في التعلم المدرسي بعد ذلك، في حين أن خلل الدماغ الوظيفي يمكن أن يؤدي إلى تغير في وظائف معينة تؤثر بالتالي على مظاهر معينة من سلوك الطفل في أثناء التعلم مثل عسر القراءة واختلال الوظائف اللغوية.

المدخل السلوكي Behavioral Approach

يقوم التركيز المباشر في هذا المدخل على المشكلة أو السلوك المشكل، ومحاولة العلاج عن طريق إحلال أنماط سلوكية فعالة محل أنماط السلوك غير المرغوب فيها. ولكي يركز على المشكلة لا بد

من معرفة السلوكيات الأخرى المرتبطة بها ومعرفة الأسباب الرئيسة وراء تلك المشكلة.

Information Processing Approach مدخل تجهيز المعلومات

يفترض هذا المدخل أن هناك مجموعة من ميكانزيمات التجهيز أو المعالجة داخل الكائن العضوي. كل منها يؤدي وظيفة أولية معينة وأن هذه العمليات تفترض التنظيم والتتابع على نحو معين. ويسعى هذا المدخل إلى فهم سلوك الإنسان حيث يستخدم إمكاناته العقلية والمعرفية أفضل استخدام، فعندما نقدم للفرد المعلومات يجب عليه انتقاء عمليات معينة وترك أخرى في الحال من أجل إنجاز المهمة المستهدفة، ويركز هذا المدخل على كيفية استقبال الدماغ للمعلومات ومن ثم تحليلها وتنظيمها، وفي ضوء ذلك ترجع صعوبات التعلم وفقاً لهذا المدخل إلى حدوث خلل أو اضطراب في إحدى العمليات التي تظهر في التنظيم أو الاسترجاع أو تصنيف المعلومات.

One-Room School مدرسة الفصل الواحد

مدرسة تضم تلاميذها من مختلف الصفوف في فصل واحد، وتوجد عادة في المناطق قليلة الكثافة السكانية.

Activity School مدرسة أنشطة

مدرسة تقوم برامجها على المشاركة الحرة للطلاب في أنشطة ذات قسمة ودلالة تربوية.

One-Teacher School مدرسة المعلم الواحد

مدرسة يقوم بالعمل فيها معلم واحد يتولى المهام التدريسية والإدارية جميعها.

Inclusive School مدرسة الدمج الشامل

تعرف مدرسة الدمج الشامل بالمدرسة التي لا تستثنى أحداً، حيث تبنى على ما يعرف بفلسفة عدم الرفض، وهذا عمل يعني عدم استبعاد أي طفل بسبب وجود إعاقة لديه.

Range of Scores مدى الدرجات

أصغر فترة في سلم التوزيع تغطي كل الدرجات (الفرق بين أعلى درجة وأدناها في التوزيع).

Monitoring Pupil Progress مراقبة تطور أداء التلميذ

تعني مراقبة تقدم التلميذ الدراسي ويمكن استخدام طرائق ووسائل عديدة لمراقبة هذا التطور ومنها الاختبارات الرسمية، والاختبارات غير الرسمية، وطرائق القياس البديلة.

Voice Flexibility مرونة الصوت

صوت كلامي جيد خلال الحديث النمطي "الروتيني" باستخدام تنوع من مستويات درجة الصوت وجهارة الصوت.

Systematic مرتب / نظامي

أي مقدم تقديماً منظماً، مثلاً؛ من الأسهل إلى الأصعب أو من الأدنى إلى الأعلى.

Development Phases مراحل النمو

مراحل نمو الفرد هي المراحل التي تختلف من سن إلى آخر، وتتميز كل مرحلة عن الأخرى بخصائص بدنية وعقلية وسلوكية ومهارات، هي تعبير عن تغير مضطرد في حياة الفرد الذي يتميز بخصائص بدنية وعقلية ونفسية معينة، تتخذ أساساً لتربيته وفقاً لخصائص كل مرحلة نمائية عبر حياته، من الميلاد حتى الوفاة، وفي الطفولة هناك عدة مراحل لنمو الطفل تختلف تلك المراحل من كاتب إلى آخر، ومن باحث إلى باحث، كما تختلف مسميات كل مرحلة وفقاً لخصائصها المختلفة.

Late Childhood Phase مرحلة الطفولة المتأخرة

مرحلة الطفولة المتأخرة هي آخر مراحل الطفولة، ويليها مباشرة تهيؤ الطفل لمرحلة المراهقة

والبلوغ، وتظهر في تلك المرحلة علامات البلوغ وخصائص النمو في النوعين.

مرحلة الطفولة المتوسطة Middle Childhood Phase

مرحلة الطفولة المتوسطة هي مرحلة عمرية تتوسط مراحل الطفولة جميعاً وتبدأ هذه المرحلة وتنتهي تقريباً بين الأعوام (8 – 12) سنة من العمر وتتميز باضطراد نمو الطفل في شتى مظاهره: العقلية، والجسدية، والنفسية، والتعليمية، والحركية، والمهارية، والنشاطية، والبيئية.

المسار الصوتي Auditory Path

مسار افتراضي لتعرف الكلمة وقراءتها يمر من الصورة الإملائية للكلمة إلى الصوت أي فك شفرة الكلمة ثم الوصول إلى معناها، وهو مسار يعتمد عادة في قراءة الكلمات غير الشائعة.

مساعد المعلم Assistant Teacher

يساعد المعلم، أو يكون قائمة لجماعة صغيرة. وهو يعمل تحت توجيه المعلم الرئيس بتزويد الأطفال والأسر في الفصل ببرنامج ذي جودة عالية.

مستوى الأداء Performance Level

مستويات أداء يعمل وفقها الطفل العادي في مراحل السن المختلفة، وتبين مستويات الأداء الحد الأدنى من معيار التحصيل أو الإنجاز ومدى الدقة لدى الطفل التي يريدها أحد الأشخاص.

مستوى الأداء الدراسي دون العادي Subnormal Educational Level

مصطلح بريطاني الأصل، يشار به إلى مستوى من الأداء الذهني يماثل أداء الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم أو المتخلفين عقلياً بدرجة بسيطة وفقاً للتصنيف التربوي.

المستوى الاستقلالي Independent Level

يقصد به قدرة التلميذ على القراءة وبنسبة إتقان 95% تعرف الكلمات، ويجيب بنسبة

90 % إجابة صحيحة عن أسئلة الفهم، وهو المستوى الذي يستطيع عنده التلميذ أن يقرأ كتب المكتبة العامة معتمداً علي نفسه.

Instructional Level المستوى التدريسي

هو مستوى في وسع التلميذ عنده أن يتعرف عن 90 % من الكلمات المختارة مع فهم بنسبة 70 % ويستطيع أن يستفيد من توجيه معلم القراءة ومساعدته.

Reading Level مستوى القراءة

مستوى القدرة على القراءة الذي يصل إليه المتعلم للمستوى المعروف لدرجة نموه أو مرحلته.

Frustration Reading Level مستوى الهبوط / "الإحباط" في القراءة

مستوى من الصعوبة في القراءة يعاني عنده التلميذ عدداً كبيراً من الأخطاء في القراءة/ تعرف الكلمة، ويصحب ذلك شعور بالقلق وبانخفاض مستوى فهم ما يقرأ.

Screening المسح / الفرز

إحدى عمليات التقييم، وتهدف إلى التعرف إلى الطلبة الذين هم بحاجة إلى المزيد من الاختبارات الشاملة، حيث إن عملية المسح وحدها لا تكفي في تحديد الطلبة الذين يعانون صعوبات في التعلم.

Manipulative Participation مشاركة يدوية

نشاط تعليمي يشترك في أثنائه التلاميذ بمعالجة الأشياء باليد .

Visual Perception Problems مشكلات الإدراك البصري

الإدراك البصري أحد أهم جوانب القصور الإدراكي في صعوبات التعلم في الحساب التي

تتضح فيما يلي: عدم قدرة الطفل على التمييز بين العلامات الأساسية: زائد، وناقص، ويساوي، والضرب، والقسمة، وعدم القدرة على التمييز بين الأرقام المتشابهة: ٢، ٦ - ١٧، ٧١ الخ، وعدم القدرة على قراءة أرقام مكتوبة في سلسلة رقمية، وعدم قدرة البعض على إنهاء عمليات حسابية بسيطة في الجمع والطرح والضرب والقسمة.

مشكلات الإدراك السمعي Auditory Perception Problems

الإدراك السمعي أحد جوانب القصور الإدراكي في صعوبات التعلم، وتبدو تلك المشكلات الإدراكية السمعية أقل ظهوراً في الحساب والرياضيات، ربما لأنه يعتمد على الإدراك البصري، ولكن بعض التلاميذ الذين لديهم مشكلات سمعية يحتاجون بإلحاح إلى تعليمات لفظية واضحة في الفصل الدراسي، ويمكن قياس ذلك من خلال الأسئلة الشفهية التي تقدم للتلاميذ، أو من خلال إجاباتهم التحريرية عن بعض التساؤلات التي تعبر عن إدراكهم السمعي لما سبق أن تعلموه.

مشكلات الدافعية Motivational Problems

يُلاحظ غالباً على الأفراد ذوي صعوبات التعلم بأنهم يفتقرون إلى الدافعية اللازمة لأداء المهمات الدراسية. ونقص الدافعية غالباً ما يحدث نتيجة لتكرار خبرات الفشل الدراسي والإحباط. وعادة ما تستخدم كلمة الدافعية لوصف تلك القوى التي تعمل على تنشيط انتباه الطالب ونشاطه وانفعالاته. والدوافع قد تكون داخلية (نابعة من الفرد نفسه) أو خارجية (نابعة من البيئة كالوالدين مثلاً).

المشكلات السلوكية Behaviour Problems

تعد المشكلات السلوكية بمثابة سلوكيات علنية مضادة للمجتمع كالعدوان، ونوبات الغضب والعناد، أو الفوضى على سبيل المثال، أو سلوكيات خفية مضادة للمجتمع كالكذب والسرقة مثلاً. وتتضمن كل المشكلات السلوكية عدم الامتثال الذي يتمثل عادة في عدم طاعة الكبار، أو التوافق مع المتطلبات الاجتماعية العادية. والتلاميذ ذوو صعوبات التعلم الذي يبدون المشكلات السلوكية يعدون فى حاجة ماسة إلى تدخلات فعالة بسبب ما يواجهونه من مشكلات دراسية وسلوكية .

المضطربون انفعالياً Emotionally Disturbed

مصطلح يستخدم لتعريف الأفراد الذين لا يمكنهم السيطرة على انفعالاتهم على نحو جيد يكفي للمحافظة على سلوكهم في نطاق مقبول، ومن الممكن خدمة المضطربين انفعالياً بدرجة بسيطة من خلال وضعهم بصورة مستمرة في الفصول العادية مع تزويدهم بخدمات مساعدة يقوم بها مدرس متنقل أو مدرس الأزمات.

المعالجة Processing

مصطلح المعالجة يستعمل عادة للكلام عن معالجة المعلومات في الدماغ، وذلك بتشفيرها واسترجاعها وربطها بمعلومات أخرى عند الإدراك (الحسي)، والتعلّم، والتذكر، والتفكير، وحل المشكلات، والقيام بالعمليات الحركية- الحسية.

معامل التحصيل Achievement Quotient

النسبة بين المستوى المعياري للتحصيل المدرسي والمستوى المتوقع.

معامل الارتباط Coefficient of Correlation

مؤشر تتراوح قيمته بين +1، -1، للتعبير على قوة العلاقة أو الترابط بين مجموعتين من القياس للمجموعة نفسها. ويعد معامل بيرسون للارتباط من أكثر المعاملات استخداماً في بناء الاختبارات، وفي البحوث التربوية.

معامل بيرسون للارتباط Pearson (or Product-Moment) Coefficient of Correlation

متوسط ناتج مجموع ضرب الدرجات المعيارية Standard Scores على اختبارين لمجموعة من الطلاب.

معدل القراءة Reading Rate

متوسط سرعة القراءة، وتقاس عادة بعدد الكلمات أو الحروف التي ينطقها القارئ في وحدة زمنية معينة (دقيقة أو ثانية).

المعجم الذهني Semantic Lexicon

الكلمات المخزنة والموجودة في ذهن الإنسان. ويتفق الباحثون على أنّ للكلمة المخزنة في المعجم الذهني صورة صوتية وصورة إملائية ومدخلاً لمعناها أو معانيها.

المعوقون تربوياً Educationally Handicapped (EH)

مصطلح يستخدم في القوانين التربوية لبعض الولايات الأمريكية، للإشارة به إلى الأطفال الذين يعانون مشكلات دراسية ناتجة إما عن صعوبات تعليمية أو اضطرابات سلوكية، أو عن مزيج منهما معاً (المعوقون دراسياً) الذي يتضمن التخلف العقلي البسيط، والاضطرابات السلوكية، وصعوبات التعلم.

المعايير Norms

المعدلات التي يقاس الأداء في مقابلها.

معايير الكتابة للأطفال Childhood Writing Criteria

معايير الكتابة للأطفال ومحدداتها هي مجموعة من المقاييس والمحددات والمعايير الفنية التي تقاس بها الأسس الصحيحة لكتابة " النص الأدبي " الموجه إلى الطفل، ومدى مناسبة شكل النص ومضمونه لإستعداداته اللغوية والإدراكية والعمرية، ولدرجة ذكائه أو درجة إعاقته – وفقاً لخصائص كل مرحلة عمرية – وكذلك مراعاة حجم الحروف ومقاسها أو درجة الألوان الطباعية في المواد المطبوعة للطفل كافة، وهذه المعايير تقسم إلى معايير: أدبية وفقاً للنص، وتربوية وفقاً للنواحي المختلفة للبيئة المنزلية، ويشتمل هذا المقياس على ستة مقاييس فرعية هي: تجاوب الأم، واستبعاد القيود، وتنظيم البيئة المنزلية، وتوفير مواد اللعب المناسبة، واندماج الأم مع الطفل، وفرص التنوع في المثيرات اليومية .

Exclusion Criterion معيار الاستثناء

يُعد معيار الاستثناء واحداً من المحكات المستخدمة للتعرف إلى الطلبة ذوي الصعوبات التعلمية. ويستثنى هذا المعيار من فئة صعوبات التعلم المشكلات التعلمية التي تنتج أساساً عن: الإعاقات البصرية، أو السمعية، أو الحركية، أو التخلف العقلي، أو الاضطراب الانفعالي، أو مشكلات التعلم الناتجة عن: الظروف البيئية، أو الثقافية، أو الإقتصادية. وبمعنى آخر فإن معيار الاستثناء يحاول أن يفصل بين المشكلات التعلمية الناتجة عن صعوبات التعلم والمشكلات التعليمية الناتجة أو المرتبطة أساساً بالإعاقات الأخرى: كالسمعية، أو البصرية، أو التخلف العقلي...إلخ.

Discrepancy Criterion معيار التباين

أحد المحكات التي تميز الطلبة ذوي صعوبات التعلم. والتباين يعني الاختلاف الكبير (الشديد) بين قدرات الفرد العقلية (الذكاء) وبين أدائه الدراسي. ومفهوم التباين يشبه إلى حد كبير اصطلاح تدني التحصيل، ويمكن أن يظهر التباين بين قدرة الفرد وتحصيله في جانب أو أكثر من الجوانب الدراسية (قراءة، وكتابة، وحساب...إلخ).

ويعتمد على تحديد الأطفال الذين يعانون صعوبات في التعلم من خلال ما يظهرونه من تباعد في أحد الجوانب الثلاثة الآتية:

1 - تباعد مستوى النمو العقلي العام أو الخاص عن مستوى التحصيل الدراسي للطالب.

2 - التباعد في بعض الوظائف العضوية والمعرفية مثل: اللغة، والانتباه، والحركة.

3 - تباعد مستوى تحصيل الطفل عن معدل تحصيل الأطفال الآخرين من السن نفسها.

Special Education Criterion معيار التربية الخاصة

يعتمد على فكرة أن الطلاب الذين يعانون صعوبات التعلم يحتاجون إلى طرائق خاصة في التعليم تتناسب مع صعوباتهم، وتختلف عن الطرائق العادية التقليدية في التعلم. ولكي يحصل الطفل على خدمات التربية الخاصة لابد من تقييمه عن طريق محكات محددة لصعوبات التعلم.

Vocabulary المفردات

المفردات هي الكلمات التي نتعلّمها منذ الولادة، سواء عن طريق السماع، أم عن طريق القراءة. وتتراوح معرفتنا لهذه الكلمات من معرفة بسيطة إلى معرفة تشمل معاني الكلمة كلها في سياقات متعدّدة.

Interview المقابلة

تتضمن المعلومات المستفادة من تاريخ الحالة، ومعلومات عن خلفية الطالب وتاريخه النمائي، ويشير الوالدان غالباً إلى مراحل نمو الطالب – ظروف الحمل والولادة، ومن ثم تطوره من حيث: الجلوس، والمشي، وبدء الكلام، ويحتوي تاريخ الحالة أيضاً على تاريخ الطفل الصحي بما في ذلك الأمراض والحوادث التي تعرض لها، ثم مشكلات التعلم إن وجدت عند أحد أفراد الأسرة، كما يتضمن تاريخ الحالة والتاريخ المدرسي والتحصيلي.

Essay مقال

إنشاء حول موضوع معين يتراوح طوله بين بعض الفقرات أو عشرات الفقرات، ويمكن أن يحتوي أو لاً على رأي الكاتب. ويمكن بذلك تصنيف نوع المقال بناءً على هدفه ومحتواه.

Syllable مقطع

الجزء الأكبر من الفونيم (الوحدة الصوتية الصغرى)، وفي اللغة العربية يتكون على الأقل من صامت تتبعه حركة مثال (دَ في كلمة دَفَعَ).

Rating Scales مقاييس التقدير

تحتاج هذه المقاييس إلى المعلم أو أحد الوالدين، وذلك لتسجيل الملاحظات والانطباعات حول الطالب، وهي غالباً ما تساعد المعلم على الكشف عن الطلاب ذوي صعوبات التعلم، فعلى سبيل المثال نجد نموذج سلوك الطالب الذي يحتوي الفقرة، ثم ما يعادلها من درجات بحيث تتدرج من (1 – 5) على سبيل المثال، حيث يعكس الرقم (1) الأداء الضعيف ويعكس الرقم (5) الأداء الجيد.

Behaviour Rating Scales مقاييس تقدير السلوك

عدد من المقاييس أو الأدوات تتضمن قائمة من السلوكيات المحددة، التي يمكن ملاحظتها ليقدر الآخرون مدى حدتها أو أهميتها، وتُعد مقاييس التقدير إحدى وسائل التعرف إلى الأطفال الذين يعانون مشكلات سلوكية أو انفعالية.

Informal Measures المقاييس غير الرسمية

تعد هذه المقاييس بدائل عملية، وذلك لأنها تقيس أداء الطلاب وفقاً للمواقف والأدوات المعتادة من خلال النشاطات التي يمارسها الطالب في معرفة الصف، ومن حسنات استخدام مواد الصف في الاختبارات غير الرسمية في القياس أنها قريبة جداً من سلوك الطالب المتوقع.

Verbal Scale مقياس لفظي

المقياس اللفظي للذكاء هو مقياس وضعه (وكسلر) للراشدين مؤلفاً من(11) اختباراً ووضع نظيره لقياس ذكاء الأطفال في 21 اختباراً في قسمين لفظي وعملي وتضمن المقياس اللفظي للذكاء: المعلومات العامة والفهم العام، والاستدلال الحسابي، والمتشابهات، والمفردات، وإعادة الأرقام.

Stimulus Place and Size مكان المنبّه وحجمه

إنّ اختيار مكان المنبّه والحجم الذي ينبغي أن يكون عليه يعد عاملاً من عوامل شدّة انتباه الفرد نحو ذلك المنبّه فإن جعل الفكرة مثلاً أو العنوان المراد تعلّمه في أعلى الصّفحة وبحجم أكبر مغاير لما حوله ولربّما يكون مختلفاً كذلك عن العوامل التي تزيد من شدّة انتباه الفرد نحوً ذلك المنبّه.

Observation الملاحظة

أسلوب تستخدمه شرائح مختلفة ابتداءً من الأسرة إلى المدرسة بتدريب بسيط، فقد يقوم به أولياء الأمور والمعلمون أو غيرهم، يتطلب من هذه الأداة (الملاحظة) تسجيل السلوك المستهدف المرتبط بتاريخ معين وظرف بيئي. وغالباً ما تعكس خصائص سلوكية مهمة عند الطفل خلال

المواقف التعليمية، كما يمكن أن يتضح للملاحظة مدى تكيف الطالب العام، ومدى تفاعله مع الآخرين ومدى تأثير المشكلات المنزلية على النواحي الاجتماعية والدراسية وما اتجاهات الطالب اتجاه مشكلة العسر القرائي إضافة إلى ملاحظة التآزر الحركي والنمائي واللغوي وغيرها من السلوكيات القابلة للملاحظة .

الملاحظة عن بعد Non-Participation Observation

نوع من الملاحظة يرصده الباحث أو الاختصاصي للجماعات التي تحت الملاحظة من بُعد، دون أن يشارك في حياتها أو فاعليتها.

الملاحظة البصرية ذات الاتجاه الواحد One-Way Visual Observation

أسلوب للملاحظة يتيح للباحث أن يرقب الشخص الملاحظ دون أن يتاح للآخر معرفة أنه ملاحظ.

الملاحظة بالمشاركة Observation Participation

أسلوب للدراسة يقوم على مراقبة سلوك المشاهد وتسجيل نتائج المشاهدة، ويستخدم عادة في دراسة سلوك الأطفال.

ملف تدريسي أو حقيبة تدريسية Teaching Portfolio

مجموعة مواد تروي قصة حول الجهود، والتقدم، والإنجاز لدى الطالب.

مناهج التدريب على الاسترخاء والعلاج السلوكي والمعرفي Relaxation Training Along With Cognitive Behavioural Therapy

مناهج التدريب على الاسترخاء والعلاج السلوكي والمعرفي هي مناهج علاجية استخدمت في العلاج النفسي بنجاح ولا سيما في حالات الإعاقة بالقصور في التركيز والانتباه، وذلك لمعالجة الاضطرابات النفسية التي قد تترتب على أعراض الإعاقة أو تصاحبها ومنها حالات القلق

والتوتر العصبي والمخاوف والاكتئاب والمشاعر العدوانية، ومن خلال تلك البرامج التدريبية النفسية التعليمية وجد أن سلوكيات الطفل المصاب قد تحسنت وارتفع مستوى تحصيله في الألعاب الجماعية، وميال دائماً إلى السلوكيات التي تستهدف لا شعورياً جذب انتباه الآخرين Attention – Demanding.

Curriculum منهاج (دراسي)

الخطة الإجمالية الأساسية في برنامج التدريس، التي تعكس فلسفته وما يلائمها من أنشطة محددة.

Individualized Curriculum المنهج الفردي

يعني اختيار الأهداف والمحتوى والخبرات التعليمية لتلبية الحاجات الفردية للتلاميذ ذوى الحاجات التربوية الخاصة، وذلك من خلال الرجوع إلى مصادر المنهج المدرسي جميعها. ولا يتطلب ذلك تخصيص منهج لكل طالب فقد يشترك الطالب في بعض الأنشطة المنهجية مع الطلبة جميعهم ممن هم في المرحلة النمائية نفسها.

Physical Stimulants المنبهات الجسمية

حيث يمسك المدرس بيد الطفل في تشكيل الحرف، بالإضافة إلى ذلك يمكن توجيه حركة الطفل في تتبع الاتجاهات وترتيب شكل الحرف من خلال الأسهم أو النقاط الملونة في تحديد شكل الحرف.

Psychological Stimulants المنبهات النفسية

إحدى الأساليب العلاجية التي اعتمدت العقاقير الطبية كأسلوب لحل مشكلات النشاط الزائد الذي يرتبط بمظاهر صعوبات التعلم لدى كثير من الطلبة. ومن المنبهات النفسية الواسعة الاستخدام عقار الريتالين (Ritalin) والدكسدرين (Dexedrine) والسيلرت (cylert) وتجدر الإشارة هنا إلى أن هذه المنبهات النفسية قد تعمل على تحسين أعراض ضعف الانتباه وفرط النشاط (ADHD) أي أنها تقلل من النشاط الزائد وتقلل تشتت الانتباه غير أنها لا تعالج

معالجة مباشرة مشكلة صعوبات التعلم. ومع هذا، فقد أشارت بعض الأبحاث إلى أن هذه المنبهات النفسية تعمل على جعل الطالب مهيأً أكثر للتعلم بسبب الهدوء الحركي الذي يظهره بعد تناوله هذه العقاقير. وأشارت بعض نتائج الدراسات إلى أن الطلبة أظهروا تحسناً في الأداء على المهمات التي تتطلب توظيف العضلات الدقيقة، كما أشارت التقارير إلى تحسن قدرة الطلبة على التنظيم والتفكير والذاكرة. وما زالت هذه النتائج غير مؤكدة وهي بحاجة إلى مزيد من البحث.

المنحى التكاملي في صعوبات التعلم Holistic Approach in Learning Disabilities

منحى حديث في تعليم الطلاب ذوي الصعوبات التعلمية، ويركز على تطوير الاستراتيجيات التعليمية العامة وليس على تعليم استجابات أو مهارات محددة. ويركز هذا المنحى الذي يسمى أيضاً بالمنحى المعرفي على الطالب أكثر مما يركز على المنهج الدراسي .

منخفضو التحصيل Underachievers

الذين يقرؤون قراءة مناسبة وجيدة لعمرهم والصف الذي هم فيه، ولكن تحصيلهم الدراسي تحت أو أقل من قدراتهم في المواد الدراسية.

مهارات تعرف الكلمة Word Recognition Skills

قدرة الفرد على تعرف الكلمات وتمييز الكلمات المتشابهة بعضها عن بعض، ويؤثر في تعرف الكلمة صورتها الكلية، ولقد اتضح من البحوث العلمية في هذا المجال أن الكلمات التي يسهل على التلاميذ تعرفها على نحو صحيح هي الكلمات القصيرة، وأن اختلاف الكلمات من حيث القصر والطول يساعد أيضاً في تعرفها والتمييز بينها.

مهارة التّمييز السّمعي Auditory Discrimination

قدرة الفرد على التّمييز والتّفريق بين الأصوات والحروف المنطوقة، وتحديد الكلمات المتماثلة والمختلفة، وهي على خلاف حاسة السّمع كذلك، فالسّمع كما أشرنا وظيفةٌ فيزيائيّة بينما التّمييز السّمعي وظيفةٌ معرفيّة.

Social Skills — المهارات الاجتماعية

تشير المهارات الاجتماعية إلى القدرة على التعبير الانفعالي وإيجاده لغة الكلام والحساسية لأشكال الاتصال غير اللفظي وقواعد السلوك الاجتماعي والكفاءة في ضبط الانفعال وأداء الدور.

Communication Skills — مهارات التواصل

يشير إلى مختلف الطرائق المستخدمة في تبادل الأفكار والآراء والمعتقدات بين الأفراد من خلال الأساليب الشائعة مثل: الكلام الشفهي، واللغة المكتوبة، والإشارات، والإيماءات ...الخ.

Basic Skills — المهارات الأساسية

القراءة والكتابة والعمليات الحسابية الأولية، التي يبدأ الطفل بها حياته التعليمية ويستطيع عن طريقها تعلم المهارات الدراسية الأخرى.

Morpheme — المورفيم / الوحدة الاشتقاقية-الصرفية

جزء الكلمة الأصغر ويكون ذا معنى، مثل: تاء التأنيث في كلمة (تلميذة)، أو الواو والألف في (ذهبوا)، كما يعد الميزان الصرفي وحروف الجذر وحدات صرفية، لا يمكن لهذه الأجزاء أن تقوم بذاتها في اللغة العربية. ويستخدم دائماً المورفيم للإشارة إلى الوحدة الأساسية للمعنى في اللغة. وغالبية الكلمات الموجودة في اللغة تعبر عن مفهوم ما، ومن ثم يكون التمثيل المكتوب لهذا المفهوم هو المورفيم، ولكن الكلمات المكتوبة يمكن أن تحتوي وتمثل العديد من المورفيمات ولهذا فإن تقدير الوحدات المورفيمية داخل اللغة وشكلها المكتوب يمكن أن يؤيد فهم القارئ للنص المكتوب.

Gifted — الموهوبون

امتلاك مهارات استثنائية في واحد أو أكثر من الجوانب التالية: التفكير الإبداعي أو المنتج، القدرة القيادية، القدرة العقلية العامة، القدرة الحركية النفسية، القابلية الدراسية النوعية (المحددة)، و/أو الفنون البصرية أو الأدائية.

المؤشرات العصبية البسيطة Soft Neurological Signs

يُشير هذا المصطلح إلى علامات بسيطة توحي بوجود اضطرابات عصبية. ومن الأمثلة على هذه العلامات: المشي مشياً أخرقاً، صعوبات في التآزر الحركي البصري، وضعف المهارات الحركية الدقيقة (مثل فك الأزرار، أو قص الأوراق بالمقص). وتعد المؤشرات العصبية البسيطة من الخصائص الرئيسة للصعوبات التعلمية، ولذلك يجب أن يخضع الطلاب الذين لديهم هذه الصعوبات إلى فحص عصبي روتيني في محاولة لتعرف أسباب الانحرافات العصبية كلما كان ذلك ممكناً. وأياً كان الأمر، فيمكن تقييم المؤشرات العصبية البسيطة باختبارات نفسية أو سلوكية أيضاً.

المؤثرات الخارجيّة External Conditions

مؤثرات ذات علاقة مباشرة بالشيء المدرك، وهذه العوامل تتضمن شكله ولونه وصورته ورائحته ... فعندما ننظر إلى الصورة مثلاً فإنا لا نراها وحدها، بل نراها ضمن محيط يحيط بها يسمى الخلفية التي تعمل على إبراز الصورة، فعندما ننظر إلى الكلمة المكتوبة فإنا نرى صورة الكلمة في إطار خلفية بيضاء تحيط بهذه الكلمة مما يجعلها الأكثر وضوحاً، لذلك يتأثر إدراكنا للصورة فقد ندركها إدراكاً خاطئاً إذا كانت ضمن خلفية يصعب معها الفصل بينها وبين الصورة، فالصورة أصغر من الخلفية وهي الأكثر تحديداً وانتظاماً والأكثر دلالةً وتقدم شكلا مألوفاً، ومما يساعد على إدراكنا السليم لهذه الصورة الحواف إضافة إلى الخلفية التي وجدت فيها حواف هذه الصورة فالحواف التي تحيط بالصورة هي التي تجعلها أكثر وضوحاً أمام المشاهد مما يعطيها الإدراك السليم.



الفصل الحادي والعشرون

حرف النون



- ن -

نسبة الذكاء Intelligence Quotient (IQ)

رقم عددي يستخدم بصورة عامة للتعبير عن مستوي النمو العقلي. ويمكن حساب هذه النسبة بتقسيم العمر العقلي (كما يقاس بأداء الفرد في اختبارات الذكاء) على العمر الزمني، ثم ضرب الناتج في 100، ومع ذلك فدرجات نسبة الذكاء ما زالت تستخدم على نطاق واسع وهى مقبولة بشكل عام. ومدى نسب الذكاء يختلف وفق الأداء بيد أن له تصنيفات للموازنة كما يأتي: 130 فما فوق يُعد متفوقاً جدًا (موهوب)؛ 115 – 129 متفوق؛ 85 – 114 عادي؛ 70 – 84 بطئ تعلم، وأقل من 70 متخلفاً عقلياً.

النسخ Copy

عملية نسخ قطعة، أي إعادة كتابتها أكثر من مرة حتى يتعرف كتابة الحروف في أكثر من موضع لها في الكلمات.

نسبة النشاط Activity Quotient

نسبة الألفاظ الدالة على الأفعال إلى الألفاظ الدالة على الصفات فيما يستعمله الفرد في أحاديثه وكتاباته.

النشاط Activity

النشاط هو كل فعل حركي عقلي، أو عقلي حركي، أو عقلي فقط، أو حركي فقط يؤديه الفرد في حياته اليومية.

نشاط هادف Purposeful Activity

عمل أو نشاط يُوجّه في ضوء نتيجة متوقعة، ويتضمن وضع الهدف المرغوب فيه تحقيقه ورسم خطة عمل تؤدي إلى تحقيق هذا الهدف.

Narrative النّصّ السّرديّ

نصّ يحتوي على قصّة لأحداث حقيقية أو خيالية، ويشمل عادة شخصيات وبنية قصصية تتكون من الإطار الزماني والمكاني والحبكة أو العقدة والحل. والسرد يعد من أهم أنواع الخطاب في أغلب اللغات بما فيها اللّغة العربية بالإضافة إلى التفسير/ الإيضاح والحِجاج.

Opaque Orthography النظام الإملائي غير الشفاف

تكون العلاقة بين صوت الحرف أو الرمز الإملائي وشكله في النظام الإملائي غير الشفّاف معقّدة، أي أنّه يمكن أن يكون لصوت واحد أكثر من رمز أو شكل، كما أنه يمكن أن يكون لرمز واحد أكثر من صوت، كما هو الشأن في اللغة الإنكليزية؛ فمثلا حرف (a) يرمز لأصوات عدّة وفق وروده في كلمات متعدّدة.

Phonological Deficit Hypothesis نظرية الخلل في المعالجة الفونولوجية

وفقاً لنظرية الخلل في المعالجة الفونولوجية، فإن الكلمة المكتوبة يمكن أن ينظر إليها نظرة ثلاثية الأبعاد، حيث تحتوي الكلمة المكتوبة على صوت الكلمة (الصوت)، ومعنى الكلمة (المعنى)، وشكل الكلمة (الحرف).

ويُعتقد أن المعسرين قرائياً، وفقاً لنظرية الخلل في المعالجة الفونولوجية، يعانون صعوبة خاصة في معالجة الأصوات وتمثيلها. إذ إن لغتهم التي يتحدثون بها أو مخرجاتهم من الكلام تبدو أنها طبيعية.

Double Deficit Hypothesis نظرية الخلل المزدوج

ترى نظرية الخلل المزدوج أن الأفراد المعسرين قرائياً يعانون خللاً في التسمية السريعة للأشياء بالإضافة إلى خلل في المعالجة الفونولوجية للمعلومات، وتقترح النظرية أن التسمية السريعة للأشياء والخلل في المعالجة الفونولوجية هي "مصادر مختلفة لصعوبات القراءة".

نظرية التكامل الحسي Sensory Integration Theory

طورت جين أيرز (Jean Ayres) هذه النظرية في الخمسينيات من القرن الماضي استناداً إلى البحوث العصبية والسلوكية بهدف معالجة الإصابات الدماغية وتطوير القدرات التعلمية للأشخاص ذوي الصعوبات التعليمية. ومن أهم المبادئ العصبية الفسيولوجية التي قامت عليها هذه النظرية: (1) إن المعلومات التي توفرها الحواس المتعددة أكثر تأثيراً من المعلومات التي توفرها أي حاسة بمفردها، (2) أن التغذية الراجعة الحسية ضرورية للأداء الحركي. (3) أن جذع الدماغ حيوي في عملية التكامل الحسي (تنظيم المعلومات الحسية ومعالجتها) لأنه يتطور قبل أجزاء الدماغ الأخرى. (4) أن الدماغ ينظم ذاته استجابة للمتطلبات الوظيفية للبيئة. (5) أن التكامل الحسي يتطور تدريجياً وعلى نحو متسلسل. (6) أن النشاط الحركي يؤدي دوراً علاجياً هاماً في التكامل الحسي بسبب المعلومات التي يوفرها حول وضع الجسم وتوازنه والتغيرات التي تحدث فيه.

النظرية الإجرائية أو الاشتراط الإجرائي Operant Conditioning

النظرية الإجرائية دعا إليها فردريك سكنر عام 1938م وهي إحدى نظريات التعلم وتُعد السلوك موضوعها الأساسي عن طريق السلوك الاستجابي، وهو ينشأ لوجود مثيرات، ويكون السلوك استجابة لهذه المثيرات، والسلوك الإجرائي سلوك ينبثق من الكائن الحي، وهذا السلوك يتكون من عمليات أو إجراءات يقوم بها الكائن الحي.

نظرية إدراك الذات Self – Perception Theory

نظرية قدمتها بيم Bem عام 1967م، وتعلن هذه النظرية أن العديد من اتجاهاتنا تقوم على أساس إدراكنا لسلوكنا والظروف التي يحدث في ظلها هذا السلوك، ومؤدى هذه النظرية أن الاتجاه الذي يعبر عنه الأشخاص هو عبارة عن ظاهرة تتمثل في عدم التفكير بعناية أو الإعداد المسبق، وتحدث عملية إدراك الذات عندما تكون الاتجاهات التي يتبناها الفرد مبهمة أو غامضة أو عندما لا يكون لدى الأشخاص اتجاهات سابقة محددة تماماً عن موضوع معين.

النظرية الارتباطية للتعلم (التعلم بالمحاولة والخطأ) Trial & Error Learning Theory

النظرية الارتباطية (التعلم بالمحاولة والخطأ) نظرية لإدوارد ثورندايك وتسمى نظريته في التعلم أيضاً نظرية الوصلية Connectionism، وكذلك سماها هو نظرية التعلم عن طريق الانتقاء والربط Selecting & Connecting، ووفقاً لهذه النظرية فإن العلم هو حالة من الصلة أو الترابط أو الرباط مثل تشكيل وتقوية الروابط الطبيعية بين المواقف والاستجابات، وتتشكل هذه الروابط من خلال المحاولة والخطأ، ويعني ذلك أننا نتعلم من خلال محاولات، نخطئ في أثناء هذه المحاولات ثم نقوم بمحاولات أبعد تزيل وتستأصل الاستجابات الخاطئة، وهكذا فالتعلم يحدث تدريجياً بواسطة عملية المحاولة والخطأ، وتقوم النظرية على فرضيات: الارتباطية والاستجابات، والإثارة، وتعلم الإنسان، وتعلم الحيوان.

نظرية التعلم الاجتماعي Social Learning Theory

نظرية مهمة ترى أن الطفل يكتسب الضمير أو مجموعة المعايير الداخلية، التي في ضوئها يحكم الطفل على ما هو مناسب أو غير مناسب من أشكال السلوك بالطريقة نفسها التي يكتسب من خلالها دوره الاجتماعي وفق الجنس، وذلك من خلال النموذج الاجتماعي Social model ومن خلال المحاكاة Imitation، ومن خلال العبرة Vicarious Learning، ومن خلال التدعيم الذاتي Self- Reinforcement والتدعيم الخارجي.

نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكية Classical Conditioning Learning Theory

نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي تنطلق من أن المبادئ الأولى للتعلم هي مبادئ الإشراط، وهو الإجراء الذي من خلاله يتم تعلم استجابات إشراطية Conditioning Responses ونحن جميعاً لدينا ألفة بالإشراط فكل الاستجابات المتعلمة استجابات شرطية.

نظرية معالجة المعلومات Information Processing

من أحدث النظريات المعرفية، وترتبط بمجال علم النفس المعرفي، وفروض هذه النظرية تعتمد

على الذاكرة البشرية وأنظمتها المعقدة، حيث يرتبط كل نظام للذاكرة بأسلوب ترميز مختلف عن غيره، وتهتم نظرية معالجة المعلومات بنمط التفكير البشري على غرار نموذج الحاسوب الحديث من حيث أنها تركز اهتمامها على المدخلات، وطريقة الاختزان، وطريقة الاسترجاع.

نظرية الجشطلت Gestalt Theory

نظرية من نظريات التعلم وكلمة جشطلت كلمة ألمانية تعني الكل أو الشكل الكلي، وتشير النظرية إلى أن الكل أكثر أهمية من الأجزاء المكونة له، ومن هنا فالتعلم يحدث ككل دون النظر إلى السلوك.

نقص الانتباه المصحوب باضطراب النشاط الزائد Attention Deficit Hyperactivity Disorders

لقد تضاربت الآراء حول ارتباط نقص الانتباه المصحوب باضطراب النشاط الزائد بصعوبات التعلم، فقسم يوصله إلى نسبة 92 %، وقسم آخر يراها بين 19 – 26 %، فهي إذن ليست بديلاً عن صعوبات التعلم وإنما ترتبط بها إلى حد ما، فمثلا الأطفال الذين يتصفون بنقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد يميلون إلى إظهار صعوبات في الحفظ الصم، بينما لا يظهر الأطفال ذوو صعوبات التعلم ذلك.

نقص الانتباه أو عدمه Inattention

يقصد به عدم انتباه الطالب للمثير الرئيس المعروض أمامه، والذي يظهر في عدم القدرة على الانتباه والإصغاء والتواصل مع المتكلم، ربما لأنه لا يثير اهتمامه أو بسبب عزوفه عنه لأن هناك مثيراً أهم في حياته أو بسبب صعوبة فهم دلالته مما يثير التوتر لديه فيضيق به ذرعاً ويبتعد عنه، ولعل الحركة المفرطة من أسباب نقص انتباه هذا الطفل .

نقص / خلل Deficit

مصطلح يشير إلى تخلف الفرد عن أقرانه ممن هم في مثل عمره ومعاناته نقصاً في عمليات نمائية أساسية معينة. فعجز الفرد مثلاً في مهارات التذكر يدل على معاناته وافتقاره في ذلك

المجال، كما يشير إلى ضرورة إعادة توجيه جوانب المنهج وعوامله المؤثرة للتركيز على الإقلال من ذلك العجز أو النقص.

النمذجة Modeling

عملية يكتب فيها المعلم الحرف ويسميه، وعلى الطفل أن يلاحظ الحرف، وترتيب اتجاه الخطوط، والعوامل المشتركة من خلال موازنة المعلم بين الحرف وغيره من الحروف التي تشترك معه في الخصائص الأخرى نفسها.

نمذجة للسلوك Modeling Behaviour

إجراء يتضمن تزويد الطفل أو الشخص موضع الاهتمام بإيضاح تمثيلي، أو أداء فعلي للسلوك المرغوب فيه والمطلوب تعليمه له، حيث نتوقع منه أن يتعلمه من خلال تقليد السلوك الذي رآه .

النمو الانفعالي Emotional Development

النمو الانفعالي مصطلح يعبر عن نمو الحواس الانفعالية المختلفة عند الفرد، ويكون هذا النمو بدرجة تتيح له الانفعال.

النمو اللغوي Language Development

نمو في قدرة الفرد على التواصل من خلال استخدامه للرموز الملفوظة أو المكتوبة .

النمو الحركي Motor Development

النمو الحركي للطفل هو أطوار النمو الحركي التي يمر بها الطفل من الحركة الانعكاسية عند الطفل في المهد إلى الحركة الأولية، فالحركة الأساسية بعد ذلك ثم الحركة الرياضية الناضجة مع نهاية مرحلة الطفولة، وكلها مراحل متتابعة للنمو الحركي عند الأطفال.

النمو الحسي Sensory Development

النمو الحسي هو عملية نمو الحواس الخمس لدى الفرد في شكل عادي ومضطرد ودون أي إعاقة عضوية أو عقلية أو نفسية، بحيث تتحقق متطلبات النمو في خط مواز لتهيؤ الفرد للتوافق السليم مع المجتمع والبيئة التي يعيش فيها.



الفصل الثاني والعشرون

حرف الواو



- و -

وحدة المعيشة البديلة Alternative Living Unit

منزل مراقب وموجه لاثنين أو ثلاثة من الطلاب ذوي الحاجات الخاصة.

الوطاء (ما تحت السرير البصري) Hypothalamus

جزء من الدماغ يتحكم بالانفعالات ومعدل ضربات القلب وضغط الدم وإفـرازات الغدة النّخامية.

الوظائف اللغوية Linguistic Functioning

الوظائف اللغوية للفرد يختص بها جزء من الدماغ، وأي اضطراب في اللغة أو في الوظائف اللغوية ينتج عن إصابة أو تلف بعض خلايا الدماغ، وتؤدي إلى اضطراب حسي أو حركي في استخدام اللغة أو في كليهما معاً مما يؤدي إلى حبسة كلامية أي عدم القدرة على التعبير بالكلام أو فهم الكلام المنطوق أو إيجاد الأسماء الصحيحة للأشياء والمرئيات أو الاضطراب في استخدام القواعد النحوية السليمة.

الوظيفة التعليمية Educational Function

الوظيفة التعليمية تمثل أحد أهم مقاصد التربية المجتمعية الحديثة، وتهدف إلى تعليم الأفراد من خلال برنامج تربوي متكامل ومتوازن، وأيضاً تعمل على إكسابهم المعرفة التعليمية ليبتعد أفراد المجتمع عن الأمراض الأمية في مظاهرها المختلفة.

الوعي Awareness

إدراك الفرد لما يحيط به إدراكاً مباشراً وينطوي الوعي على وقوف الفرد على فكرة جديدة وشعوره بحاجة إلى مزيد من المعلومات عنها.

الوعي البيئي Environmental Awareness

مجموع خبرة الفرد ووعيه لجموع العوامل البيئية المحيطة به، والتي تؤثر في سلوكياته وأفكاره وعاطفته ومواقفه داخل المحيط البيئي – المكاني والاجتماعي الذي يعيش فيه، والوعي البيئي يمكن تنميته من خلال الإعلام ولا سيما التعليم، فالتربية البيئية تسهم في رفع درجة الوعي البيئي لدى الطفل.

الوعي الصوتي Phonological Awareness

معرفة الشخص بأن الكلمات المسموعة تتكون من أصوات فردية. فكلمة باب مثلاً تتكون من (ب- ا- ب). ويتطور الوعي الصوتي في مرحلة ما قبل المدرسة، وهو ضروري للشخص ليتعلم القراءة، ولذلك ينبغي تقييم هذه القدرة لدى الأطفال قبل تعلمهم القراءة كما ينبغي تدريب الأطفال الذين لم يتطور الوعي الصوتي لديهم بعد. وغالباً ما تشمل البرامج التدريبية استخدام الكلمات والأناشيد الإيقاعية استخداماً مشوقاً يستثير الأطفال للاستجابة.

الوعي الفونيمي Phonemic Awareness

الوعي بأن الكلمات المنطوقة تتكوّن من أصوات، وهذا يعني أنّ كلمة مثل "وَصَلَ" تتكوّن من ستّة أصوات، وقد يستغرب البعض لأن معظمنا تعلّم أنّ الحروف مع حركاتها تشكّل حرفاً واحداً، والحقيقة أن كلّ حرف يمثّل صوتاً (يسمّى صامتاً) والحركة تمثّل صوتاً آخر وبذلك يكون مجموع الأصوات في الكلمة المذكورة ستةَ أصوات. والخلط الذي نقع فيه مردّه أنّ لغتنا تعتمد على رسم الصوامت فقط وتعطي الحركات تلك العلامات الصغيرة (الفتحة والضمّة والكسرة) التي نعرفها ونتداولها الآن، مع العلم أن هذه الرموز أضيفت إلى اللغة العربية بعد مدة طويلة من اعتماد الحروف. ولا بد أن نذكر أن الوعي الفونيمي ليس مرادفاً للوعي الصوتي، وإنّما هو جزء منه، والوعي الفونيمي هو الجزء الأكثر صعوبة، ويجب تعلمه في آخر مرحلة الروضة وبداية السنة الأولى من الدراسة.

الوقاية Prevention

الإجراءات القياسية التي تقلل انتشار زيادة مرض ما أو نتائجه أو تحد منه. وثمة تصنيفات متنوعة من مستويات الوقاية المختلفة، ونظراً لأن هذه نمت – أصلاً- كجزء من علم الأوبئة الخاص بالأمراض الحادة المعدية فإنها لا تترجم بسهولة إلى مثل تلك الاضطرابات النيورولوجية (العصبية) كما هو الحال فى الإعاقات النمائية. وأول مستوى للوقاية من الاضطرابات النمائية هو الإرشاد الجينى (الوراثى) قبل الزواج لأعضاء العائلات أو الجماعات المعرضين للخطر.



الجزء الثاني

مفردات صعوبات التعلم

وفق الحروف الأبجدية الإنكليزية

إنكليزي - عربي

A

A.B.C.Methods	الطرائق الهجائية
A.B.C.Books	كتب تعليم اللغة
Ability	القدرة
Abstraction	التجريد
Abuse	إساءة المعاملة
Academic Achievement Problems	مشكلات التحصيل الأكاديمي
Academic Learning Disabilities	صعوبات التعلم الأكاديمية
Academic Progress	تقدم أكاديمي
Academic Record	سجل التحصيل
Academic Retardation	التخلف الأكاديمي
Accidental Error	خطأ عارض
Accommodation	تكيف
Achievement Age	العمر التحصيلي
Achievement Mark	درجة التحصيل (علامة التحصيل)
Achievement Quotient	معامل التحصيل
Achievement Tests Battery	بطارية اختبارات تحصيلية
Achievement Test	اختبار تحصيل
Acquired Aphasia	الأفيزيا المكتسبة
Acquired Dyslexia	عسر القراءة المكتسب
Acquisition	اكتساب (حيازة)
Acquisitiveness	حب الاقتناء
Activation	تنشيط

Active Child	الطفل النشط
Activity	النشاط
Activity Analysis	تحليل النشاط
Activity Quotient	نسبة النشاط
Activity Record	سجل نشاط
Activity School	مدرسة أنشطة
Adaptation	التكيف
Adaptive Behaviour	السلوك التكيفي
Adjusted Individual	فرد متوافق
Adjustment	توافق
Adjustment Learning	التعلم التوافقي
Adjustment Reactions	ردود أفعال التوافق
Admission Age	سن القبول
Adult Learning	تعلّم الكبار
Advanced Level	مستوى عال/ متقدم
Affective Domain	المجال الوجداني (الانفعالي)
Afferent Motor Aphasia	الأفيزيا الحركية الواردة
Afford	الجهد والمثابرة
Age Group	فئة عمرية
Alexia	عمى الكلمة
Alphabetic Principle	المبدأ الألفبائي
Alternative Communication	الاتصال البديل
Alternative Living Unit	وحدة المعيشة البديلة

Amaurosis	حبسة بصرية
American with Disabilities Act	قانون الأمريكيون ذوي الإعاقة
Amygdale	اللوزة
Analytic Phonics	التدريب الصوتي غير المباشر (الطريقة التحليلية)
Aniseikonia	اضطراب بصري
Anxiety	القلق
Aphasia	الحبسة الكلامية (الأفيزيا)
Aphonia	احتباس الصوت
Apperceptive Visual	عمى بصري تفهمي
Apraxia	فقد القدرة على الحركة
Aptitude	استعداد
Aptitude Test	اختبار الاستعداد
Argumentative	حجاجي
Arithmetic Test	اختبار الحساب
Articulation Disorders	اضطرابات النطق
Articulators	أجزاء النطق
Assessment	التقييم
Assessment Classification	التقييم التصنيفي
Assessment Stages	مراحل التقييم
Assistant Teacher	مساعد المعلم
Association of Ideas	تداعي الأفكار
Associative Learning	التعلم الترابطي
At Risk	معرض للخطر

Atrophy	ضمور
Attention	الانتباه
Attention Disorder	اضطراب الانتباه
Attention Span	سعة الانتباه
Attentional Dyslexia	صعوبات القراءة الإنتباهيه
Attentiveness	انتباه
Audiogram	تخطيط السمع
Audiology	علم السمعيات
Auditory	سمعي
Auditory Discrimination	التمييز السمعي
Auditory Evoked Potential (AEP) Assessment	التقييم السمعي
Auditory Memory	الذاكرة السمعية
Auditory Orienting	التوجه السمعي
Auditory Path	المسار السمعي
Auditory Perception	الإدراك السمعي
Auditory Perception Problems	مشكلات الإدراك السمعي
Auditory Processing	المعالجة السمعية
Auditory Sequencing	التسلسل السمعي
Auditory Training	التدريب السمعي
Auditory Visual -Integration	دمج البصري والسمعي
Auditory-Processing Deficit	ضعف المعالجة السمعية
Auditory-Sequential Memory	الذاكرة السمعية التتابعية
Authentic Assessment	التقييم الواقعي

Automaticity	آلية/التلقائية
Awareness	الوعي

B

Baby - Talk	كلام طفولي
Barrier	حاجز
Basal Ganglia	الكتل العصبية
Basic Psychological Process	العملية الأساسية لعلم النفس
Basic Reading	القراءة الأساسية
Basic Skills	المهارات الأساسية
Behaviour	سلوك
Behaviour Analysis	تحليل السلوك
Behaviour Cards	بطاقات السلوك
Behaviour Development	النمو السلوكي
Behaviour Management	إدارة السلوك
Behaviour Modification	تعديل السلوك
Behaviour Problems	المشكلات السلوكية
Behavioural Approach	المدخل السلوكي
Behavioral Output	المخرج السلوكي
Behaviour-Description Record	سجل السلوك
Behaviour Rating Scales	مقاييس تقدير السلوك
Benign Stuttering	اللجلجة الحميدة
Biochemical Disturbances	الاضطرابات الكيماحيوية

Biofeedback	التغذية المرتدة الحيوية
Biological Factors	عوامل بيولوجية
Blending	دمج الأصوات
Brady Lexia	بطء القراءة
Brain	الدماغ
Brain Attack /Stroke	سكتة دماغية
Brain Damage	التلف الدماغي
Brain Injured Children	الأطفال ذوو الإصابات الدماغية
Brain Injury	الإصابة الدماغية
Brain Stem	جذع الدّماغ
Broca's Area	منطقة بروكا



Career Education	التربية المهنية
Case Conference	فريق دراسة الحالة
Case History	تاريخ الحالة
Case Study	دراسة الحالة
Categorical Resource Rooms	غرف مصادر تصنيفية
Category	الفئة
Category-Specific Disorders	اضطرابات محددة الفئة
Caudate	القاعدة المذنبة
Causal Attribution	العزو السببي
Center-Based programme	البرنامج القائم على المركز

Central Auditory Processing Disorder	اضطراب المعالجة السمعية المركزية
Central Fissure	الشق المركزي
Central Nervous System	الجهاز العصبي المركزي
Central Processing Unit	وحدة المعالجة المعرفية
Cerebellum	المخيخ
Cerebral Cortex	القشرة الدماغية
Cerebral Dominance	السيادة المخية
Check List	قوائم الرصد
Child	طفل
Child Abuse	إساءة الطفل
Child Neglect	إهمال الطفل
Child- Study Team	فريق دراسة الطفل
Child with Special Needs	الطفل ذو الاحتياجات الخاصة
Childhood Criteria Writing	معايير الكتابة للأطفال
Children with Hyperactivity	الأطفال المفرطون في النشاط
Children with Learning Disabilities	الأطفال ذوو صعوبات التعلم
Children with Minimal Brain Dysfunction	الأطفال ذوو الخلل الدماغي البسيط
Children with Perceptual Problems	الأطفال ذوو المشكلات الإدراكية
Chronological Age	عمر النمو
Circumlocution	دوران حول المعنى
Clarifying	التوضيح
Class	صف / فصل دراسي
Class Wide Peer Tutoring	تدريس الأقران بين جميع طلاب الصف

Classical Conditioning Learning Theory	نظرية التعلم الشرطي كلاسيكية
Classification	التصنيف
Classroom Assistance	مساعد الفصل الدراسي
Classroom Behaviour	السلوك الصفي
Classroom Programme	خطة الفصل الدراسية
Close Procedure	أسلوب الإغلاق
Clumsiness	الخرق
Clumsy Child	الطفل الأخرق
Cluttering	عدم انتظام الكلام
Co-Morbidity	تداخل الأعراض
Co- Problem Solving	الحل التعاوني للمشكلة
Co- Relational	علاقة ترابطية
Co- Skills	المهارات التعاونية
Co- Teacher	المدرس المتعاون
Co- Teaching	التدريس التعاوني
Code-Emphasis Instruction	الطريقة الجزئية (الترميزية) في تدريس اللغة
Coding Test	اختبار الترميز
Coexisting Conditions	حالات متزامنة
Cognitive Adjustment	التوافق المعرفي
Cognitive Strategy Instruction	التعليم الاستراتيجي المعرفي
Cognitive Therapy	العلاج المعرفي
Cognitive Training	التدريب المعرفي
Collaborative Model	نموذج التعاون

Collaborative Strategy Reading	إستراتيجية القراءة التعاونية
Collaborative Support for School Programmes	التدعيم التعاوني للبرامج المدرسية
Collaborative Team	الفريق التعاوني
Collaborative Work	العمل التعاوني
Collaborative Writing Style	أسلوب الكتابة بالمشاركة
Colour Blindness	عمى الألوان
Communication	التواصل
Communication & Speech Disabilities	إعاقات الاتصال والتخاطب
Communication Disorder	اضطراب التواصل
Communication Skills	مهارات التواصل
Communication/Language Impairment	فقد القدرة على الاتصال
Community Service Learning	التعلم لخدمة المجتمع
Compensatory Instruction	التعليم التعويضي
Competence	الكفاية اللغوية
Competitive Learning	التعلم التنافسي
Complementary Instruction	التدريس المكمل
Complex Movement	الحركة المعقدة
Comprehension	الفهم
Comprehension Test	اختبار الفهم
Comprehensive Education	التربية الشاملة
Comprehensiveness	الشمولية
Compulsive Adjustment	التوافق القسري
Computer-Assisted Instruction	التدريس بمساعدة الحاسوب

Concept Disorder	اضطراب المفاهيم
Conceptual Readiness	الاستعداد المفاهيمي
Concomitant	علاقة تلازمية
Conditioned Stimulus	مثير شرطي
Conduct Problems	المشكلات السلوكية
Conduction Aphasias	حبسات كلامية توصيلية
Congenital Word Blindness	عمى الكلمة الخلقي
Consonant	حرف صامت
Construct Validity	صدق البناء
Consultative Teacher	المعلم المستشار
Content Reading	قراءة المحتوى
Content Validity	صدق المحتوى
Contextual Clues Test	صعوبة الغلق باستخدام مؤشرات السياق
Continuing Education	التربية المستمرة
Control Behaviour	ضبط السلوك
Control Environmental	السيطرة البيئية (ضبط البيئة)
Controlled Processing	المعالجة المضبوطة
Convergent Thinking	التفكير التقاربي
Cooperative Learning	التعلم التعاوني
Coping	الإملاء المنقول/ النسخ
Coping Strategies	استراتيجيات مواجهة الضغوط
Corpus Callosum	الجسم الثفني
Corrective Reading	القراءة التصحيحية

Corrective Feedback	التغذية الراجعة التعديلية
Cortex	القشرة
Counseling	إرشاد
Counseling for Students with LD	الإرشاد لذوي صعوبات التعلم
Creative Education	التربية الابتكارية
Creative Reading	قراءة ابتكارية
Criterion	محك / معيار
Criterion- Referenced Testing	الاختبار محكي المرجع
Criterion Validity	صدق المحك
Critical Reading	قراءة ناقدة
Cross Categorical	غرف مصادر عبر التصنيفية
Cross-Age Tutoring	تدريس الأقران عبر الأعمار
Cube Design Test	اختبار تصاميم المكعبات
Cultural Deprivation	الحرمان الثقافي
Cumulative	تراكمي
Cumulative School Record	السجل المدرسي التراكمي
Curriculum	منهج (دراسي)
Curriculum-Based Assessment	التقييم المعتمد على المنهاج



D

Decibel	الديسبل
Decoding	فك الرموز / الشفرة
Deep Dyslexia	صعوبات القراءة العميقة

Deficit	نقص/قصور
Delay	تأخر
Delayed Development	تأخر نمائي/تأخر في النمو
Delayed Speech	التأخر في الكلام
Deletion	الحذف
Demography	الإحصاء السكاني
Depression	الاكتئاب
Derivational Morphology	الاشتقاق
Development Learning Disabilities	صعوبات التعلم النمائية
Development Phases	مراحل النمو
Development Psychology	علم نفس النمو
Developmental Reading	قراءة تطويرية / تنموية
Developmental Aphasia	الحبسة الكلامية التطورية
Developmental Counseling	الإرشاد النمائي
Developmental Delay	التأخر في النمو
Developmental Dyslexia	عسر القراءة النمائي
Developmental Instruction	التعليم التطوري (النمائي)
Developmental Mathematical Disability	عجز الرياضيات النمائي
Developmental Review	المراجعة النمائية
Developmental Stuttering	اللجلجة النمائية
Developmentally Delayed	متأخر نمائياً
Dexedrine	ديكسيدرين
Diagnosis	التشخيص

Diagnostic Evaluation	التقويم التشخيصي
Diagnostic Teaching	تدريس تشخيصي
Diagnostic Test	الاختبار التشخيصي
Dialect	اللهجة
Dictation	الإملاء
Differentiation	التفريد
Difficulty	صعوبة
Digit Span Test	اختبار استدعاء الأرقام
Direct Assessment	التقييم المباشر
Direct Dyslexia	عسر القراءة المباشر
Direct Phonological Training	التدريب الصوتي المباشر
Direct Teaching	التدريس المباشر
Directed Thinking	تفكير موجَّه
Disability	إعاقة/عجز
Disability Naming Letters	عجز في تسمية الحروف
Discrepancy	التباين
Discrepancy Criterion	معيار التباين
Discrimination	التمييز
Disorder	اضطراب
Disorders of Memory	اضطرابات الذاكرة
Disorders of Spelling	اضطرابات التهجئة
Disorders of Thinking	اضطرابات التفكير
Disruptive Behaviour	السلوك الفوضوي

Distar Programme	برنامج دستار
Distortion in Speech	تحريف الكلام
Distractibility	القابلية للتشتت
Dopamine	الدوبامين
Double Deficit Hypothesis	نظرية الخلل المزدوج
Drive	حافز
Dual Exceptional Children	الأطفال الاستثنائيين
Dynamic Aphasia	الأفيزيا الديناميكية
Dynamic Assessment	التقييم الديناميكي
Dysarthia	عسر التلفظ (الكلام)
Dyscalculia	عسر الحساب
Dyscalculia Diagnosis	تشخيص عسر الحساب
Dysfluency	اضطراب طلاقة الكلام
Dysfunction	اختلال الأداء الوظيفي
Dysgraphia	عسر الكتابة
Dyslexia	عسر القراءة/ الديسلكسيا
Dysmetria	العجز عن تمييز أجزاء الجسم
Dysorhographly	صعوبات التهجئة
Dysphonia	بحة الصوت
Dysplasia	خلل في نمو الخلايا
Dyspraxia	اضطرابات التآزر الحركي النمائي "الدسبراكسيا النمائي"

◀ E ▶

Early Childhood	الطفولة المبكرة
Early Identification	التعرف المبكر (التحديد المبكر)
Early Intervention	التدخل المبكر
Early Screening	الفرز المبكر
Echolalia or Echoprasia	محاكاة لفظية
Education	التعليم
Educational Age	العمر التعليمي
Educational Attitude	الاتجاه التربوي
Educational Diagnosis	التشخيص التربوي
Educational Function	الوظيفة التربوية
Educational Guidance	التوجيه التربوي
Educational Handicap	الإعاقة التربوية
Educational Map	الخريطة التعليمية
Educational Psychology	علم النفس التربوي
Educational Retardation	التخلف التربوي
Educational Therapy	علاج تربوي
Educationally Handicapped	المعوقون تربوياً
Educator	مُربّي
Effectiveness	الفاعلية
Efferent Motor Aphasia	الأفيزيا الحركية الصادرة
Efficiency Quotient(EQ)	نسبة الكفاءة
Egocentrism	التمركز حول الذات

Elective Mutism	عدم الكلام (الخرس الاختيارى)
Elective Programme	برنامج انتقائي
Emotion	المشاعر
Emotional Age	العمر الانفعالي
Emotional Content	المحتوى العاطفي
Emotional Development	النمو الانفعالي
Emotional Disturbances	الاضطرابات الانفعالية
Emotional Expression	التعبير العاطفي
Emotional Liability	المسؤولية الانفعالية
Emotional Status	الحالة الانفعالية
Emotionally Disturbed	المضطربون انفعالياً
Employability	القابلية للتوظيف
Encephalitis	التهاب الدماغ
Encoding	ترميز
Enrichment	الإثراء التعليمي
Environmental	السيطرة البيئية (ضبط البيئة)
Environmental Accommodation	التعديلات البيئية
Environmental Awareness	الوعي البيئي
Environmental Factors	عوامل بيئية
Episodic Memory	ذاكرة الأحداث الشخصية
Equilibrium	التوازن
Equivalent Grade	الصف المكافئ
Equivalent Groups	مجموعات متكافئة
Essay	مقال

Estimation	تقدير
Etiology	سبب
Evaluation	التقويم
Evaluation Period	حصة تقويم
Exceptional Children	الأطفال غير العاديين
Exclusion	الاستبعاد
Exclusion Criterion	معيار الاستبعاد أو الاستثناء
Executive Control	التنفيذ الوظيفي
Experiential Learning	تعّلم بالخبرة
Expository	تفسيري/ إيضاحي
Expressive Aphasia	أفيزيا التعبير
Expressive Language	اللغة التعبيرية
Expressive Language Difficulties	صعوبات التعبيراللغوي
Expressive Vocabulary	المفردات التعبيرية
External Conditions	المؤثرات الخارجيّة
External Support	التدعيم الخارجي
Extra Class Activities	أنشطة خارج الفصل
Extracurricular Programme	برنامج نشاط خارج المنهاج
Eye-Hand-Foot Co-Ordination	تناسق العين واليد والقدم

▶ F ◀

Faces	الوجوه
Familial Studies	الدراسات الأسرية

Feedback	تغذية راجعة
Feingold Diet	حمية فينغولد
Fernald Method	طريقة فيرنالد
Fernald Programme	برنامج فيرنالد
Fetal Alcohol Syndrome	متلازمة الكحول الجينية
Figure - Ground Perception	إدراك الشكل – الخلفية
Fine Muscles	العضلات الدقيقة
Finger Dexterity	مهارة الأصابع
Finger Spelling	تهجئة الأصابع
Fixation	تثبيت الانتباه
Flexible Learning	التعلم المرن
Flexible School	المدرسة المرنة
Fluency	الطلاقة
Fluency Disorder	اضطرابات الطلاقة اللغوية
Fluid Activities	اللعب بالوسائل
Formal Assessment	التقييم الرسمي
Formal Standardized Tests	الاختبارات الرسمية
Formative Assessment	القياس التقويمي أو التكويني
Frame of Reference	إطار مرجعي
Free-Reading Period	حصة القراءة الحرة
Frequency Stimulus	تكرار أو إعادة عرض المنبّه
Friendly Environment	بيئة صديقة
Frontal Lobe	الفص الجبهي

Frontal Lobe Syndrome	متلازمة الفص الأمامي
Fronting	عملية التقديم
Frustration Level	مستوى الإحباط
Frustration Reading Level	مستوى الإحباط في القراءة
Full Inclusion	الدمج الشامل
Function Word Substitution	إبدال وظيفة الكلمة
Functional Activities	أنشطة وظيفية
Functional Assessment	التقييم الوظيفي
Functional Curriculum	المنهج الوظيفي
Functional Limitation	القصور الوظيفي



General Coordination Deficits	خلل التناسق العام
General Function	الوظيفة العامة
Generalization	تعميم
Genetics	علم الجينات
Genetic Disorder	اضطراب جيني
Genetic Factors	العوامل الجينية أو الوراثية
Geometric Patterns	الأنماط الهندسية
Gestalt Theory	نظرية الجشطلت
Gifted	الموهوبون
Gifted Children with Learning Disabilities	الأطفال الموهوبون ذوو صعوبات التعلم
Globus Pallidus	البروز الكروي اللحائي

Gradual Release of Responsibility	التدرج في إخلاء المسؤولية
Graphic Organizers	المخططات البيانية
Group Counseling	الإرشاد الجماعي
Group Teaching programme	برنامج التدريس الجماعي
Guided Learning	التعلّم الموجه
Guideline	توجيه
Guiding Question	سؤال حافز



H

Habilitation	التأهيل
Habilitation Plan	خطة التأهيل
Hand Writing	الكتابة باليد
Handicap	الإعاقة
Handicapped Child	الطفل المعوق
Health Education	تربية صحية
Heredity	الوراثة
Heritability Studies	دراسات قابلية التوارث
Heterogeneous	عدم التجانس
Hidden Handicap	الإعاقة الخفية
Hippocampus	قرن آمون
Holistic Approach in Learning Disabilities	المنحى التكاملي في صعوبات التعلم
Hyperactivity	فرط الحركة أو النشاط الزائد
Hyperkinetic Syndrome	متلازمة فرط الحركة

Hyperlexia	الهايبرلكسيا
Hypoactive	قليل الحركة
Hypothalamus	الوطاء (ما تحت السرير البصري)

I

Identical Twins	التوائم المتشابهة
Identification	التعرف
Identification Empathy	التقمص الوجداني
Ideogram	الرمز الفكري
Imagination	تخيّل
Imaginative Play	لعب تخيلي
Impact Assessment Tool	أداة لقياس الأثر
Impairment	الضعف
Impulsiveness	الاندفاع
Impulsivity	الاندفاعية
Inattention	نقص أو عدم الانتباه
Inattention and Distractibility	التشتت وعدم الانتباه
Inclusion /Integration	الدمج
Inclusion Schools	المدارس الإدماجية
Inclusive Classroom	الفصل الدراسي الشامل
Inclusive Education	التربية الشاملة
Inclusive Learning	التعلم الشامل
Inclusive Programming	برمجة دمجية

Inclusive School	مدرسة الدمج الشامل
Independent Level	المستوى الاستقلالي
Independent Reading Level	مستوى القراءة الاستقلالي
Independent Work Period	حصة العمل المستقل
Index for Inclusion	مؤشرات الدمج
Individual Counseling	الإرشاد الفردي
Individual Test	الاختبار الفردي
Individual Instruction	التدريس الفردي
Individual Learning	التعلم الفردي
Individualization	التفرد
Individualized College Plan	خطة الكلية الفردية
Individualized Curriculum	المنهج الفردي
Individualized Education Programme	برنامج التعليم الفردي
Inferential Thinking	التفكير الاستدلالي
Informal Assessment	التقييم غير الرسمي
Informal Evaluation	التقويم غيرالرسمي
Informal Measures	المقاييس غير المقننة
Informal Tests	الاختبارات غير الرسمية
Information Processing Approach	مدخل معالجة المعلومات
Information processing	معالجة المعلومات
Information Test	اختبار المعلومات
Initial Screening	الكشف الأولي
Initiatory Activities	أنشطة افتتاحية

Instructional Level	المستوى التدريسي
Instructional Plan	الخطة التدريسية
Integrated Programme	برنامج متكامل
Integrated Classroom Model	نموذج الفصل المتكامل
Integration	التكامل
Intellectual Ability	قدرة عقلية
Intelligence	الذكاء
Intelligence Quotient (IQ)	نسبة الذكاء
Interactive Planning	التخطيط التفاعلي
Interdisciplinary Teams	فرق التدريب المتعدد
Intervention	التدخل
Intervention Stages	مراحل التدخل
Interview	المقابلة
Intra-individual Variation	التباين بين الأفراد
Intuitive Thinking	التفكير الحدسي
Inventory	الجرد
Itinerant Teacher	المعلم المتجول

K

Kephart's Method	أسلوب كيفارت
Kinesthesia	الإحساس بالحركة
Kinesthetic	حسي / حركي
Kleinfilter Syndrome	متلازمة كلينفلتر

L

Labeling	التسمية التصنيفية
Language	اللغة
Language Acquisition	اكتساب اللغة
Language Aphasia Delay	تأخر ظهور اللغة
Language Aspects	المظاهر اللغوية
Language Competence	الكفاية اللغوية
Language Delay	تأخر اللغة
Language Development	النمو اللغوي
Language Disorder	اضطراب اللغة
Language of Math Disabilities	صعوبة تعلم لغة الرياضيات
Language Sounds	أصوات اللغة
Language Stimulation	تحفيز اللغة
Late Childhood Phase	مرحلة الطفولة المتأخرة
Lateral Fissure	الشق الجانبي
Lateral Geniculate Nucleus	النواة التركيبة الجانبية
Lateralization	تجانب اللغة
Law of Effect	قانون الأثر
Learned Helplessness	العجز المتعلم
Learning Disabilities	العجز عن التعلم / اعاقات التعلم
Learning Disabilities Psycho-Educational Assessment	التقييم النفس- عصبي لصعوبات التعلم

Learning Disorders	اضطرابات التعلم
Learning Effect	أثر التعليم
Learning Environment	بيئة تعلّمية
Learning Principles of Writing Skill	مبادئ تعلم مهارات الكتابة
Learning Strategies	استراتيجيات التعلم
Learning Style	أسلوب التعلم
Learning Support	تدعيم التعلم
Learning Support Coordinator	منسق دعم التعليم
Least Restrictive Environment	البيئة الأقل تقييدًا
Left Hemisphere Dominance	سيطرة نصف كرة الدماغ الأيسر
Left Visual Field	المجال البصري الأيسر
Lengthening	الإطالة
Level of Activation	درجة التنشيط
Life Long Learning	التعليم مدى الحياة
Limbic System	الجهاز الحوفي
Linguistic	علم اللغة
Linguistic Functioning	الوظائف اللغوية
Linguistic Method	الطريقة اللغوية
Linguistic Performance	الأداء اللغوي
Linkage Analysis	تحليل الترابط الوراثي
Lisp	اللثغة
Listening Comprehension	فهم المسموع
Locus of Control	مركز الضبط

Loneliness	الوحدة
Long Term Memory	الذاكرة طويلة المدى
Longitudinal Fissure	الشق الطولي

M

Magnetic Resonance Imaging (MRI)	أشعة الرنين المغناطيسي
Mainstream Education	التعليم العام
Making Words	تكوين الكلمات
Manipulative Participation	مشاركة يدوية
Manipulative Play	اللعب التركيبي
Mark	درجة (علامة)
Mass Action	التأثير الكلي
Mastery Learning	التعلم الاتقاني
Mathematics	الحساب
Mathematic Disorder	اضطراب الرياضيات
Maturational Lag	التأخر التطوري
Measurement	القياس
Medical Factors	عوامل طبية
Medical Perspective	الاتجاه الطبي
Medulla	النّخاع المستطيل
Memory	الذاكرة
Memory Deficit	ضعف الذاكرة
Memory Sense	الذّاكرة الحسّيّة

Memory-Span	سعة الذاكرة
Mental Abilities Tests	اختبارات القدرات العقلية
Mental Age	العمر العقلي
Mental Concentration	التركيز العقلي
Mental Health	علم الصحة النفسية
Mental Image	الصورة الذهنية
Merrill Programme	برنامج ميريل في تعليم القراءة
Metacognition	ما وراء المعرفة
Metathesis	قلب مكان الأصوات في الكلمة
Mid-Brain	الدّماغ المتوسط
Middle Childhood Phase	مرحلة الطفولة المتوسطة
Mild	بسيط
Mind Maps	الخرائط الذهنية
Minimal Brain Dysfunction	الخلل الدماغي الوظيفي البسيط
Minimal Brain Injured	ذووا الصعوبات الدماغية البسيطة
Mnemonic Techniques	تقنيات تقوية الذاكرة
Modeling	النمذجة
Modeling Behaviour	نمذجة للسلوك
Moderate	متوسط
Monitoring Pupils Progress	مراقبة تطور أداء الطالب
Mood & Affect Change	تقلبات المزاج
Moral Education	التربية الأخلاقية
Morpheme	المورفيم / الوحدة الاشتقاقية-الصرفية

Morphological Awareness	الوعي المورفيمي/ الصريح في الاشتقاقي
Morphological Structure	البنية الصرفية
Morphology	الصرف / الاشتقاق
Motivation	الدافعية
Motivational Problems	مشكلات الدافعية
Motor Ability	قدرة حركية
Motor Development	النمو الحركي
Motor Disorders	الاضطرابات الحركية
Motor Impersistence	عدم تواصل الحركة
Motor Learning	التعلم الحركي
Motor Memory	الذاكرة الحركية
Motor Perception	الإدراك الحركي
Movement in Spatial Patterns	الحركة في الأنماط المكانية
Multi-Lingualism	تعدد اللغات
Multiple Intelligences	الذكاءات المتعددة
Multi-Sensory	متعدّد الحواس
Multisensory Approach	المنحى متعدد الحواس
Multisensory Method	الأسلوب متعدد الحواس

▶ N ◀

Naming Letters Disability	صعوبة تسمية الحروف
Narrative Text	النّصّ السّرديّ
Negative Attributions	العزو السلبي

Negative Reinforcement	تعزيز سلبي
Neglect Dyslexia	صعوبات القراءة الإهمالية
Neuroimaging	التصوير العصبي
Neurological Correlates Criterion	محك العلامات النيرولوجية
Neurological Handicap	الإعاقة العصبية
Neurological Impress Method	طريقة التّأثير العصبي
Neurological Syndrome	متلازمة عصبية
Neuropsychological Approach	المدخل النفسي العصبي
Neuropsychology	علم النفس العصبي
Neurotransmitters	الناقلات العصبية
Non- Categorical	غرف المصادر غير التصنيفية
Non-Language Sounds	أصوات غير لغوية
Non-Participation Observation	الملاحظة عن بعد
Non-Verbal Memory	الذاكرة غير اللفظية
Non-Word Reading Accuracy	دقة قراءة الكلمات غير الحقيقية
Non-Word Repetition	تكرار الكلمات غير الحقيقية
Norm-Referenced Tests	الاختبارات معيارية المرجع
Normalization	التطبيع
Norms	المعايير
Norms Validity	صدق معايير التقنين
Numerical Ability	القدرة العددية

O

Observation	الملاحظة
Observation Participation	الملاحظة بالمشاركة
Observational Learning	التعلم بالملاحظة
Observational Method	أسلوب الملاحظة
Occipital Lobe	الفص القذالي
One-Room School	مدرسة الفصل الواحد
One-Teacher School	مدرسة المعلم الواحد
One-Way Visual Observation	الملاحظة البصرية ذات الاتجاه الواحد
Opaque Orthography	النظام الإملائي غير الشفاف
Operant Conditioning	النظرية الإجرائية أو الاشتراط الإجرائي
Operational Definition	تعريف إجرائي
Ophthalmologist	اختصاصي طب العيون
Oppositional Behaviour	السلوك الاعتراضي
Optic Nerve	عصب بصري
Optometrist	اختصاصي العدسات التصحيحية
Optometry	علم البصريات
Organi & Biological Factors	عوامل عضوية وبيولوجية
Organization	التنظيم
Orthographic Image	الصورة الإملائية
Orthography	الكتابة الإملائية
Orton-Gillingham Approach	أسلوب أورتون – غلنغهام
Over Learning	التعزيز (التدعيم)

P

Paired Reading	طريقة القراءة المزدوجة
Paragraph	الفقرة
Parietal Lobe	الفص الجداري
Partial Participation	المشاركة الجزئية
Participation	مشاركة
Partner Reading	قراءة المشارك
Peer Assessment	تقييم الأقران
Peer Group	جماعة الأقران
Peer Ratings	تقديرات الأقران
Peer-Mediated Tutoring	التدريس بوساطة الرفاق
Perceiving Emotions	الانفعالات المدركة
Percentage Delay	نسبة التأخر
Perception	الإدراك
Perceptional Disabilities	صعوبات الإدراك
Perceptual Disorder	اضطراب الإدراك
Perceptual Learning	التعلم الإدراكي
Performance	الأداء
Performance Assessment	تقييم الأداء
Performance Intelligence Tests	اختبارات الأداء العملية
Performance Level	مستوى الأداء
Peripheral Nervous System	الجهاز العصبي المحيطي
Persistent Stuttering	اللجلجة المستمرة

Personal Needs	الحاجات الشخصية
Pervasive Development Disorders	اضطرابات النمو المستمرة
Phoneme	الصوت / الوحدة الصوتية / الفونيم
Phonemic Awareness	الوعي الفونيمي
Phonological Awareness	الوعي الصوتي
Phonological Deficit Hypothesis	نظرية الخلل في المعالجة الفونولوجية
Phonological Dyslexia	عسر القراءة الصوتي / الفونولوجي
Phonological Memory	الذاكرة الفونولوجية
Phonological Processes	العمليات الفونولوجية
Phonological Production	الإنتاج الفونولوجي
Phonological Retrieval	الاستعادة الفونولوجية
Phonological Training	التدريب الفونولوجي
Phonology	علم الأصوات
Phopia	الفوبيا / الخوف
Physical Age	العمر الجسدي (الزمني)
Physical Handicap	إعاقة جسمانية
Physical Stimulants	المنبهات الجسمية
Pictograms	الرموز التصويرية
Picture Arrangement Test	اختبار ترتيب الصور
Picture Completion Test	اختبار إكمال الصور
Pitch	طبقة الصوت / نغمة الصوت
Pituitary Gland	الغدة النّخاميّة
Planning Period	حصة تخطيط النشاط

Play Group	مجموعة اللعب
Pons	الجسر
Poor Social Perception	ضعف الإدراك الاجتماعي
Portfolios Assessment	حقائب التقويم
Positive Discrimination	تمييز ايجابي
Positive Environment	بيئة ايجابية
Post Planning	التخطيط البعدي
Post Evaluation	التقويم البعدي
Postcentral Gyrus	التلفيفة الدماغية خلف المركزية
Practice Material	مادة التدريب
Precision Teaching	التدريس الدقيق
Predominantly Inattentive	ضعف من ذوي فرط النشاط وقلة الانتباه يغلب عليهم
Pre-Evaluation	التقويم القبلي
Pre-Planning	التخطيط القبلي
Prereferral Activities	أنشطة ما قبل الإحالة
Prereferral Intervention	التدخل قبل الإحالة
Preschoolers	الأطفال في سن ما قبل الدراسة
Prevalence	معدل الانتشار
Prevention	الوقاية
Preventive Counseling	الإرشاد النفسي الوقائي
Prevocational Training	التدريب قبل المهني
Primary Reading Retardation	التخلف القرائي الأولي
Primary Visual Contrex	اللحاء البصري الأولي

Proactive Interference	تداخل النشاط المماثل
Problem Solving	حل المشكلة
Problem-Solving Method	طريقة حل المشكلات
Processing	معالجة
Processing Speed	سرعة المعالجة
Professionals	المهنيون
Professional Standards	المعايير المهنية
Profile	بيان نفسي / بروفيل معرفي
Programme Plan	خطة البرنامج
Programmed Reading	القراءة المبرمجة
Progress Degree	درجة التقدم
Progress Monitoring	متابعة التقدم
Prosodic System	الجهاز العروضي
Prosody	التنغيم
Psycho-Educational Clinic	عيادة نفسية مدرسية
Psycholinguistic Training	التدريب النفس لغوي
Psychological Counseling	الإرشاد النفسي
Psychological Handicap	إعاقة نفسية
Psychological Processing Disorders	اضطرابات العملية النفسية
Psychological Stimulants	المنبهات النفسية
Psychometric Measurement	القياس النفسي
Psychomotor Abilities	القدرات الذات حركية
Punctuation	علامات الترقيم

Purposeful Activity	نشاط هادف

Q

Quality Education	التربية للجودة
Quantitative Research	البحث الكمي
Questionnaires	قوائم الاستبيان

R

Rapid Letter Naming	التسمية السريعة للحروف
Rapid Object Naming	التسمية السريعة للأشكال
Rating Scales	مقاييس التقدير
Readiness	الاستعداد الشخصي
Reading	القراءة
Reading Achievement	تحصيل القراءة
Reading Assessment	قياس وتشخيص القراءة
Reading Comprehension	فهم المقروء
Reading Diagnosis	تشخيص القراءة
Reading Disabilities	صعوبات القراءة
Reading Disabled	العاجزون قرائياً
Reading Epilepsy	صرع القراءة
Reading Guidance	التوجيه القرائي
Reading Level	مستوى القراءة
Reading Rate	معدل القراءة

Reading Span	سعة قرائية
Receptive Aphasia	الأفيزيا الاستقبالية
Receptive Language	اللغة الاستقبالية
Receptive Language Difficulties	صعوبات الاستقبال اللغوي
Reciprocal Teaching	التدريس التبادلي
Recitation	تسميع
Recognition	التعرف
Recreation School Programme	برنامج ترفيهي مدرسي
Referral	الإحالة
Referral and Initial Planning	الإحالة والتخطيط الأولي
Referral Bias	تحيز الإحالة
Referral Stages	مراحل الإحالة
Regular Education Initiative	مبادرة التربية العادية
Rehabilitation	إعادة التأهيل
Rehabilitation Programmes	برامج إعادة التأهيل
Rehearsal	بروفة
Reinforcement	التعزيز
Related Services	الخدمات ذات الصلة
Reliability	الثبات
Remedial Education	التعليم العلاجي
Remedial Education Across the Curriculum	التعليم العلاجي في مواد المنهاج
Remedial Intervention	التدخل العلاجي
Remedial Reading	القراءة العلاجية

Remembering	التذكر
Repetition	إعادة / تكرار
Resource Centers	مراكز المصادر
Resource Room	غرفة المصادر
Resource Room Model	نموذج غرفة المصادر
Resource Room Teacher	معلم غرفة المصادر
Response to Intervention	الاستجابة للتدخل
Retardation	تخلف
Retraining Programme	برنامج إعادة التدريب
Retrieval	استرجاع
Rhyme	السجع
Right Hemisphere Dominance	سيطرة نصف كرة الدماغ الأيمن
Right Visual Field	المجال البصري الأيمن
Ritalin	الريتالين (دواء لعلاج اضطرابات قصور الانتباه)
Role-Playing	لعب الأدوار
Root	الجذر
Root Learning	التعلم الصمي

S

Safe Environment	بيئة آمنة
Sampling	اختيار العينات
Scaffolded Instruction	التعليم القائم على التدعيم
School	مدرسة

School Adjustment	توافق المدرسة
School Aptitude	الاستعداد للمدرسة
School Map	الخريطة المدرسية
School-Work Experience Programme	برنامج الخبرة المدرسية والعلمية
Screening	الفرز/ المسح
Screening Tests	اختبارات الفرز
Search	البحث
Segmentation	تقسيم/ تقطيع
Segregation	العزلة
Selective Attention	الانتباه الاختياري
Selective Placement	التوظيف الانتقائي
Self - Advocacy	التأييد الذاتي
Self-Acceptance	قبول الذات
Self- Concept	مفهوم الذات
Self-Contained Class	الفصل المستقل
Self-Direction	التوجيه الذاتي
Self-Esteem	تقدير الذات
Self Initiative	تعليم الفرد القيام بالمبادرة الذاتية أو الشخصية
Self-Instruction	التعليم الذاتي
Self-Monitoring	مراقبة الذات
Self - Perception Theory	نظرية إدراك الذات
Self-Regulation	تنظيم ذاتي
Semantic Agnosia	العمى الدلالي

Semantic Aphasia	الأفيزيا اللفظية الاسمية
Semantic Encoding Effect	تأثير التشفير الدلالي
Semantic Mapping	المعجم الذهني
Semantic Lexicon	الخارطة الدلالية
Semantic Memory	ذاكرة الأحداث الدلالية
Semantic Memory System	النظم الدلالية للذاكرة
Semantic Reading Route	مسار القراءة الدلالي
Sensory Development	النمو الحسي
Sensory Accommodation	تكيف حسي
Sensory Aphasia	الأفيزيا الحسية
Sensory Handicap	إعاقة حسية
Sensory Input	المدخل الحسي
Sensory Integration	التكامل الحسي
Sensory Integration Theory	نظرية التكامل الحسي
Sensory Memory	الذّاكرة الحسّيّة
Sensory Perception	الإدراك الحسي
Sensory Register	المسجل الحسي
Sentence	الجملة
Sentence Structure	بنية الجملة
Sequential	تسلسلي
Severe Discrepancy	التباين الشديد
Shape Agnosia	عمى الشكل
Short Attention	قصر مدة الانتباه

Short-Term Memory	الذاكرة قصيرة المدى
Sight Word	كلمة بصرية
Sight Word Recognition Disability	صعوبة تمييز الكلمات البصرية
Similarities Test	اختبار المتشابهات
Simplified Thinking	التفكير البسيط
Single Diagnosis	تشخيص فردي
Skills	المهارات
Skill Training	طريقة تدريب المهارات
Skills Word Recognition	مهارات التعرف على الكلمة
Slight Neurological Signs	الإشارات العصبية الخفيفة
Slow Learners	بطيئو التعلم
Small Group	مجموعة صغيرة
Social Acceptance	التقبل الاجتماعي
Social Accommodation	تكيف اجتماعي
Social Age	العمر الاجتماعي
Social Competence	الكفاءة الاجتماعية
Social Handicap	إعاقة اجتماعية
Social Learning Theory	نظرية التعلم الاجتماعي
Social Skills	المهارات الاجتماعية
Socialized Recitation	تسميع اجتماعي
Sound Deletion	حذف الأصوات
Spatial Relations	دمج إدراك العلاقات المكانيّة
Spatial Test	اختبار مكاني

Special Education	التربية الخاصة
Special Education Criterion	معيار التربية الخاصة
Special Education Programme	برنامج التربية الخاصة
Special Needs	الاحتياجات الخاصة
Specialist Teacher	المعلم الاختصاصي
Specialized Adaptations	التعديلات المتخصصة
Specific Developmental Disorder	الاضطراب النمائي الخاص
Specific Learning Disabilities	اعاقات التعلم الخاصة
Specific Reading Deficiencies	ذوو العجز القرائي الخاص
Speech Detection Threshold	عتبة كشف الكلام
Speech Disorders	اضطرابات الكلام
Speech- Language Pathologist	اختصاصي أمراض النطق التخاطب
Speech Pathology	أمراض الكلام
Speech Reception Threshold (SRT)	عتبة استقبال الكلام
Speed of Access to Lexical Memory	سرعة النفاذ إلى المعجم اللغوي
Spelling	التهجئة
Spelling Disorders	اضطرابات التهجئة
Spinal Cord	الحبل الشوكي
Split- Half Reliability	الطريقة النصفية لحساب الثبات
Spoken Language	اللغة المحكية
Standard Deviation (SD)	الانحراف المعياري
Standard Score	الدرجة المعيارية
Standardized Achievement Assessment	القياس والتقييم المقنن للتحصيل

Standardized Tests	الاختبارات المقننة
Standards - Based Reform	معايير تحسن الأداء
Stimulus Change	شدّة المنبه
Stimulus Intensity	تغير المنبّه
Stimulus Movement	حركة المثير (المنبّه)
Stimulus Nature	طبيعة المنبّه
Stimulus Novelty	حداثة المنبّه
Stimulus Place & Size	مكان المنبّه وحجمه
Strategy	إستراتيجية
Strauss Syndrome	متلازمة ستراوس
Streotype	التصور النمطي
Stress	النبر
Stroke	السكتة الدماغية
Structured	بنائي / منهجي
Student Ratio	معدل الطالب
Study Programme	برنامج دراسي
Stuttering	اللجلجة
Stuttering Disorder	اضطراب اللجلجة
Subnormal Educational Level	مستوى الأداء الأكاديمي دون العادي
Substance Abuse	سوء استخدام المواد
Substitution	إبدال الحروف
Suicide	الانتحار
Summer Orientation	نمط التوجه الصيفي

Superior Temporal Gyrus	التلفيفة الصدغية الأعلى
Supervisory Programme	برنامج إشرافي
Supportive Environment	بيئة داعمة/ مساندة
Supportive Learning Activities	أنشطة التعلم المساندة
Surface Dyslexia	عسر القراءة السطحي
Syllable	مقطع
Syntactic System	الجهاز التركيبي
Syntax	التراكيب اللغوية (النحو)
Synthetic Phonics	الطريقة الصوتية/ الجزئية التركيبية
Systematic	منهجي/ مرتب
Systematic Instruction	التعليم المنظم

T

Tactile Discrimination	التمييز اللمسي
Talented Child	الطفل الموهوب
Task Analysis	تحليل المهمات
Teacher Ratings	تقديرات المعلم
Teaching Portfolio	ملف تدريسي
Teaching Team	فريق التدريس
Temperament	المزاج
Temperament Variables	العوامل المزاجية
Temporal Lobe	الفص الصدغي
Test - Re Test	طريقة الاختبار وإعادة الاختبار

Tests Battery	بطارية اختبارات
Text Structure/Genre	بنية النصّ
Thalamus	المهاد
The Double Deficit Hypothesis	نظرية الخلل المزدوج
The Phonological Deficit Hypothesis	نظرية الخلل في المعالجة الفونولوجية
The Strategy Intervention Model	نموذج التدخل الاستراتيجي
Thinking	التفكير
Thinking Difficulties	صعوبات التّفكير
Thinking Disorders	اضطرابات التفكير
Topic Selection	أسلوب اختيار الموضوع
Tracing	التتبع (اقتفاء الأثر)
Trainer	مدّرب
Training Approach	مدخل تدريبي
Training Programme	برنامج تدريبي
Transcortical Aphasias	حبسات كلامية عبر قشرية
Transformational Agonsia	عمى تحويلي
Transition	انتقال
Transparency of Orthography	درجة شفافية الرسم الكتابي
Transparent	شفافية النظام الإملائي
Trial & Error Learning Theory	التعلم بالمحاولة والخطأ
Trial Teaching	التدريس التجريبي
Turner Syndrome	متلازمة تيرنر



Under-Achievement	التحصيل المنخفض
Underachievers	منخفضو التحصيل
Uneven Patterns of Development	أنماط النمو غير المتكافئة
Unilateral Apraxia	العمى الحركي أحادي الجانب
Usability	القابلية للاستخدام

V

VAKT	طريقة تعدد الحواس
Validity	الصدق
Various Central Processes	العمليات المركزية المتنوعة
Ventricles	البطينات
Verbal Comprehension	الفهم اللفظي
Verbal Comprehension Ability	القدرة على فهم الألفاظ
Verbal Intelligence Tests	اختبارات الذكاء اللفظية
Verbal Memory	الذاكرة اللفظية
Verbal Scale	مقياس لفظي
Vigilance	اليقظة
Visual	بصري
Visual Agonsia	قصور الفهم البصري
Visual Association	الترابط البصري
Visual Closure	صعوبة الإغلاق البصري
Visual Discrimination	التمييز البصري

Visual Fields	مجالات البصر
Visual Memory	الذاكرة البصرية
Visual Memory Disorders	اضطرابات الذاكرة البصرية
Visual Perception	الإدراك البصري
Visual Perception Disorders	اضطرابات الإدراك البصري
Visual Perception Problems	مشكلات الإدراك البصري
Visual Processing Deficit	خلل المعالجة البصرية للمعلومات
Visual/Auditory/Kinesthetic Integration	التكامل البصري والسمعي والعضلي
Visual-Auditory Integration	التكامل البصري والسمعي
Visual-Processing Deficit	خلل المعالجة البصرية
Vocabulary	المفردات
Vocal Ability	قدرة صوتية
Vocational Aptitude	الاستعداد المهني
Vocational Diagnosis	التشخيص المهني
Vocational Evaluation	التقييم المهني
Vocational Objective	الهدف المهني
Voice Disorders	اضطرابات صوتية
Voice Flexibility	مرونة الصوت
Voice-Quality Disorders	اضطرابات جودة الصوت



Wechsler Individual Achievement Test	اختبار وكسلر للتحصيل الفردي
Wernicke's Area	منطقة فيرنك

Whole Word Approach	الطريقة الكلية
Whole-Language Instruction	الطريقة الكلية في تدريس اللغة
Word Amblyopia	كمش الكلمة
Word Blindness	عمى الكلمات
Word Deafness	صمم الكلمة
Word -Finding Problem	مشكلة إيجاد الكلمة
Word -Meaning Deafness	صمم معاني الكلمات
Word- Retrieval	استرجاع الكلمة
Word Samples	عينات العمل
Work - Study	العمل والدراسة
Work -Study Programme	برامج العمل والدراسة
Working Memory	الذاكرة العاملة
Writing	الكتابة
Writing from Memory	الكتابة من الذاكرة
Writing Report	كتابة تقرير
Written Expression	التعبير المكتوب
Written Language	اللغة المكتوبة

▶ Z ◀

Zero Reject	الرفض الصفري
Zero Reject Philosophy	فلسفة عدم الرفض

المراجـع

أولاً: المراجع العربية

- أبو علام، رجاء (٢٠٠٥). **قياس وتقويم التحصيل الدراسي**، الكويت : دار القلم.
- أبـو الديـار، مسـعد؛ والبحيري، جـاد؛ ومحفوظـي، عبد السـتار؛ والحطاب، سـالم (٢٠١٠). **الاختبارات التشخيصية في اللغة العربية: دليل الاختبار**، الكويت: مركز تقويم وتعليم الطفل.
- أبو القاسم، يوسف، والزبيدي ، محمد (٢٠٠٨). **صعوبات التعلم** ، منشورات جامعة ٧ أكتوبر الإدارة العامة للمكتبات، ط١، ليبيا: إدارة المطبوعات والنشر.
- الأجـرى، نائلـة (٢٠٠٩). **الاختبـارات النفسيـة التحصيليـة والتقـويم التربـوي**، القاهـرة: دار الكتاب الحديث.
- أحمد، السيد علي سيد، و بدر، فائقة محمد. (١٩٩٩).**اضطراب الانتباه لدى الأطفال، أسبابه وتشخيصه وعلاجه** . القاهرة: مكتبة النهضة المصرية .
- أحمد، شكري سيد (١٩٨٥). بناء برنامج لتدريب التلاميذ على حل المشكلات– في الرياضيات **المجلة التربوية**، كلية التربية جامعة الكويت، المجلد الثاني – العدد السادس.
- إيفال،عيسى (٢٠٠٥). توجيه التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة، ترجمة دار الكتاب الجامعي، ط١، غزة، فلسطين: دار الكتاب الجامعي.
- جـرار، عبـد الرحمـن (٢٠٠٨). **صعوبـات التعلـم قضايـا حديثـة**، ط ١، الكويـت : مكتبـة الفلاح للنشر والتوزيع.
- الحاج، محمود (٢٠٠١). **الصعوبات التعليمية الإعاقة الخفية (المفهوم، التشخيص، العلاج)**، الأردن. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- حسين، محمد (٢٠٠٩). **صعوبات التعلم والتدريس العلاجي تناول جديد**، ط١، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

- الحناش، محمد (٢٠٠٥) اللغة العربية من الهندسة اللسانية إلى اللسانيات الرقمية. **المجلة العربية**، ع١، جمعية حماية اللغة العربية "الشارقة" الإمارات العربية المتحدة.

- حنفي، علي (٢٠٠٧). **العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة: دليل المعلمين والآباء**، كفر الشيخ: العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

- رمزية الغريب (٢٠٠٢). **القياس النفسي**، القاهرة: دار الكتب.

- الزيات، فتحي (١٩٩٨). **صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية: اضطراب العمليات المعرفية والقدرات الأكاديمية**، الطبعة الأولى: سلسلة علم النفس المعرفي.

- الزيات، فتحي(٢٠٠٩). **دمج ذوي الاحتياجات الخاصة: الفلسفة والمنهج والآليات**، ط١، القاهرة: دار النشر للجامعات.

- زيتون، كمال(٢٠٠٦). **التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة**، ط١،الإسكندرية.

- السرطاوي، عبد العزيز و طيبي، سناء ومنصور، ناظم، والغزو، عماد (٢٠٠٩). **مقدمة في صعوبات القراءة**، الأردن: دار وائل للنشر.

- السرطاوي، عبدالعزيز، أبوجوده وائل (٢٠٠٠) **اضطرابات اللغة والكلام**. سلسلة إصدارات أكاديمية التربية الخاصة، المملكة العربية السعودية.

- شاكر ، سوسن (٢٠٠٧). **أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية**، ط١، عمان: دار ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع.

-الشخص، عبد العزيز؛ الدماطي، عبد الغفار(١٩٩٢). **قاموس التربية الخاصة**، ط١، www.gulfkids.com

- صالح، يوسف (١٩٩٦). خصائص الطلبة ذوي صعوبات التعلم، **رسالة المعلم**، المجلد السابع والثلاثون، عمان: ص ٣٨-٤٩.

- صلاح مراد ؛ وأمين سليمان (٢٠٠٥). **الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية**، القاهرة: دار الكتاب الحديث.

-طيبة، نادية؛ والبحيري، جاد؛ وأبو الديار، مسعد؛ ومحفوظي، عبد الستار؛ وايفرات، جون (٢٠١٠). **اختبار معالجة الأصوات المقنن للأطفال**، الكويت: مركز تقويم وتعليم الطفل.

-الظاهر، قحطان (٢٠٠٨). **صعوبات التعلم**، ط٢ ، الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.

- علي، صلاح عميرة (٢٠٠٨). **صعوبات تعلم القراءة والكتابة : التشخيص والعلاج**. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

- قاسم ، محمد (٢٠٠٣). **سيكولوجية الذاكرة: قضايا واتجاهات حديثة**، الكويت: عالم المعرفة.

- القراعة، أحمد عودة (٢٠٠٩). **تصميم التدريس رؤية تطبيقية**،ط١ ، عمان ، الاردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

- كامل ، محمد (١٩٩٦). **سيكولوجية الفئات الخاصة**. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

- محمد، عادل عبد الله (٢٠٠٦). **المؤشرات الدالة علي صعوبات التعلم** ، ط١. القاهرة: دار الرشاد.

- المعتوق، أحمد محمد (١٩٩٦) .الحصيلة اللغوية، أهميتها ومصادرها. وسائل تنميتها، **سلسلة عالم المعرفة** (٢١٢): المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.

- الوقفي، راضي (٢٠٠٩). **صعوبات التعلم النظري والتطبيقي**، ط١ ، عمان: دار المسيرة.

ثانياً: المراجع الإنكليزية

- Badian, N. (1997). Dyslexia and the double deficit hypothesis. **Annals of Dyslexia**, 47, 69-86.

- Bakst, K., & Essa, E.L. (1990). The Writing table: Emergent writers and editors. **Childhood Education**, 66, 145-150

- Bentzen, W.R. (1997). **A guide to observing and recording Behaviour** (3rd ed). Albany, NY: Delmar Publishers.

- Bryan, P.; Rouk, and James, A.C (1997): Disabilities of Arithmetic and Mathematical Reasoning Perspectives from Neurology and Neuropsychology **Journal of Learning Disabilities**. 30, (1). 34 – 46.

- Bryan, T.H (1986): **Understanding Learning Disabilities**, Third Edition California.

- Chliounaki, K., & Bryant, P. (2002). Construction and learning to spell. **Cognitive Development**, 17, 1489-1499

- Ervin. S.B; Gary, J.W & Dean, R.S (1990): Empirical Tesring for A Cognitive Model to Account For Neuro psychological Function Underlying Arthmetic Problem Solving, **Journal of Learning Disabilities**. 23 (1). 38-42.

- Farrell,M. (2005) **The Effective Teacher's Guide to Dyslexia and other Specific Learning Difficulti**es ,Routledge, London and New York.

- Fawcett, A. & Nicholson, R. (2004). Dyslexia: the role of the cerebellum. In G. Reid & A. Fawcett (Eds), **Dyslexia in context: research, policy and practice** (pp. 25-47). London: Whurr Publishers

- Gallimore, R. & Tharp, R. (1990). Teaching mind in society: Teaching, schooling, and literate discourse. In L.C. Moll (Ed.), **Vygotsky and education** (pp. 175-205). New York: Cambridge University Press.

- Ginsburg. H.p (1997): Mathematics Learning Disabilities a View from Developmental Psychology. **Journal of Learning Disabilities**, 30 (1). 20 – 23.

- Green, S. (2006) Reading Comprehension and the OG approach. Presentation at the conference From Inclusion to Belonging, **SAALD, Jo'nnsburg South Africa**, May 15-17.

- Lannen, S. & Reid, G. (2003) **Learning Styles: Lights, sound, action**. BDA Handbook, Reading: British Dyslexia Association.

- Montague, M., Applegate (1993): mathematical problems solving characteristic of Middle school students with learning Disabilities, **The Journal of special Education**. 27(2) 175 – 201.

- Naeyc. (1995). **Guidelines for early Childhood professional preparation**. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

- Ratner and Harris (1994). **Understanding Language Disorders: The Impact on Learning**. Thinking Publications.

- Riggio,R.E.(1990).Social Skills and Self-Esteem Personality and Individual Differences, **Journal of Personality and Social psychology** , 11(8).

- Sciarra, D.J. & Dorsey, A.G. (1995). **Developing and Administering a Child Care Center** (3rd ed.). Albany. NY:Delmar Publishers.

- Schatschneider, C., Fletcher, J. M., Francis, D. J., Carlson, C. D., & Foorman, B. R. (2004). Kindergarten prediction of reading skills: A longitudinal comparative analysis. **Journal of Educational Psychology**, 96, 265-282.

- Snowling, M. (2000). **Dyslexia** (Second ed.). Oxford: Blackwell.

- Spencer, K. (2000). Is English a dyslexic language? **Dyslexia**, 6, 152-162.

- Stanley, G. (1994). Visual deficit models of dyslexia. In G. Hales (Ed.), **Dyslexia Matters** (pp. 19-29). London: Whurr.

- Swanson, H. L .& Alexander, J, E., (1997). Cognitive processes as predictors of word recognition and reading comprehension in learning disabled and skilled readers: Revisting the Specificity Hypothesis. **Journal of Educational Psychology**, 89, (1), P.P 128 – 158.

- The International Dyslexia Association (2008) **Dyslexia**, Website: http://www.interdys.org

- Thomson, M. (1990) Evaluating teaching programmes for children with specific learning difficulties. In P. Pumfrey & C. Elliot (Eds.), **Children's Difficulties in Reading, Spelling and Writing**. London: Falmer Press.

- Thornton, C.A.; Tucker. B.F.; Dossey, J.A and Barik, E.F (1983): **Teaching Mathematics to children with Special Needs** London, addisuon Wesley Polishing company.

- Torgesen, J. K., & Wagner, R. K. (1998). Alternative diagnostic approaches for specific developmental reading disabilities. **Learning Disabilities Research & Practice**, 13, 220-232.

سلسلة إصدارات المركز

أولاً: الكتب والمؤلفات

❖ تدريس الأطفال المعسرين قرائياً: دليل المعلم.

❖ الدسلكسيا: دليل الباحث العربي.

❖ التنمر لدى ذوي صعوبات التعلم: مظاهره، وأسبابه، واستراتيجيات علاجه.

❖ استراتيجيات نموذجية لتدريس مهارات القراءة وفق طريقة أورتن وغيلنهام.

❖ دليل الحروف والكلمات والأوزان الصرفية الأكثر شيوعاً.

❖ العجز الخاص عن التعلم.

❖ ما مشكلة طفلي؟

❖ دليل الاحتياجات الخاصة بدولة الكويت.

ثانياً: الاختبارات

❖ اختبار بندر التطوري.

❖ اختبار المدى الرقمي السمعي.

❖ اختبار رسم الرجل.

❖ مقياس القدرات الأكاديمية.

❖ اختبار المفردات المصورة.

❖ اختبار معالجة الأصوات المقنن للأطفال.



هذا القاموس

الفكرة الرئيسة وراء إصدار هذا القاموس هو أن صعوبات التعلم الخاصة ما تزال مثار اهتمام كبير نظراً لتعدد أشكالها من: قراءة، وكتابة، وتهجئة، وحساب، وانتباه، وإدراك، وتذكر، وحل مشكلات.

ونظراً لأن القاموس رُتب في جزئه الأول بناءً على ترتيب الحروف الأبجدية العربية، فقد وجد المؤلفون أن هناك قلة من المصطلحات تبدأ بها بعض الحروف الأبجدية، وهناك حروف جمعت مع بعضها وفق الترتيب الأبجدي، ليكون هناك تناسق بين صفحات فصول القاموس.

ولم يرتب هذا القاموس كترتيب القواميس العربية التي تعتمد على أصل الكلمة إنما اعتمد في ترتيبه على تركيب الكلمة نفسها (من دون ال التعريف) مثل كلمة الإعاقة وضعت في حرف الألف رغم أن حروفها الأصلية من مادة «عوق».

كما يحتوي القاموس في جزئه الثاني من مفردات أجنبية مع ترجمتها بناءً على الحروف الأبجدية الإنكليزية.

والمهمة الأساسية وراء إصدار هذا القاموس هي: تعريف أغلب المصطلحات التربوية والنفسية الأكثر شيوعاً التي تحتوي شرحاً مبسطاً؛ لتصبح مفهومة للجميع.

مركز تقويم وتعليم الطفل

www.ccetkuwait.org info@ccetkuwait.org